

أسميرة أحمد محمد البستكي

## الخصائص السيكومترية لمقياس العنف لدى المراهقين في مملكة البحرين

مقدم من الباحثة

سميرة أحمد محمد البستكي

طالبة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

الدكتور/ حسام إسماعيل هيبة

الأستاذ الدكتور/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية- جامعة عين شمس

كلية التربية- جامعة عين شمس

الدكتورة / مريم عيسى الشيراوي

أستاذ التربية الخاصة المشارك

رئيس قسم صعوبات التعلم ومنسق برنامج الإعاقة الذهنية والتوحد

جامعة الخليج العربي- مملكة البحرين

تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس العنف لدى المراهقين، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٦)، من الذكور والإناث من المراهقين في مركز الأحداث التابع لوزارة الداخلية بمملكة البحرين ممن تراوحت أعمارهم الزمنية بين (١٢-١٨)، ويتكون المقياس من (٤)، عوامل وهي: العنف الجسدي ويتكون من (١٣ عبارة). العنف اللفظي ويتكون من (١٤ عبارة). العنف نحو الممتلكات ويتكون من (١٣ عبارة). العنف نحو الذات ويتكون من (١٣ عبارة). وقد تم التحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس، وذلك بإتباع صدق المحكمين، و الصدق العاملي، و الاتساق الداخلي، وحساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية.

## Abstract of Study

### Psychometric characteristics of the adolescent violence scale

The current study aims to prepare a measure of violence among adolescents. The sample of the study consisted of (146) male and female adolescents in the juvenile center of the Ministry of Interior in the Kingdom of Bahrain who ranged between the ages of 12-18, and the scale consists of (4), factors They are: physical violence and it consists of (13 phrases). Verbal violence consists of (14 words). Violence towards property consists of (13 words). Violence towards self consists of (13 phrases). The psychometric efficiency of the scale has been verified by following the validity of the arbitrators, global honesty, internal consistency, and calculation of persistence by the Alpha Cronbach method and the mid-point segmentation method.

#### الكلمات المفتاحية:- Key Words :-

- عنف المراهقة . Adolescent violence .
- المراهقة Adolescent .

أسميرة أحمد محمد البستكي

## الخصائص السيكومترية لمقياس العنف لدى المراهقين في مملكة البحرين

مقدم من الباحثة

سميرة أحمد محمد البستكي

طالبة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص الصحة النفسية والارشاد النفسي)

إشراف

الدكتور/ حسام إسماعيل هيبية

الأستاذ الدكتور/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية- جامعة عين شمس

كلية التربية- جامعة عين شمس

الدكتورة / مريم عيسى الشيراوي

أستاذ التربية الخاصة المشارك

رئيس قسم صعوبات التعلم ومنسق برنامج الإعاقة الذهنية والتوحد

جامعة الخليج العربي- مملكة البحرين

### المقدمة :-

تعد البيئة الأسرية ذات أهمية كبيرة في تشكيل شخصيات أبنائها، فهي النواة التي ينشأ فيها الفرد، ومنهم المراهقين وتلعب دوراً أساسياً في تشكيل سلوكهم وشخصياتهم بطريقة سوية، وذلك من خلال أساليب التنشئة التي تقدم لهم. وتعتبر الأسرة الجماعة الإنسانية التنظيمية المكلفة بوظيفة استقرار وتطور المجتمع، التي تتكون من أب وأم وأبناء ذكور وإناث يرتبطون معا برابط الدم، ويعيشون تحت سقف واحد ويتفاعلون معا بدافع انتمائهم إلى المجموعة التي تجبرهم على المحافظة على قيم ومعايير الجماعة (Feindler, E. L. and Engel, E. C. 2011:١٥).

وتعتبر مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي تواجهها الأسرة فهي مرحلة مهمة لها متطلبات كبيرة لا تستطيع أحياناً الأسرة السيطرة على المراهق.

## الخصائص السيكومترية لمقياس العنف لدى المراهقين في مملكة البحرين

وصحة الفرد النفسية تتوقف إلى حد ما على اجتياز تلك المرحلة اجتيازاً يتسم بالطمأنينة والاستقرار فالمشكلات التي قد تعترض حياة المراهق تحد من أدواره الاجتماعية وأنشطته، وتؤدي في بعض الأحيان إلى تقوقعه حول ذاته، أو اكتسابه لبعض الصفات العدوانية، وقد يكون تأثيرها واضحاً على تحصيله الدراسي، أو علاقاته الاجتماعية مع أسرته، أو أصدقائه، أو المجتمع بكافة أفرادهِ. فالنمو الجسماني السريع، والتغيرات الفسيولوجية الناتجة عن إفرازات بعض الغدد الصماء، تفوق كثيراً سرعة التطور النفسي للمراهقين، فيحدث نوع من الصراع بين الثورة الفسيولوجية وبين القدرات الجسمية من جهة، والقدرات العقلية المحدودة وديناميكية النفس في هذه المرحلة من جهة أخرى، في محاولة لإثبات الذات، وينجم عن ذلك ظهور بعض المشكلات النفسية والاضطرابات السلوكية في هذه المرحلة من حياة الإنسان (ماسترز وسيبيتز، ١٩٩٨).

### مشكلة الدراسة :-

تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في إعداد مقياس العنف لدى المراهقين، وذلك لندرة الدراسات والمقاييس في موضوع عنف المراهق ويعتبر العنف مشكلة إنسانية يتزايد خطرها في العالم يوماً بعد يوم، مع التقدم الصناعي والعمراني، وتعد سبل الحياة بوجه عام، ولا تقتصر على مجتمع معين، ومع تراكم الأزمات، ومجموعة الإحباطات التي تتعرض لها الأسرة وليس هناك شك في أن الأطفال يتأثرون بالتغير المفاجئ الذي يحدث في البيئة الأسرية نتيجة الطلاق، وغيره فقد بينت الكثير من الدراسات الأثر السلبي للطلاق وغيره من التأثيرات على سلوك العنف لدى المراهق.

### هدف الدراسة :-

- إعداد مقياس العنف لدى المراهقين يتمتع بصدق وثبات باستخدام أساليب إحصائية مناسبة.

أهمية الدراسة:-

- تواصل هذه الدراسة جهود البحث لرسم صورة كاملة عن العنف لدى المراهق لفهم العوامل التي لها سبب في العنف حيث من الممكن أن تفتح طريقا أكثر سهولة للأطباء والاختصاصيين لوضع التدخلات العلاجية والإرشادية.
- تعتبر إضافة علمية معرفية لظاهرة العنف التي يعاني منها المراهقين من أبناء المطلقات، والتي أصبحت من المشكلات الكبرى في المجتمع البحريني، وإضافة معرفية جديدة لاتجاه إرشادي تكاملي.
- الكشف عن سلوك العنف لدى المراهقين من أبناء المطلقات في مملكة البحرين.
- إثراء المكتبة العربية بمقياس متخصص لقياس العنف لدى المراهق.

