اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس لدى معلمي المدارس الحكومية في سلطنة عُمان

(محمد بن خلفان بن سليم العاصمي)

(طالب دكتوراه في فلسفة التربية قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

الملخص العربي

تطرقت هذه الدراسة لموضوع **اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس بالمنطقة الداخلية بسلطنة عمان**، وقد تطرقت الدراسة للموضوع وتناولته من جوانب مختلفة حيث تم التطرق الى الاتجاهات كمفهوم و الاتجاهات النفسية وتكوينها، ومن ثم الدراسات السابقة التي تناولت الاتجاهات نحو المهن. ، كذلك شملت الدراسة الجانب التطبيقي وهو الدراسة الميدانية حيث تم إعداد استبانة خاصة تقيس الاتجاهات نحو التدريس ومن ثم تم تحليلها للخروج بنتائج وتوصيات الدراسة.

أستخدم الباحث عينة من المدرسين بلغت ٢٠٠ معلم ومعلمة من عدة مدارس بالمنطقة الداخلية، وقد صمم الباحث أداة الدراسة (استبيان) أعد خصيصاً لهذه الدراسة وقد أفرزت الدراسة مجموعة من النتائج من أهمها:

- بعض المعلمين يرون انهم لو اتيحت لهم فرصة العمل في مهنة اخرى غير التدريس لتوجهوا لها ومثل هذه السلبية يمكن العمل على معالجتها بعدة طرق وإجراءات لتكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس.
- كذلك من النتائج التي خرجت بها الدراسة وجود ميل من قبل المعلمين نحو تطوير قدراتهم التدريسية لذلك يجب العمل على مساعدة هؤلاء المعلمين لتحقيق أهدافهم.
- اجماع عينة الدراسة على ان مهنة التدريس والمعلمين لم يحظوا بالتقدير الذي يستحقونه .

في ختام الدراسة أوصى البحث بمجموعة من التوصيات التي توصل اليها من خلال الدراسة الميدانية وكان من أهمها :

- تقليل الأعباء التدريسية على المعلمين وتطوير النظام الدراسي في المدارس ليتقارب مع النظام المتبع في الجامعات والكليات من حيث الاختصاصات التي تسند للمعلمين واليوم الدراسي ونظام الامتحانات والحصص.
- أعطاء المعلمين التقدير والاهتمام الذي تعطيه الدول المتقدمة لمعلميها والمتمثل في الأولوية في كل مجال والتسهيلات المجانية في العلاج وغيره.

الملخص بالإنجليزي

This study touched on the subject **of teachers' attitudes towards the teaching profession in the Al Dakhiliyah region of the Sultanate of Oman. The study also** included the practical aspect, which is the field study, where a special questionnaire was prepared that measures attitudes towards teaching, and then it was analyzed to come up with the results and recommendations of the study.

The researcher used a sample of 200 male and female teachers from several schools in the Al Dakhiliyah region. The researcher designed the study tool (questionnaire) prepared specifically for this study. The study produced a set of results, the most important of which are:

- Some teachers believe that if they were given the opportunity to work in a profession other than teaching, they would turn to it. Such negativity can be dealt with in several ways and procedures to form positive attitudes towards the teaching profession.
- Also from the results of the study, there is a tendency on the part of teachers to develop their teaching abilities, so work must be done to help these teachers to achieve their goals.
-The study sample unanimously agreed that the profession of teaching and teachers did not receive the appreciation they deserv.

At the conclusion of the study, the research recommended a set of recommendations that it reached through the field study, the most important of which were:

- Reducing the teaching burden on teachers and developing the academic system in schools to converge with the system followed in universities and colleges in terms of the specializations assigned to teachers, the school day, and the examination and quota system.
- Giving teachers the appreciation and attention that developed countries give their teachers, which is the priority in every field and the free facilities in treatment and others.

اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس لدى معلمي المدارس الحكومية في سلطنة عُمان

(محمد بن خلفان بن سليم العاصمي)

(طالب دكتوراه في فلسفة التربية قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

مقدمة:

أعطت المجتمعات العالمية التعليم أهمية خاصة إيماناً منها بالدور الحيوي الذي يلعبه نظام التعليم وتنمية الفرد والمجتمع على حد سوءا ومن هنا يلاحظ الاهتمام المظهر وبكل الجوانب المتصلة بالعملية التعليمية فتعددت المؤتمرات والندوات المتعلقة بالتعليم وأجريت الدراسات والأبحاث حول الجوانب المتصلة بالعملية التعليمية. وربما يكون هذا الاهتمام انعكاساً لما يعيشه العالم من تحديات وتفاعلات وتداعيات تجعل عملية التعليم والتي محورها الإنسان قاعدة المواجهة لهذه التحديات.

وللمعلم الدور الأكبر في أنجاز الأهداف التعليمية التي يحددها أي مجتمع من المجتمعات العالمية من اجل استمرارية تحقيق التنمية في الإنسان باعتباره الأصل في تطور أي مجتمع. ولا تقتصر مساهمة المعلمين وتحقيق هذه الأهداف بمدى الأعداد والتدريب العلمي والمسلكي للمعلمين؟ وإنما أيضا بمدى أيمانهم بالعملية وحماسهم لتحقيق أهدافها وانتمائهم لمهنة التدريس ومن هنا جاءت الدعوات المتكررة لوضع ضوابط علمية لاختيار من يمارس مهنة التدريس ولم تقتصر هذه الضوابط على الأعداد الأكاديمي والتدريب وإنما تناولت جوانب عديدة من الشخصية كالاتجاهات نحو المهنة (أساسي ، ١٩٩٨م).

لا شك أن اقتناع المعلم ورضاه عن مهنة التعليم تدفعه إلى العطاء وبذل الجهد والإخلاص في العمل فقد أكدت دراسة كل من بلكاسترو وجولد (**Belcastro and Gold 1983**) إلى أن الاختلال في العلاقة بين الشخصية والبنية المهنية ينتج عن عدم اقتناع الفرد ببيئة العمل أصلا كذلك أشارت نتائج دراسة كل من كروس وبلنجسلى

(Cross and Billingsley) إلى أن الإخلاص لمهنة التدريس والالتزام بها يتأثر بمدى اقتناع ورضا الفرد عن هذه المهنة. ويشير حبيب (١٩٩٠) في مراجعته للدراسات التي أجريت حول أهمية الاتجاهات نحو مهنة التدريس إلى أن المعلم يحمل معه اتجاهاته وميوله وخبراته عندما يتفاعل مع طلابه وأن هذه الاتجاهات تؤثر على الدور الذي يلعبه في العملية التعليمية.

ويؤكد حبيب (١٩٩٠) على" أن قدرة المعلم على أداء واجبات مهنة التعليم تتوق٤ف على جانبين أساسيين هما الكفاءة العلمية أو المعرفية في ميدان علمي معين وكذلك اتجاهاته ورؤيته لمهنة التعليم " ويشير مصطفى(١٩٩٥) إلى" أن الاقتناع بالعمل والرضا عنه يدفع الفرد نحو الإنجاز وبذل الجهد "

مشكلة الدراسة:

لاشك أن لطبيعة اتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم تأثير على العملية التعليمية فالمعلم أهم عنصر من عناصر هذه المنظومة وهو حجر الزاوية لهذه العملية والاتجاهات التي يملكها المعلم نحو مهنة التدريس من أهم العوامل المؤثرة على نجاحه في مهنته من عدمه وكما هو الحال بالنسبة لأي مهنة إلا أن مهنة التدريس تنفرد كونها تتعامل مع جنس بشري بحت وترتبط بشريحة كبيرة وعريضة من المجتمع وليس بالفرد نفسه فقط .

وما من شك أن لاتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس دوراً مهماً في العملية التعليمية حيث أشار الباحث إلى أن الاتجاهات تلعب دوراً هاماً في الرقي الوظيفي وبالتالي الدافع نحو بذل الجهد والإنجاز ولذلك تكمن مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

(ماهي اتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم في المنطقة الداخلية بسلطنة عمان).