مصطلحات الدراسة :-

**مفهوم العنف (Violence):** العنف هو سلوك مشوب بالقسوة والعدوان والقهر والإكراه وبعيد عن التحضر والتمدن، كالضرب وقتل الآخرين والتكسير وتدمير الممتلكات واستخدام القهر لآخرين، ويمكن أن يكون العنف فرديا (يصدر من فرد واحد) وكما أن يكون جماعيا يصدر عن جماعة (محمود سعيد الخولي، ٢٠٠٨، ٦٠).  
وتعرفه الباحثة في الدراسة الحالية بأنه "سلوك عمدي موجه نحو هدف سواء مباشر أو غير مباشر، لفظي أو غير لفظي لإلحاق الضرر أو الأذى لشخص أو جماعة أو للذات أو الممتلكات الخاصة أو العامة".

**مفهوم المراهقة (Adolescence):** مرحلة ذات طبيعة بيولوجية واجتماعية على السواء، وهي من الوجهة النفسية تضم الأفراد الذين اجتازوا مراحل الطفولة. وتمثل المراهقة فترة حرجة في حياة الفرد، بمعنى أنها تحتاج إلى تكيف Adaptation من نوع جديد يختلف تمامًا عما كان الفرد قد تعود عليه من قبل.

## الخصائص السيكومترية لمقياس العنف لدى المراهقين في مملكة البحرين

وتعرفها الباحثة بأنها مرحلة نمائية تبدأ فسيولوجيًا مع بداية سن البلوغ الطبيعي، وتتطابق هذه الفترة النمائية تقريبًا بين (١٠-١٩) عامًا، وتظهر التغيرات الجسمية والنفسية عليه والتي تؤثر عليه في مختلف الجوانب.

### الاطار النظري للدراسة :-

يعتبر العنف كخيره من الظواهر له مفهوم وأشكال وأنماط متعددة كما أن له أسبابا تسهم في ظهوره في ظل الابتعاد عن الالتزام بروح الدين وتقاليد وأعراف المجتمع، فضلا عما تشكله هذه الظاهرة من خلخلة في بنية المجتمع وتفكك في نسيج الأسرة الواحدة، وهو ما يتسبب عنه انزواء لثقافة التسامح، وغياب روح الحوار حتى أصبح استخدام العنف الاجتماعي هو السبيل لحل الخلافات.

وإن لتربية الأسرة وسلوكية الأبوين أثراً بالغاً على تحديد الشخصية العنيفة العدوانية إذ يتوخى الأطفال الذكور تقليد الأب والانجرار خلف سلوكياته والتطبع بها من دون مراعاة للقيم التي قد لا يعرفونها بعكس الإناث اللواتي يتوخين تقليد سلوكيات أمهاتهن من دون مراعاة للقيم التي قد لا يعرفونها أيضاً، وقد ينتقل الضرب العائلي بصورة لا إرادية وبالمحاكاة إلى الأطفال ليصبح سلوكية الأبناء بالروح العدوانية والتهمجية المصاحبة للعنف وعليه ينصح علماء الاجتماع بعدم استعراض أي من تلك الحالات أمام الأطفال ولتكن بمعزل عنهم. (خالد عز الدين، ٢٠١٠، ١١٤-١١٥).

والطفل العدوانية يسعى إلى السيطرة، وقد لا يقف عند حدود الضرب والرفس، بل يتعداها إلى كسر الأشياء وتحطيمها، وإلى الصراخ وغيره، فإذا لجأ الوالدان في مثل هذه الحالة إلى منحه ما يريد وتمت تلبية طلباته مؤثرين السلامة في ذلك، فإنه سوف يستمر في ذلك ويكرر هذا السلوك في المرات القادمة (حكمت الحلو، ٢٠٠٩، ١٥٩-١٦٠)

### أسباب سلوك العنف:

يتأثر العنف في نشأته وظهوره بأسباب وعوامل عديدة، ويمكن إيجازها في الآتي:

أ. الغرائز الفطرية: فغريزة الموت توجه الدفعة العدوانية إلى خارج الفرد كوسيلة لحماية الذات، وسماها أدلر إرادة القوة أو غزيرة النفوق التي تهدف إلى أن يكون الإنسان مسيطرا على غيره.

ب.

عوامل البيولوجية: فالبناء الجسمي لدى المجرمين يقترب بهم من الشراسة والعنف، فالإفرازات الهرمونية تعد الفرد للقتال كهرمون التستوستيرون وهرمون الأدرينالين الذي ينشط المراكز العصبية في المخ.

ج.

لوراثة: يرث بعض الذكور خلا في كروموسوم Y مثل وجود كروموسوم XYY بشكل غير طبيعي.

د.

لإحباط: يرى دولار وميلر أن العنف استجابة للإحباط، ويروا أن الإحباط يعني إعاقة تحقيق الهدف وهذا بدوره يؤدي إلى استثارة دافع إيذاء الآخرين وعندما يكبح السلوك العدواني ويعاقب عليه فإنه يلجأ إلى العدوان على الذات (أحمد عبد اللطيف أبو سعد وأحمد نايل الغرير، ٢٠١٢، ١٩١-١٩٢).

#### ❖ نظريات تفسر سلوك العنف:

يعتبر سلوك العنف من القضايا الهامة في مجال البحث العلمي، وذلك لأنه شأن أي سلوك إنساني متعدد الأبعاد متشابه المتغيرات متباين الأسباب بحيث لا يمكننا رده إلى تفسير واحد. ومع تعدد صور وأشكال العدوان ودوافعه تعددت النظريات التي فسرت سلوك العنف، وهذا ما سوف توضحه الدراسة الحالية في عرض لأهم النظريات المفسرة لسلوك العنف:

• **النظرية البيولوجية (العنف من منظور المدخل البيولوجي والعصبي):**

يرى أصحاب هذه النظرية أن الإنسان لديه مجموعة من الغرائز تدفعه لأن يسلك مسلكاً معيناً من أجل إشباعها، لذلك يعتبرون سلوك العنف سلوكاً غريزياً هدفه تصريف الطاقات العدوانية الداخلية وإطلاقها حتى يشعر الإنسان بالراحة. (محمد علي عمارة، ٢٠٠٨، ٣٥-٣٦) وهذا السلوك يظهر بدرجة أكبر عند الأفراد الذين لديهم تلف في الجهاز العصبي (التلف الدماغى). ويرى فريق آخر أن هذا السلوك ناتج عن هرمون التستوستيرون (**Testosterone**) حيث وجدت الدراسات كلما زادت نسبة هذا الهرمون في الدم، زادت لديه نسبة حدوث السلوك العدوانى (خولة أحمد يحيى، ٢٠٠٠، ١٨٩)