فروض الدراسة

هدف الباحث من خلال الدراسة التي قام بها إلى التحقق من مدى صحة الفروض التالية:

١- أن معظم أفراد العينة يفضلون العمل في مهنة غير مهنة التدريس.

٢- إن معظم أفراد العينة يرون أن حياتهم اليومية كمعلمين مليئة بما يثير اهتمامهم.

٣- أن معظم أفراد العينة يرون أن مهنة التدريس لم تحظ بالتقدير الذي تستحقه .

٤- أن معظم أفراد العينة لا يشعرون بالارتياح داخل الفصل (المدرسة).

٥- إن أكثر من نصف العينة يشعرون بأنهم لم يحصلوا على التقدير الذي يستحقونه كمعلمين .

٦- إن أكثر من ٥٠% من أفراد العينة لا يشعرون بالرضا عن حياتهم المهنية .

٧- إن معظم أفراد العينة لا يعتقدون بأنهم سيتمنون ان يكونوا معلمين لو لم يكونوا معلمين

٨- إن معظم أفراد العينة لديهم رغبة في تطوير قدراتهم التدريسية .

أهمية الدراسة:

يلعب المعلمون دوراً هاماً في بناء المجتمع وتنميته من خلال المساهمة في بناء الإنسان الذي هو محور التطور والنمو لأي مجتمع وحتى يؤدي المعلمون هذا الدور الحيوي فإنه لابد من توافر مواصفات وشروط معينة لديهم منها الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم والإيمان بدورها والاقتناع بها ومن هنا تأتي هذه الدراسة والتي تكمن أهميتها في :-

- الوقوف على اتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم باعتبار أن الاتجاهات من أهم عوامل نجاح المعلم في أداء دوره.
- تأتي أهمية هذه الدراسة من حيث إمكانية وضع يد التربويين وصُناع القرار على الجرح الذي يعاني منه المعلمون وإمكانية حل الإشكال القائم على المقارنة بين التعليم في الماضي والتعليم الحاضر وبالتالي العمل على حل ومواجهة الصعوبات التي قد تعترض المعلم في سبيل تطور ونمو مهنة التعليم.
- تكمن أهمية هذه الدراسية من خلال إثراء العملية التربوية بالأدب التربوي لفهم جوانب شخصية المعلم ودراسة احتياجاته ومعرفة تطلعاته من أجل أعداد معلم

يستطيع مواجهة التغيرات الحادثة في العالم من ثورة معلوماتية وتغير متسارع لمفهوم التربية وتطور أدوات وأساليب وطرق التعليم وهذا لن يتأتى إلا من خلال دراسة اتجاهات المعلمين نحو المهنة والعمل على إيجاد الرضا الوظيفي لديهم.

- كذلك تستمد هذه الدراسة أهميتها من ندرة الدراسات التي أجريت في البيئة العمانية وتناولت اتجاهات المعلمين بشكل عام نحو مهنة التعليم خاصة وإن هذه الدراسة ركزت على اتجاهات المعلمين نحو المهنة بكاملها.

التحليل الاحصائي

أسلوب التحليل الذي تم إتباعه فهو الأسلوب التحليل الوصفي من خلال الجداول التكرارية والنسب المئوية.وسوف يستخدم الباحث التحليل الاحصائي من خلال حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات المقياس وتحليل نتائجها.

الآطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الاتجاه النفسي

الاتجاه النفسي كان وما زال محور الكثير من الدراسات في علم النفس عامة وفي علم النفس الاجتماعي وديناميةالجماعات على وجه الخصوص ذلك لأن هذا الموضوع له من الأهمية التطبيقية ماله من الأهمية العلمية الأكاديمية البحتة.

والارتباط واضح صريح بين سلوك الفرد الإنسان وبين اتجاهه نحو المواضيع والأحداث التي تكون عناصر البيئة. وفي الحقيقة كثير من العلماء والدارسين في هذا الميدان يعتبرون أن موضوع الاتجاهات النفسية هو محور علم النفس والدراسات السلوكية عموما ، فعندما نحاول أن نقيس شخصية الفرد على سبيل المثال مستخدمين في ذلك استفتاء أو اختبار يقيس سمه الثبات الانفعالي أو السيطرة والتسلط فنحن في الحقيقة نقيس اتجاه الفرد نحو خاصة الثبات الانفعالي أو مواقفها الموضحة في الاستفتاء وكذلك نحو خاصة السيطرة والتسلط. وإذا لاحظنا سلوك الفرد الإنسان من أجل نفس الغرض أو الهدف لكن في الواقع نلاحظ اتجاه الفرد نحو الآخرين ونحو الأشياء والأغراض

والأهداف التي تحتويها البيئة. ويعرف الاتجاه بأنه استجابة الفرد أو استعداده نحو قبول أو رفض موضوع معين أو شخص أو فكرة أو رأي معين (عماشة، ٢٠١٤). ويعرفه الشناق ودومي (٢٠١٠)بأنه مقدار أو شدة الانفعال التي يبديها أفراد العينة نحو التعليم الإلكتروني بالرفض أو القبول أو التردد، ويقاس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة من خلال استجابة لفقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني.

وهناك رأي يقول ان الاتجاه النفسي هو الأساس الحركي للجماعات حيث بدونه لا يمكن أن تتم عملية التواصل الجمعي بين الأفراد من أجل تكوين الجماعة وما فيها من قيم ومعايير ونماذج حضارية ثقافية مختلفة. وهنا نجد أنفسنا أمام ضرورة ملحة وهي مناقشة الاتجاه كمحتوى ومفهوم.

أن الاتجاه النفسي يعني تركيب عقلي نفسي أحدثته الخبرة الحادة المتكررة ويمتاز بالثبات والاستقرار النسبي ومثال للاتجاه النفسي هو حب شعب لشعب أخر أو كراهية شعب لشعب وكذلك حب الفرد لنوع خاص من الملبس وكراهيته لنوع آخر وهكذا. وبهذا المعنى يعرف الاتجاه النفسي على انه "حالة عقلية نفسية لها خصائص ومقومات تميزها عن الحالات العقلية والنفسية الأخرى التي يستخدمها الفرد في حياته وتفاعله مع الآخرين من أعضاء الجماعة وهذه الحالة هي حالة (مع) أو (ضد) حالة (حب) أو (كراهية) وبمعنى أخر هي حالة يصدر الفرد القرار فيها مستخدما الإطار المسبق هذا الإطار المسبق هو الاتجاه النفسي" (باركر ورايت ،١٩٤٥).

ذهب جيف جي Gee 2006 في كتابة" Attitude s'Winner The" إلى أن الاتجاهات الإيجابية للفرد تقرر مدى نجاحه في حياته على المستويين المهني والشخصي، فإذا كانت لدينا اتجاهات إيجابية نحو عملنا ، فإن هذا سيدفعنا لمحاولة تخطي والتغلب علي كل المعوقات والإحباطات التي قد تواجهنا وتعوق نجاحنا في هذا العمل ، أما إذا كانت اتجاهاتنا سلبية نحو هذا العمل فإننا نعطي فرصة لأنفسنا لتبني أكبر

قدر من الإحباطات التي من شأنها أن تجعلنا نفشل في أداء هذا العمل. (٥٩- ٥٧: Gee & Gee٢٠٠٦) .,

هذا ويعرف معجم علم النفس والطب النفسي الاتجاه على أنه "معتقد شخصي يكتسب نتيجة لعمليات التطبيع والتنشئة الاجتماعية فهو نمط معين من المعتقدات التي تشترك فيه جماعة من الأشخاص أو يشارك فيه المجتمع) ."جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفافي ، ١٩٩٥) .