• **نظرية التحليل النفسي (العنف في ضوء نظرية التحليل النفسي):**

يرى أصحاب التحليل النفسي أن العنف مشكلة نفسية حيث يرى فرويد إن في الإنسان غرائز تدفعه للعنف، وهي غرائز الجنس التي يتم بواسطتها المحافظة على استمرار النوع وغريزة الدفاع عن النفس وغريزة الحياة التي تؤمن ببقاء الفرد وأمنه، وغريزة الموت التي تعبر عن الميل اللازم لكل أنواع المادة الحية نحو العودة إلى حالتها البدائية، وتتجلى هذه الحالة في رأي فرويد بطريقتين: الفناء الذاتى والتخريب والعدوان، لهذا فإن غريزة الموت عند فرويد مماثلة لغريزة العدوان (أمل سالم العواودة، ٢٠٠٩، ٨٦) ويشير فرويد (١٨٥٦-١٩٣٩) مؤسس هذه النظرية، أن الجهاز النفسى يتكون فرضياً من الهوى، والانا، والانا الأعلى، فالهوى (**Id**) منبع الطاقة الحيوية والنفسية التي يولد بها، يضم الغرائز والدوافع الفطرية الجنسية والعدوانية، وهو مستودع الطاقات الغريزية، ويرى أن الإنسان منذ ولادته يمتلك عدداً من الغرائز العدوانية لا تعود إلى أساس بيولوجى لدى الإنسان وإنما توجد هذه الغرائز في طبقات اللاشعور الداخلية، وأدرك فرويد في بداية الأمر أن العدوان يكون موجهاً إلى حد كبير للخارج، ثم أدرك بعد ذلك



أن العدوان يكون موجهاً على نحو متزايد للداخل منتهياً عند أقصى مدى إلى الموت (محمد علي عمارة، ٢٠٠٨، ٣٨-٣٩).

#### • النظرية الاجتماعية:

رائد هذه النظرية **باندورا** الذي يرى أن الإنسان في المواقف الاجتماعية غالباً ما يتعلم الكثير وبسرعة بملاحظة سلوك الآخرين، فالبيئة الخارجية تقدم للفرد نماذج كثيرة من السلوك التي يقوم الفرد بتمثيل سلوكها وتوقع النتائج المحتملة للسلوك الجديد، ويرى **جوليان روتر** أن السلوك المنحرف يخضع لمبادئ التعلم الاجتماعي وأن السلوك المنحرف هو سلوك غير مرغوب فيه وفقاً لمجموعة من المعايير والقيم، وأنه سلوك سبق أن تعلمه وأحتفظ به الفرد لأنه يتوقع باحتمال أن هذا السلوك يؤدي إلى تدعيم هذه القيم، ومن أساسيات هذه النظرية أن المثيرات الخارجية تؤثر في السلوك من خلال تدخل العمليات المعرفية، وتؤكد نظرية التعلم الاجتماعي على التفاعل الحتمي المتبادل المستمر للسلوك والمعرفة والتأثيرات البيئية، فالتعلم الاجتماعي يحدث دون قصد والمتعلم لا يقلد ما يراه بل يتعلم السلوك بناءً على ما يشاهده ومخزون ما لاحظته سابقاً (أسامة فاروق مصطفى، ٢٠١٧، ١١٨-١٢٢).

#### • النظرية السلوكية:

ترى هذه النظرية أن العنف سلوك مكتسب ومن ثم فإنه يخضع لقوانين التعلم بشكل عام، فالسلوك مكتسب وليس فطري لذلك أفترض سكنر في نظريته عن الأشرط الإجرائي أن الإنسان يتعلم سلوكه بالثواب والعقاب وأن السلوك الذي يثاب عليه الفرد يميل إلى تكراره، والسلوك الذي يعاقب عليه الفرد يبتعد عنه، وكذلك أفترض ثورنديك وبافلوف من خلال فرضية المثير والاستجابة والمثير الشرطي والاستجابة الاشتراطية أن التعلم يتم من خلال الطريقة السابقة فهم يتصورون أن الكائن الحي يتم تشكيل سلوكه من خلال قوانين الثواب والعقاب والتعزيز وغيرها، وتذهب نظرية التعزيز إلى القول بأن أصحاب الاستعداد للسلوك الإجرامي لم يتلقوا العقاب الملائم عن الأفعال الإجرامية في عهد

## الخصائص السيكومترية لمقياس العنف لدى المراهقين في مملكة البحرين

الطفولة ولا يشعرون بالقلق من ممارسة أي فعل إجرامي (إيهاب عبد العزيز الببلاوي، ٢٠٠٧، ٢٨-٢٩)

### ❖ أبعاد العنف عند المراهق حسب تعريف الباحثة الاجرائي:

**العنف الجسدي:** هو العنف الذي يعبر عنه بنشاط بدني يستخدم فيه أي جزء من أجزاء جسمه ويهدف منه إلحاق الألم أو الضرر للآخرين ويتمثل بالضرب أو الركل أو العض أو البصق وشد الشعر واستخدام الأدوات الحادة.

**العنف اللفظي:** وهو العنف الذي يقف عند حدود الكلام والإهانات، ويهدف لإلحاق الأذى بشخص آخر عن طريق سبه أو لومه أو السخرية منه وترويح الإشاعات المغرضة ضده والتلفظ عليه بألفاظ غير مرغوبة كالشتائم والتهديد والصراخ.

**العنف نحو الممتلكات:** وهو حالة من الغضب والانفعال، الموجه لإيقاع الأذى والضرر بالماديات والأشياء الخاصة بالآخرين أو المرافق العامة، كالتمزيق والتحطيم والإتلاف والتخريب والتقطيع والتشويه.

**العنف نحو الذات:** وهو العنف الموجه نحو الذات وتهدف إلى إيذاء النفس وإيقاع الضرر بها وتتخذ أشكالاً مختلفة مثل تمزيق الطفل لملابسه أو كتبه أو ضرب الرأس بالحائط أو الطاوله أو جرح الجسم بالأظافر أو عض الأصابع أو حرق أجزاء من الجسم بالنار أو السجائر.

الدراسات السابقة:-

### ١. دراسة: كيسي وسك (Kossewska, 2009):

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم العوامل القادرة على الوقاية من العنف لدى عينة من المراهقين في بولندا، وتكونت عينة الدراسة من (١١٣) من طلبة المدارس الثانوية العليا واستخدمت الدراسة مقياس الميل إلى العنف والذي يتكون من (٣٠)، فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد العنف البدني، اللفظي، الالهال) موزعة على (١٠) فقرات لكل بعد يحاب عليها ( كثيرا\_ الى حدما -نادرا) وتم التأكد من

صدق المقياس باستخدام الصدق البنائي والتحليل العاملي والتأكد من الثبات بطريقة ألفا كرونباخ مما يؤكد أن المقياس يتمتع بخصائص صدق وثبات مرتفعة.

#### ٢. دراسة: *Reyna, C., et al., (2011)*:

هدفت الدراسة إلى معرفة سلوك الاعتداء والعنف الموجه ضد الآخرين، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧١) من المراهقين في الأرجنتين، وأستخدم الدراسة مقياس السلوك العدواني ويتكون المقياس من (٢٩)، فقرة موزعة على أربعة أبعاد وهي (البعد البدني، اللفظي، العنف، العدوان)، ويجب عليها (وافق، اوافق بشدة، اعارض، اعارض بشدة) وقام الباحثون بالتأكد من صدق المقياس بطريقة التحليل العاملي الاستكشافي والتأكد من ثبات المقياس من خلال معامل ألفا كرونباخ فكان قيمته (٠,٩٢) وبذلك يتضح أن المقياس على درجة عالية من الصدق والثبات.

#### ٣. دراسة: *Ranjana & Nadine (٢٠١٧)*:

هدفت الدراسة إلى تقصي أساليب المعاملة الوالدية وتقدير الذات كمتنبات بسلوك العنف، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة تراوحت أعمارهم ما بين (١٢-١٧) عاما، وأستخدم الباحثان مقياس العنف ويتكون المقياس من (٢٩)، فقرة موزعة على أربعة أبعاد وهي (البعد البدني، اللفظي، العنف، العدوان)، ويجب عليها (وافق، اوافق بشدة، اعارض، اعارض بشدة) وللتأكد من صدق وثبات المقياس تم التأكد من الصدق باستخدام الصدق العاملي الاستكشافي، وتم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وبلغت معامل الثبات (٠,٢٨) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

#### ٤. دراسة: وردة رشيد بلحسيني وفطيمة الزهرة خدة (٢٠١٨):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين القدرة على حل المشكلات والسلوك العدواني لدى عينة من المراهقين المعرضين للخطر وتكونت عينة الدراسة من (٥٧) مراهق

## الخصائص السيكومترية لمقياس العنف لدى المراهقين في مملكة البحرين

ومراهقة تتراوح اعمارهم بين (١٢ - ١٨) عام متواجدين بالمراكز المتخصصة في الحماية واستخدمنا الباحثان مقياس السلوك العدوانى من صميمهما ويتكون المقياس من (١٥) فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد هي السلوك العدوانى الموجه نحو الذات، (٥) فقرات والسلوك العدوانى نحو الآخرين (٥) فقرات والسلوك العدوانى نحو الأشياء (٥) فقرات، وتم حساب صدق المحك الخارجى التلازمى وصدق المقارنة الطرفية، وتم التأكد من ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ حيث بلغت معامل الثبات (٠,٨٢) مما يؤكد على صدق الاداة وثباته.

### ٥. دراسة: عاطف مفتاح أحمد (٢٠٢٠):

هدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة الارتباطية بين درجات طلاب المدارس المتوسطة على مقياس العنف الأسري وتكونت عينة الدراسة من (١٨٥)، من طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة تتراوح أعمارهم من (١٢-١٥)، وأستخدم الباحث مقياس العنف الأسري لمحمد القرني وقام الباحث بإعادة تقنين المقياس للتأكد من خصائصه السيكو مترية حيث تكون من (٣٠) عبارة تقيس العنف البدني (١٠) عبارات والعنف اللفظي (١٠) عبارات والاهمال (١٠) عبارات والأوزان المطلوبة للإجابة دائماً تأخذ الوزن (٥)، وغالباً تأخذ الوزن (٤)، وأحياناً تأخذ الوزن (٣)، ونادراً تأخذ الوزن (٢)، ولا ينطبق تأخذ الوزن (١)، قام معد المقياس بالتأكد من صدق المقياس من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين من خلال الصدق الظاهري لتعديل بنود المقياس في ضوء ملاحظات المحكمين وتعديلاتهم المقترحة وقام بالتأكد من ثبات المقياس من خلال معامل ألفا كرونباخ فكان قيمته (٠,٩٢) وبذلك يتضح أن المقياس على درجة عالية من الصدق والثبات.

## إجراءات الدراسة:-

### منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي لاستخراج خصائص العينة وهو المنهج الذي يتناسب مع طبيعة الدراسة.

### عينة الدراسة وخصائصها:

اختارت الباحثة عينة الدراسة من المراهقين في مركز الاحداث التابع لوزارة الداخلية بمملكة البحرين.

### عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة:

تكونت عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة من (١٤٦) من الذكور والإناث من المراهقين في مركز الاحداث التابع لوزارة الداخلية بمملكة البحرين ممن تراوحت أعمارهم الزمنية بين (١٢-١٨) سنة بمتوسط عمر زمني قدره (١٥,٠٢) سنة، وانحراف معياري بلغ (٣,٠٥)، بهدف التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة .

### خطوات تقنين مقياس العنف (إعداد : الباحثة):

#### الهدف من المقياس :

يهدف المقياس إلى قياس العنف لدى عينة من المراهقين في مملكة البحرين .

#### خطوات إعداد المقياس :

اعتمدت الدراسة في بناء المقياس على العديد من المصادر الرئيسية ، ولتحديد بنية هذا المقياس قامت الدراسة بالاستعانة بالمصادر التالية :

- ١- التعريفات المختلفة للعنف .
- ٢- الدراسات السابقة – العربية والأجنبية – المتعلقة بموضوع العنف .
- ٣- الأطر النظرية المختلفة للعنف.
- ٤- الاعتماد على عدد من المقاييس السابقة التي قاست سلوك العنف .

## الخصائص السيكمترية لمقياس العنف لدى المراهقين في مملكة البحرين

واستناداً الى كل هذه المصادر ، تم تصميم مقياس العنف.

### وصف المقياس

تكون المقياس في صورته المبدئية من ( ٥٣ ) عبارة موزعة على أربع أبعاد هي:

- **البعد الأول :** العنف الجسدي ويتكون من ( ١٣ عبارة ) .
- **البعد الثاني :** العنف اللفظي ويتكون من ( ١٤ عبارة ) .
- **البعد الثالث :** العنف نحو الممتلكات ويتكون من ( ١٣ عبارة ) .
- **البعد الرابع :** العنف نحو الذات ويتكون من ( ١٣ عبارة ) .