والاتجاه كما يراه عبداللطيف خليفة هو الحالة الوجدانية للفرد التي تتكون بناءً على ما يوجد لديه من معتقدات أو تصورات فيما يتعلق بموضوع ما أو أشخاص معينين والتي تدفعه في معظم الأحيان إلى القيام ببعض الاستجابات أو السلوآيات حيالها في موقف معين ويتحدد من خلال هذه الاستجابات درجة رفضه أو قبوله لهذا الموضوع أو هؤلاء الأشخاص. (عبد اللطيف محمد خليفة ، ١٩٩٨)

الاتجاه هو الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أو حديث معين أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة ، نتيجة لمروره بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف أو شروط تعلق بذلك الشيء أو الحدث أو القضية ، وهو مفهوم يعكس مجموع استجابات الفرد ، كما تتمثل في سلوكه نحو الموضوعات والمواقف الاجتماعية التي تختلف نحوها استجابات الأفراد بحكم أن هذه الموضوعات أو المواقف تكون جدلية بالضرورة أي تختلف فيها وجهات النظر ، وتتسم استجابة الفرد بالقبول بدرجات متباينة أو بالرفض بـ٨درجات متباينة أيضًا) .حسن شحاتة وآخرون ، ٢٠٠٣)

الاتجاه تكوين فرضي أو متغير كامل أو متوسط يقع فيما بين المثير والاستجابة وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عصبي متعلق بالاستجابة الموجبة والسالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة) .(حامد عبد السلام زهران ، ٢٠٠٣)

وهناك العديد من المفاهيم ذات الصلة بمفهوم الاتجاه النفسي، و هذه المفاهيم هي:

- مفهوم القيمة؛ إن الفرق بين القيم والاتجاهات هو الفرق بين العام (القيمة) والخاص (الاتجاه) ، فالقيم تجريدات أو تعميمات تتضح أو تكشف عن نفسها من خلال تعبير الأفراد عن اتجاهاتهم نحو موضوعات محددة، وبمعنى آخر أن مفهوم القيمة أعم و أشمل من مفهوم الاتجاه، و أن القيم تقدم المضمون للاتجاهات.

- مفهوم المعتقد؛ فهو له صلة بمفهوم الاتجاه، وهو أضيق من مفهوم الاتجاه، ويعني مجرد معارف الشخص وتصوراته عن موضوع ما، أو أشخاص بعينهم، ومن ثم فالمعتقد ذو طبيعة معرفية (أو معلوماتية) ولا يتصف بالصفة الانفعالية، وبالتالي يشير إلى مكون واحد من مكونات الاتجاه.

- مفهوم المشاعر؛ و هي ردود الفعل الوجدانية أو الانفعالية المرتبطة بإحدى الموضوعات، وتشكل المشاعر أساس التقويم الانفعالي و بالتالي فهي نوع من الاستمرار والدافعية، كما أنها أضيق من الاتجاهات، و تمثل إحدى مكوناتها الثلاثة.

- مفهوم الميل؛ يرتبط مفهوم كل من الميل والاتجاه ارتباطا وثيقا، و لكن الاتجاه أوسع في معناه، وتعتبر الميول اتجاهات نفسية تجعل الشخص يبحث عن أوجه نشاط أكثر من ميدان معين، ومع ذلك فإن كل من الاتجاه و الميل، عبارة عن وصف لاستعداد الفرد للاستجابة لشيء ما بطريقة معينة.

- مفهوم الرأي؛ و يشير إلى ما نعتقد أنه صواب، و على ذلك، فهو وسيلة التعبير اللفظي عن الاتجاه، كذلك أن الرأي هو الوحدة البسيطة، والاتجاه هو الوحدة الأكثر تركيبا.

المبحث الثاني: الدراسات السابقة

توصلت دراسة الردادي (٢٠٠٩) التي هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة، وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي الرياضيات والمشرفين التربويين بالمرحلة المتوسطة الذين هم على رأس العمل خلال الفصل الدراسي الأول (٢٠٠٧)

وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين والمشرفين نحو التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات كانت عالية، وكذلك اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو دور التلميذ عند استخدامين التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات كانت عالية أيضا.