وقد روعي عند إعداد العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة وسهلة الفهم بالنسبة لأفراد العينة .
- أن تعبر كل عبارة عن البعد الذي تقيسه .
- أن تتناسب العبارات مع خصائص أفراد العينة .
- أن تراعى المستوى التعليمي والثقافي والبيئي لأفراد العينة .

### تصحيح المقياس :

تم وضع أمام كل مفردة مقياس ثلاثي ( دائماً ، أحياناً ، أبداً ) ، و يضع التلميذ علامة ( √ ) في الخانة التي تتوافق معه. حيث يعطى التلميذ ثلاث درجات إذا اختار البديل " دائماً " و درجتين إذا اختار البديل " أحياناً " و درجة واحدة إذا اختار البديل " أبداً " بالنسبة للمفردات الإيجابية ، وبذلك تتراوح درجات المقياس بين ٥٣ - ١٥٩ ، وكل زيادة في الدرجة تدل على زيادة في مستوى العنف.

الخصائص السيكومترية لمقياس العنف :

أولاً: الصدق :

أ- صدق المحكمين :

تم عرض مفردات المقياس في صورته الأولى والذي اشتمل على (٥٣) مفردة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الصحة النفسية وعلم النفس بكلية التربية جامعة عين شمس وبلغ عددهم (١٠) محكم لإبداء رأيهم حول مدى صلاحية المفردات لقياس العنف ، ومدى انتماء كل مفردة للبعد الخاص بها، و قد بلغت نسبة اتفاق المحكمين أكثر من ٨٠ %، ويوضح الجدول التالي نسب الاتفاق:

جدول [١] أسماء السادة المحكمين لاستبيان سلوك العنف لدى المراهقين

م	الاسم	الوظيفة	المكان
١	أ.د فيوليت فواد إبراهيم	أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي	جامعة عين شمس
٢	د. حسام إسماعيل هيبية	أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي المساعد	جامعة عين شمس
٣	د. فاطمة الجاسم	أستاذ تربية الموهوبين المشارك	جامعة الخليج العربي
٤	د. فاطمة المالكي	أستاذ تربية الموهوبين المشارك	كلية البحرين للمعلمين
٥	د. عبد الرحمن علي الفليج	أستاذ إرشاد نفسي مشارك	جامعة البحرين
٦	د. عبد الناصر الجراح	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الخليج العربي
٧	د. محمد المطوع	أستاذ علم النفس التعلم المشارك	جامعة البحرين
٨	أ.د محمد مقداد	أستاذ علم النفس الصناعي	جامعة البحرين
٩	د. محمود عبد السلام	أستاذ الاختبارات والمقاييس النفسية	جامعة الخليج العربي
١٠	أ.د نعمان محمد الموسوي	استاذ القياس والتقويم	جامعة البحرين

الخصائص السيكومترية لمقياس العنف لدى المراهقين في مملكة البحرين

جدول [٢]

نسبة اتفاق المحكمين على مقياس العنف

رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق
١	١٠	%١٠٠	٢٨	١٠	%١٠٠
٢	١٠	%١٠٠	٢٩	١٠	%١٠٠
٣	٩	%٩٠	٣٠	٩	%٩٠
٤	١٠	%١٠٠	٣١	١٠	%١٠٠
٥	١٠	%١٠٠	٣٢	١٠	%١٠٠
٦	١٠	%١٠٠	٣٣	١٠	%١٠٠
٧	٩	%٩٠	٣٤	١٠	%١٠٠
٨	٩	%٩٠	٣٥	١٠	%١٠٠
٩	١٠	%٩٠	٣٦	٩	%٩٠
١٠	٩	%٩٠	٣٧	١٠	%١٠٠
١١	١٠	%١٠٠	٣٨	١٠	%١٠٠
١٢	٩	%٩٠	٣٩	٩	%٩٠
١٣	١٠	%١٠٠	٤٠	١٠	%١٠٠
١٤	٩	%٩٠	٤١	١٠	%١٠٠
١٥	١٠	%١٠٠	٤٢	١٠	%١٠٠
١٦	١٠	%١٠٠	٤٣	١٠	%١٠٠
١٧	٩	%٩٠	٤٤	٩	%٩٠
١٨	١٠	%١٠٠	٤٥	١٠	%١٠٠
١٩	١٠	%١٠٠	٤٦	١٠	%١٠٠
٢٠	١٠	%١٠٠	٤٧	١٠	%١٠٠
٢١	٩	%٩٠	٤٨	١٠	%١٠٠
٢٢	٩	%٩٠	٤٩	١٠	%١٠٠
٢٣	١٠	%٩٠	٥٠	٩	%٩٠
٢٤	٩	%٩٠	٥١	١٠	%١٠٠
٢٥	١٠	%١٠٠	٥٢	١٠	%١٠٠
٢٦	١٠	%١٠٠	٥٣	٩	%٩٠
٢٧	١٠	%١٠٠		١٠	%١٠٠



يتضح من جدول (٢) أن نسب اتفاق المحكمين على عبارات المقياس تراوحت بين (٨٠٪-١٠٠٪) لذا سيتم الإبقاء على جميع عبارات المقياس، وبذلك يصبح عدد عبارات المقياس (٥٣) عبارة.

وقد تمثلت آراء المحكمين ومقترحاتهم في تعديل بعض العبارات، فقد قام المحكمون بتعديل صياغة بعض المفردات أو العبارات كي تصبح أكثر ملائمة مع هدف المقياس، وأدق صياغة، وأكثر وضوحاً وفهما لعينة الدراسة، والجدول التالي يوضح هذه التعديلات كما يلي:

### جدول (٣)

المفردات التي تم تعديل صياغتها لمقياس العنف في ضوء آراء المحكمين

المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
أشارك في المشاجرات مع زملائي	أشارك في المشاجرات مع زملائي دون سبب
لا اعتذر لذي أسأت له	أرفض تقديم الاعتذار عند إساءتي
أقاطع زملائي دائما	أقاطع زملائي دائما أثناء حديثهم
أسرق ممتلكات زملائي	أسرق ممتلكات الآخرين

ب- التحليل العاملي الاستكشافي لمفردات مقياس العنف

هدفت هذه الخطوة إلى الكشف عن البنية العاملية Factorial Structure للمقياس وتحديد العوامل المتميزة فيه ، و قد طبق المقياس علي (١٤٦) مراهق . و استخدم التحليل العاملي الاستكشافي لمفردات المقياس ( ٥٣ مفردة ) بطريقة المكونات الأساسية (PC) Principal Components لهوثلينج و التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس Varimax ، و اعتمد على محك كايزر Kaiser ) لا تقل قيمة الجذر الكامن / القيمة المميزة Eigenvalue عن الواحد الصحيح ) ، و استبعدت المفردات ذات التشبعات الأقل من ( ٠,٣٠ ) . وقد أسفر التحليل عن