دراسة **الشناق ودومي (٢٠١٠)**هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العلوم وتكونت عينة المعلمين من (٢٨)معلما ومعلمة ممن دسوا مادة الفيزياء المحوسبة للصف الأول الثاني العلمي، و (١١٨)طالبا موز عين على خمس مجموعات في ثلاث مدارس للذكور في محافظة الكرك، منها أربع مجموعات تجريبية تعلمت من خلال (الإنترنت القرص المدمج، الإنترنت مع القرص المدمج، المعلم مع جهاز عرض البيانات) ومجموعة ضابطة تعلمت بوساطة (الطريقة الاعتيادية). توصلت الدراسة إلى نتائج الآتية: وجود اتجاهات إيجابية لدى ا لمعلم نحو التعلم الإلكتروني، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لتقدير المعلمين على مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني (٣,٧٦)من أصل (٥,٠٠) حدوث تغير سلبي دال إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني حيث كان متوسط علامات الطلبة على مقياس الاتجاهات قبل التجربة (٣,٧٨)من أصل (٥,٠٠)

بينت دراسة سيمسك(2010)اتجاهات الطلبة المدرسين تخصص- دراسات اجتماعية نحو تدريس التاريخ في تركيا (أجريت الدراسة في تركيا وهدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة المدرسين في الدراسات الاجتماعية في طبيعة التاريخ وتدريس التاريخ والحقب التاريخية)وكذلك هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في الاتجاهات بين الطلبة الدرسين والتي تعزى لمتغير الجنس أو القسم أو الكلية التي يدرس فيها الطالب ولتحقيق أهداف الدارسة استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة وتكونت الاستبانه من (٣٠ فقرة) طبقت على عين مكونة من (٧٦)طالباً وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية من ثلاث كليات للتربية هي (كير سهير- كاستا مونو- غازي) وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة

المطبقين تتغير تبعا لمتغير الجنس والقسم (وان الإناث اقل ايجابية من الذكور في اتجاهاتهم نحو دراسة التاريخ)وقد أوصت الدراسة بإدخال عينة الدراسة في برنامج دراسي الغرض منه تعديل اتجاهاتهم .

دراسة حسين (٢٠١١)هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودي نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني جسور الذي يتبع للمركز الوطني للتعلم الإلكتروني وتكونت عينة الدراسة من (٩٠)عضو هيئة تدريس ببعض كليات الجامعات السعودية، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو نظام إدارة التعليم الإلكتروني جسور .

أظهرت **دراسة الخاطبي (٢٠١٣)** التي هدفت إلى الكشف عن مدى فعالية التعليم الإلكتروني في التحصيل الدراسي لمقرر النحو لدى تلميذات الصف الأول الثانوي عند مستويات بلوم للمعرفة والتحقق من فعالية التعليم الإلكتروني في تنمية اتجاهات إيجابية نحوه لدى تلميذات الصف الأول الثانوي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٢) تلميذة، وأسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 5%بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة عند مستويات بلوم للمعرفة الدنيا والعليا، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٥ %بين متوسطات درجات اتجاهات تلميذات المجموعة التجريبية في القياس القبلي ومتوسطات درجات اتجاهات تلميذات المجموعة التجريبية في القياس البعدي نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر النحو.

كشفت **دراسة كابلي (٢٠١٣)** التي هدفت إلى الكشف عن آراء المتعلمين في التعليم الإلكتروني البنائي الاجتماعي عبر المنتديات التعليمية لتدريس المقررات بأسلوب التعلم عن بعد، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥١)طالبا من طلاب جامعة طيبة، وقد أظهرت النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة على سهولة التعليم القائم على التعلم،

بالإضافة إلى وضوح المحتوى التعليمي للمتعلمين عبر التعلم القائم على التفاعلات الاجتماعية بين المتعلمين للحصول على المعلومات اللازمة للعلمية التعليمية.

وأشارت **دراسة السنوسي (٢٠١٤)**التي هدفت إلى التعرف على فاعلية مقرر الكتروني لطرق التدريس قائم على معايير الجودة لتنمية المهارات المهنية في تدريس اللغة الإنجليزية لدى طلاب كلية التربية وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٩)طالبا وطالبة إلى (١٤)طالبا بالمجموعة التجريبية، و (١٥)طالبا بالمجموعة الضابطة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠١.)بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للمهارات المهنية لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

بينت **دراسة (٢٠١٥) kandilingec** التي هدفت إلى تحديد اتجاه الطلاب نحو التعليم الإلكتروني بين الطلاب في المدارس القنية والمهنية الثانوية للبنات، وربطها ببعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (١١٩) طالبة، وقد أظهرت النتائج أنه لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب من المدارس الفنية والمهنية في الثانوية للبنات نحو التعليم الإلكتروني فيما يتعلق بنوع الجنس والخبرة .

أشارت **دراسة عوض وحلس (٢٠١٥)** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاتجاه نحو تكنولوجيا التعليم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية وتكونت علية الدراسة من (٩١)طالبا وطالبة يدرسون ببرامج الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية: اتجاه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية كان إيجابيا على مستوى الأداة ككل، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية نحو التعلم عن بعد، تبعا لمتغير الجنس والمستوى التعليمي والتقدير العام على مستوى الأداة ككل، توجد

فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية نحو تكنولوجيا التعلم عن التعلم عن بعد تبعا لمتغير الجامعة ولصالح الجامعة الإسلامية.

الإجراءات

أداة الدراسة

قام الباحث بأعداد استبانة لغرض الدراسة والتي اشتملت على (٢٠) فقرة تقيس اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس، وقد أستخدم الباحث مقياس (ليكارت) في بناء المقياس نحو الاتجاهات وهو ما يسمى بمقياس التقديرات النفسية، وتم تصميم المقياس من خلال دراسة الأدب النظري المتعلق بالاتجاهات ومراجعة الدراسات السابقة، والبحوث الخاصة بالاتجاهات، والاستعانة بها في بناء فقرات المقياس وإخراجه في صورته الأولى مثل دراسة حسين سالم الشرعة ، وجمال محمد، (٢٠٠٠) ، بعنوان اتجاهات المعلمين لمهنة التدريس بدولة قطر ومدى تأثرها ببعض العوامل الديموغرافية. و اختبار الاتجاهات نحو مهنة التدريس لمجدي حبيب ، (١٩٩٠) . وقد انقسمت أداة الدراسة الى قسمين .

القسم الاول خاص ببيانات أفراد العينة ، اما القسم الثاني فيتعلق بالأسئلة حول اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس في المنطقة الداخلية بسلطنة عمان .

و يتكون سلم الإجابات من (٥) بدائل هي : (موافق بشدة- موافق – محايد – لا أوافق –لا أوافق بشدة) .

صدق الاداة

قام الباحث بعرض الأستبانة على مجموعة من المختصين في التربية وعلم النفس وذلك للتأكد من مدى صحة صياغة الفقرات ومدى انتمائها الى أبعاد المقياس لكي يتم التأكد من صدق الأداة

ثبات الأداة

كذلك قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة من المعلمين غير عينة الدراسة وذلك للوصول الى ثبات المقياس ثم قام بعد فترة بإعادة تطبيقه عليهم مرة أخرى وحصل على نتائج ثبات للمقياس.

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مدارس التعليم العام بالمنطقة الداخلية والتابعة لوزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م بإستثناء معلمي ومعلمات المدارس الخاصة كذلك المعلمين والمعلمات الغير عمانيين .

أما عينة الدراسة فقد تكونت من (٢٠٠) معلم ومعلمة منهم (١٠٠) معلم و(١٠٠) معلمة . تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية حيث تم الاختيار العشوائي لمدرستين من مدارس الذكور ومدرستين من مدارس الإناث في كل مرحلة من مراحل سلم التعليم المتبع في سلطنة عمان.

متغيرات الدراسة

١- **الاتجاه نحو التدريس**:ـ لغايات الدراسة الحالية يمكن تعريف الاتجاه نحو التدريس على أنه محصلة إجابات المعلمين والمعلمات في المنطقة الداخلية (كمرحلة أولى للبحث) بسلطنة عمان على العبارات المعبرة عن مدى القبول والرفض كمهنة التدريس والتي يعكسها الأداء على المقياس المستخدم من هذه الدراسة.