## الخصائص السيكومترية لمقياس العنف لدى المراهقين في مملكة البحرين

ظهور ٤ عوامل " بجذر كامن قيمته ٠.٤.٢ فأكثر" تفسر ( ٢٩,٩٦ % ) من قيمة

التباين الكلي للمقياس . و يمكن عرض نتائج التحليل العاملي في الجدول التالي :

جدول (٤) تشبعات مفردات مقياس العنف بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي

العامل المفردة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
٩	٠,٦٨			
أستخدم الأدوات الحادة مثل السكين أثناء الشجار مع الآخرين				
١٣	٠,٦٤			
أعض زملائي وأجرحهم بأسناني				
١٢	٠,٦٤			
أقوم بالاعتداء الجسدي على المعلمين				
١١	٠,٦٣			
أشد شعر زملائي بالصف				
٧	٠,٦			
أضايق الحيوانات وأعذبها				
٥	٠,٥٦			
أشارك في المشاجرات مع زملائي دون سبب				
٦	٠,٥٥			
أضرب زملائي إذا أساءوا إلى بالكلام				
٢	٠,٥٢			
أرد الإساءة البدنية بأقوى منها				
١٠	٠,٥١			
أدفع الآخرين وأسقطهم أرضاً بدون سبب				
٣	٠,٥١			
أتشاجر مع زملائي داخل الفصل				
١	٠,٤٧			
أقذف الاستناد بالأشياء عندما يكتب على السبورة				
٤	٠,٣٨			
أستعمل الضرب بكل أنواعه لحل مشكلتي				
٨	٠,٣٥			
أضرب زملائي عمداً أثناء اللعب				
١٥	٠,٧٢			
أستهزأ من زملائي بإطلاق الألقاب والألفاظ البذيئة				
١٧	٠,٧١			
أثور إذا وجهني المعلم وأغضب بشدة				
٢١	٠,٦٩			
أبدي رأي السلبي بصراحة عن الآخرين دون مراعاة لمشاعرهم				
٢٥	٠,٦٤			
أحاول الإقلال من قيمة زملائي أمام المعلم				
٢٧	٠,٥٤			
أطلق الشتاعات ضد زملائي في المدرسة				
٢٢	٠,٤٥			
أنتقم من الآخرين عنما أتضايق منهم				
١٤	٠,٤٤			
أصرخ في وجه الآخرين لأسباب تافهة				
١٦	٠,٤٤			
أتناول على زملائي بالسبب والشتيم				
٢٤	٠,٤٣			
أقاطع زملائي دائماً أثناء حديثهم				
٢٠	٠,٤٢			
أهدد زملائي بالقول				
٢٣	٠,٤٠			
إذا غضبت من زملائي أشكوهم للمعلم ليعاقبهم				
١٨	٠,٣٩			
أميل إلى الوشاية بزملائي في غيابهم				
٢٦	٠,٣٨			
لا أتأسف لأحد حتى لو أخطأت في حقه				
١٩	٠,٣١			
أرفض تقديم الاعتذار عند إساءتي				
٣٣	٠,٦			
أحاول تخريب صنابير المياه بالمدرسة				
٣٥	٠,٥٨			
أجد متعة في استعارة الكتب من المكتبة وعدم إعادتها				

## أ. سميرة أحمد محمد البستكي

العامل المفردة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
أقطع تيار الكهرباء عن المدرسة خاصة عند تشغيل الإذاعة المدرسية			٠,٥٧	
أتعمد الكتابة على الجدران والطاولات في الصفوف الدراسية			٠,٥٥	
أخبأ حقائب وممتلكات الآخرين			٠,٥٣	
أتلّف بعض محتويات المكتبة			٠,٤٩	
أقطع ملابس زملائي أثناء المشاجرات معهم			٠,٤٧	
أزيل اللوحات الإرشادية من على الحائط وادمرها			٠,٤٣	
أتعمد إلقاء القمامة في ساحة المدرسة والممرات			٠,٤	
أسرق ممتلكات الآخرين			٠,٣٨	
أرغب بحرق الكتب والدفاتر			٠,٣٨	
أشوه لوحات الإعلانات بالكتابة عليها			٠,٣٦	
أشوهه وأقطع الكراسي في الصفوف والحافلات المدرسية			٠,٣١	
أميل إلى مشاهدة أفلام العنف والضرب			٠,٦٥	
أمزق كتيبي ودفاتري			٠,٥٨	
استمتع بركل الأشياء برجلي عند الغضب			٠,٥٥	
أضرب رأسي على الحائط عندما أغضب			٠,٥١	
أقوم بخبط رجلي على الأرض بقوة			٠,٤٨	
أعرض نفسي للخطر من أجل الحصول على ما أريده			٠,٤٤	
أقوم بتمزيق ملابسني عندما أغضب			٠,٣٨	
ألوم نفسي عندما أعاني من مشكلة			٠,٣٦	
أقوم بالهروب من المدرسة عند الغضب			٠,٣٥	
أكتب على أجزاء من جسمي بالقلم			٠,٣٥	
أقوم بقضم أظفاري عند الغضب			٠,٣٤	
أدخن السجائر وأتعاطى المخدرات			٠,٣٣	
أحرم نفسي من الأكل والشرب عندما أغضب			٠,٣٢	
القيمة المميزة	٩,٣٤	٣,٥	٢,١٨	٢,٠٤
% للتباين المفسر لكل عامل	١٠,٧٧	٧,٠٣	٦,٤٧	٥,٦٧
قيمة التباين المفسر للمقياس ككل			٢٩,٩٦	

## الخصائص السيكومترية لمقياس العنف لدى المراهقين في مملكة البحرين

### يتضح من جدول (٤) ظهور أربع عوامل :

**الأول:** كان عدد المفردات التي تشبعت عليه ١٣ مفردة امتدت تشبعاتها من ٣٥.٠ إلى ٦٨.٠ ، و فسر هذا العامل ١٠,٧٧% من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس، وبلغت قيمته المميزة (٩,٣٤)، و يمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى تشبعات " العنف الجسدي.

**والثاني:** كان عدد المفردات التي تشبعت عليه ١٤ مفردة امتدت تشبعاتها من ٣١.٠ إلى ٧٢.٠ ، و فسر هذا العامل ٣.٧% من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس ، وبلغت قيمته المميزة (٣,٥) ، و يمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى تشبعات " العنف اللفظي ".

**والثالث:** كان عدد المفردات التي تشبعت عليه ١٣ مفردة امتدت تشبعاتها من ٣١.٠ إلى ٦٠.٠ ، و فسر هذا العامل ٦,٤٧% من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس ، وبلغت قيمته المميزة (٢,١٨) و يمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى تشبعات " العنف نحو الممتلكات " .

**والرابع:** كان عدد المفردات التي تشبعت عليه ١٣ مفردة امتدت تشبعاتها من ٣٢.٠ إلى ٦٥.٠ ، و فسر هذا العامل ٥,٦٧% من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس، وبلغت قيمته المميزة (٠,٤٢) و يمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى تشبعات " العنف نحو الذات " .

و الجداول التالية توضح عبارات كل بعد على حده، و قيمة التشبع على العامل :

### ج- الاتساق الداخلي

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

جدول (٥) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس العنف (ن = ١٤٦)

العنف الجسدي		العنف اللفظي		العنف نحو الممتلكات		العنف نحو الذات	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٩	**٠,٦٠	٣٣	**٠,٦٦	٥٢	**٠,٦٤	٩	**٠,٦٥
١٣	**٠,٦٣	٣٥	**٠,٦٢	٤١	**٠,٦١	١٣	**٠,٥٤
١٢	**٠,٥٨	٣٧	**٠,٦٢	٤٥	**٠,٧١	١٢	**٠,٧٤
١١	**٠,٥٤	٢٨	**٠,٧٥	٤٢	**٠,٦٤	١١	**٠,٦٩
٧	**٠,٦٨	٣٩	**٠,٦٢	٤٤	**٠,٥٢	٧	**٠,٧٤
٥	**٠,٥٧	٢٩	**٠,٤٩	٤٧	**٠,٦٤	٥	**٠,٦٨
٦	**٠,٦٧	٣٤	**٠,٤٣	٤٣	**٠,٥٤	٦	**٠,٧٤
٢	**٠,٥٦	٣١	**٠,٤٤	٤٨	**٠,٧٤	٢	**٠,٧٢
١٠	**٠,٦٦	٣٠	**٠,٥٠	٥٣	**٠,٥١	١٠	**٠,٧٢
٣	**٠,٦٣	٣٨	**٠,٤٢	٥٠	**٠,٥٣	٣	**٠,٧٨
١	**٠,٦٤	٤٠	**٠,٦٨	٤٦	**٠,٤٩	١	**٠,٦٨
٤	**٠,٥١	٣٢	**٠,٧٠	٥١	**٠,٤٨	٤	**٠,٦٤
٨	**٠,٦٢	٣٦	**٠,٥٦	٤٩	**٠,٥٣	٨	**٠,٥٢
							**٠,٦١
							١٩

\*\* دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٥) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، و الذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس و كانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٦) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية لمقياس العنف

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	البعد
** ٠,٨٤	العنف الجسدي
** ٠,٧٩	العنف اللفظي
** ٠,٨٥	العنف نحو الممتلكات
** ٠,٨٨	العنف نحو الذات

\*\* دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٦) أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (٧٩.٠ - ٨٨.٠) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن هناك اتساقاً بين جميع أبعاد المقياس، وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.

## الخصائص السيكومترية لمقياس العنف لدى المراهقين في مملكة البحرين

### ثانياً: ثبات مقياس العنف :

حسبت قيمة الثبات للعوامل الفرعية باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، و التجزئة النصفية ، والجدول التالي يوضح هذه المعاملات :

#### جدول (٧) يوضح ثبات مقياس العنف و المقياس ككل

العامل	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية ( سبيرمان براون )
العنف الجسدي	٠,٨٧	٠,٨٥
العنف اللفظي	٠,٨٥	٠,٨٤
العنف نحو الممتلكات	٠,٨٢	٠,٨٥
العنف نحو الذات	٠,٨٣	٠,٧٩
المقياس ككل	٠,٩٤	٠,٩٣

#### \*\* دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق (٧) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات المقياس وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ كانت مرتفعة، و بذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق و الثبات و يمكن استخدامها علمياً.

**النتيجة:** مما سبق يتضح صدق وثبات المقياس وبالتالي يعتبر اداة صالحة للقياس.

المراجع العربية

١. أحمد عبد اللطيف أبو أسعد وأحمد نايل الغرير (٢٠١٢). *التشخيص والتقييم في الإرشاد*. الأردن: دار المسيرة.
٢. أسامة فاروق مصطفى (٢٠١٧). *تعديل وبناء السلوك الإنساني للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٣. أمل سالم العواودة (٢٠٠٩). *العنف ضد المرأة العاملة في القطاع الصحي*. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
٤. إيهاب عبد العزيز الببلاوي (٢٠٠٧). *مقياس السلوك العدواني لدى ذوي الإعاقات البسيطة*. المملكة العربية السعودية: دار الزهراء.
٥. حكمت الحلو (٢٠٠٩). *مشكلات الأطفال السلوكية في البيت والمدرسة*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
٦. خالد عز الدين (٢٠١٠). *السلوك العدواني عند الأطفال*. الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
٧. خولة أحمد يحيى (٢٠٠٠). *الاضطرابات السلوكية والانفعالية*. الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
٨. زينب سالم (٢٠٠٦). *في بيتنا مراهق متطرف دينياً (دراسة نفسية اجتماعية للدوافع وكيفية الوقاية)*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
٩. عاطف مفتاح أحمد عبد الجواد (٢٠٢٠). *العلاقة بين العنف الأسري الموجه نحو الأبناء وممارستهم للعنف المدرسي في إطار خدمة الفرد السلوكية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد ٤٩، المجلد ٣، مصر، ٦٩٩-٧٤٠*.
١٠. قيس محمد علي ومحاسن أحمد البياتي (٢٠٠٩). *الحرمان من عاطفة الأبوين وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى المراهقين، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، العدد ٣، المجلد ٩، كلية التربية، جامعة الموصل، ٥٥-٧٩، العراق*.
١١. ماسترز وليم، وسبيتز رالف (١٩٩٨). *المراهقة والبلوغ*. بيروت: دار المناهل للطباعة والنشر.

## الخصائص السيكومترية لمقياس العنف لدى المراهقين في مملكة البحرين

١٢. محمد علي عمارة (٢٠٠٧). *برامج علاجية لخفض مستوى السلوك العدواني*، الإسكندرية: دار الفتح للتجليد الفني، مصر.

١٣. محمود سعيد الخولي (٢٠٠٨). *العنف المدرسي الأسباب وسبل المواجهة*، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، جمهورية مصر العربية.

١٤. مراد يعقوب (٢٠١٨). مساهمة النسق الأسري في ظهور سلوك الاعتداء، دراسة ميدانية على عينة من المراهقين المتمدرسين، *المؤتمر الدولي الأول: الأمن الأسري الواقع والتحديات، لمركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية، اسطنبول، تركيا، المجلد ٢، أكتوبر ٢٠١٨، ص ص ١٣ - ٦٠*

١٥. ناصر عبد العزيز متولي الشافعي (٢٠٠٩)، *فن التعامل مع المراهقين*، القاهرة: دار البيان، مصر.

١٦. نجوى غالب نادر (٢٠١١). *مراهقون بلا آباء*، دمشق: دار الفكر.

١٧. وردة رشيد بلحسيني و فطيمة الزهرة خدة (٢٠١٨): علاقة القدرة على حل المشكلات بالسلوك العدواني لدى عينة من المراهقين المعرضين للخطر دراسة ميدانية بمراكز حماية الطفولة والمراهقة تلسمان الجزائر، *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية*، جامعة بابل العدد (٣٩)

### المراجع الأجنبية:

1. Aston, Nan M., Rather, K., Standish, Nicola J. and Kim, Young J. Women's (2002) "**Employment, Marital Happiness, and Divorce**". Social Forces. Dec2002, Vol. 81 Issue 2, 643-662.
2. Ellickson, P. (2013). Profiles of Violent Youth Substance Use and Other Concurrent Problems. **American Journal Public Health, 87, (6): 985-991.**
3. Feindler, E. L. and Engel, E. C. (2011) Assessment and Intervention for Adolescents with Anger and Aggression



---

Difficulties in School Settings, *Psychology in the Schools*,  
**48 (3): 243-253.**

4. Kossewska, Joanna.(2009). Factors of interpersonal aggression prevention in polish adolescents personality and system of values. *Journal Kossewska, specialists Ugdymas,(polish) 1(20), 35-47*
5. Mckay Dean & Storch, A., Eric (2011). *Handbook of Child and Adolescent Anxiety Disorders*. New York, Dordrecht Heidelberg, London.
6. Ranjana and nan Dini, (2017): clinically significant trauma symptoms and behavioral problems in a community-based sample of children exposed to domestic violence, *journal of family violence, 22(6), 487-499.*
7. Reyna, C., Lello, M.G., Sanchez, A., Brussino, S., (2011). *The Buss-Perry Aggression Questionnaire: Construct validity and gender invariance among Argentinean adolescents. International Journal of Psychological Research, 4(2),30-37*

الخصائص السيكومترية لمقياس العنف لدى المراهقين في مملكة البحرين

مقياس العنف لدى المراهق بصورته النهائية (اعداد الباحثة).

م	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
١.	أقذف الأستاذ بالأشياء عندما يكتب على السبورة.			
٢.	أرد الإساءة البدنية بأقوى منها .			
٣.	أنتساجر مع زملائي داخل الفصل .			
٤.	أستعمل الضرب بكل أنواعه لحل مشكلاتي .			
٥.	أشارك في المشاجرات مع زملائي دون سبب			
٦.	أضرب زملائي إذا أساءوا إلي بالكلام.			
٧.	أضايق الحيوانات وأعذبها.			
٨.	أضرب زملائي عمدا أثناء اللعب .			
٩.	أستخدم الأدوات الحادة مثل السكين أثناء الشجار مع الآخرين.			
١٠.	أدفع الآخرين وأسقطهم أرضاً بدون سبب .			
١١.	أشد شعر زملائي بالصف .			
١٢.	أقوم بالاعتداء الجسدي على المعلمين .			
١٣.	أعض زملائي وأجرحهم بأسناني .			
١٤.	أصرخ في وجه الآخرين لأسباب تافهة .			
١٥.	أستهزأ من زملائي بإطلاق الألقاب والألفاظ البذيئة .			
١٦.	أتطاول على زملائي بالسبب والشتيم .			
١٧.	أثور إذا وجهني المعلم وأغضب بشدة .			
١٨.	أميل إلى الوشاية بزملائي في غيابهم .			
١٩.	أرفض تقديم الاعتذار عند إساءتي .			
٢٠.	أهدد زملائي بالقول .			

أسميرة أحمد محمد البستكي

		أبدي رأي السلبي بصراحة عن الآخرين دون مراعاة لمشاعرهم .	٢١
		إذا غضبت من زملائي أشكوهم للمعلم ليعاقبهم .	٢٢
		أنتقم من الآخرين عندما أتضايق منهم .	٢٣
		أقاطع زملائي دائما أثناء حديثهم .	٢٤
		أحاول الإقلال من قيمة زملائي أمام المعلم .	٢٥
		لا أتأسف لأحد حتى لو أخطأت في حقه .	٢٦
		أطلق الشائعات ضد زملائي في المدرسة .	٢٧
		أتعمد الكتابة على الجدران والطاولات في الصفوف الدراسية .	٢٨
		أتلّف بعض محتويات المكتبة .	٢٩
		أتعمد إلقاء القمامة في ساحة المدرسة والممرات .	٣٠
		أزيل اللوحات الإرشادية من على الحائط وادمرها	٣١
		أشوه لوحات الإعلانات بالكتابة عليها	٣٢
		أحاول تخريب صنابير المياه بالمدرسة	٣٣
		أقطع ملابس زملائي أثناء المشاجرات معهم	٣٤
		أجد متعة في استعارة الكتب من المكتبة وعدم اعادتها	٣٥
		أشوهه وأقطع الكراسي في الصفوف والحافلات المدرسية	٣٦
		أقطع تيار الكهرباء عن المدرسة خاصة عند تشغيل الاذاعة المدرسية	٣٧
		أسرق ممتلكات الآخرين	٣٨
		أخبأ حقائب وممتلكات الآخرين	٣٩
		أرغب بحرق الكتب والدفاتر	٤٠

الخصائص السيكومترية لمقياس العنف لدى المراهقين في مملكة البحرين

			٤١. أمزق كتيبي ودفاتري
			٤٢. أضرب رأسي على الحائط عندما أغضب
			٤٣. أقوم بتمزيق ملابسني عندما أغضب
			٤٤. أقوم بخبط رجلي على الأرض بقوة
			٤٥. أستمتع بركل الأشياء برجلي عند الغضب
			٤٦. أقوم بقضم أظفاري عند الغضب
			٤٧. أعرض نفسي للخطر من أجل الحصول على ما أريده
			٤٨. ألوم نفسي عندما أعاني من مشكلة
			٤٩. أحرم نفسي من الأكل والشرب عندما أغضب
			٥٠. أكتب على أجزاء من جسمي بالقلم
			٥١. أدخن السجائر وأتعاطى المخدرات
			٥٢. أميل إلى مشاهدة أفلام العنف والضرب
			٥٣. أقوم بالهروب من المدرسة عند الغضب