٢-**المرحلة التعليمية**: والمقصود بها المرحلة التعليمية المدرسية التي يدرس بها المعلم الآن وذلك حسب تضيق وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان ويتعين على ثلاث مراحل وهي

- مدارس الصفوف من (١-٤) أساسي
- مدارس الصفوف من (٥-٩)
- مدارس الصفوف من (١٠-١٢)

٣- **سنوات الخدمة : الخبرة** :- المقصود بها عدد السنوات التي قضاها المعلم في مهنة التدريس بدءاً من تاريخ تعيينه انتهاء بهذه السنة ولا تحتسب سنوات العمل الإداري، وتم تقسيم أفراد العينة حسب عدد سنوات الخدمة من التعليم إلى الفئات التالية:- الفئة الأول أقل من ٥ سنوات-الفئة الثانية من ٥-١٠ سنوات-الفئة الثالثة من ١٠فأكثر

النتائج والمناقشة

اولاً : البيانات الاولية لأفراد العينة

١-الجنس

٥١% من أفراد العينة هم من الإناث ، بينما بلغت نسبة الذكور ٤٩% وهذا التفاوت القليل نسبياً يرجع لعدة أسباب منها زيادة نسبة المعلمات عن المعلمين في السلطنة بشكل عام وكذلك يرجع لتقبل الإناث للاستجابة للبحوث وتملية الاستبيانات اكثر من الذكور وقد حاول الباحث قدر الإمكان من جعل النسبة متقاربة كما هو ملاحظ ، وذلك عن طريق المقابلات المباشرة والمتابعة المستمرة .

٢-سنوات الخبرة في مجال التدريس

من خلال المؤشرات يتبين أن النسبة الأكبر من المبحوثين هم من الذين يملكون أقل من ٥ سنوات كخبرة في مجال التدريس وبلغت نسبتهم ٤٥,٨% بينما أقل نسبة كانت تشير الى ٢٢% وهي لإفراد عينة البحث والذين تزيد سنوات الخبرة لديهم عن ١٠ سنوات، وهذا التباين يعود الى سبب معروف وواضح وهو ان مخرجات التعليم في سلطنة عمان مازالت في بدايتها وهذا ينطبق على جميع المهن وليس التدريس فقط.

٣-المراحل التي يدرسها أفراد العينة

من المؤشرات الواردة يلاحظ ان عدد أفراد العينة الذين يدرسون في مراحل التدريس من ١-٤ أساسي بلغ ٥١ مدرساً بنسبة ٢٨,٨% من مجموع المبحوثين بينما بلغت نسبة أفراد العينة والذين يدرسون في الصفوف من ٥-٩ ٣٢,٨% من المبحوثين وبلغت نسبة

الذين يدرسون الصفوف العليا من ١٠-١٢ فقط ١٣,٥% وهذا طبيعي بسبب قلة عدد المدارس وعدد الطلاب في هذه المرحلة ، اما الفئة الأخيرة وهي الصفوف من ٥-١٢ فقد بلغ نسبة أفراد العينة الذين يدرسون بهذه المرحلة ٢٤,٩% .

ثانياً : الأجوبة المتعلقة بأسئلة الدراسة حول اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس

١- مدى تفضيل أفراد العينة للعمل في مهنة أخرى

من خلال المؤشرات الواردة يلاحظ ان ٤٧,٤% من أفراد العينة أشاروا على التوالي (٢٥,٤% موافقون بشدة) (٢٢% موافقون) بأنهم يفضلون العمل في مهنة أخرى بينما بلغت نسبة من اشاروا بأنهم غير موافقين ٤١,٣% ، ان هذه النتيجة تدعم الفرضية رقم (١) التي تنص على أن بعض أفراد العينة يفضلون العمل بمهنة غير مهنة التدريس، ويعتقد الباحث ان سبب ذلك يعود الى الضغوط النفسية التي يتعرض لها المعلمون إضافة الى الأعباء الوظيفية لمهنة التدريس والتي تتعدى مجرد التدريس لتشمل الإشراف اليومي والإشراف على الأنشطة والطابور وقيود الوظيفة إضافة الى صعوبة التعامل مع الطلاب وما يشمل ذلك من مشاكل يومية.

٢- مدى شعور أفراد العينة بأن حياتهم كمعلمين مليئة بما يثير اهتمامهم

أشار (١١٨) من المبحوثين للبديل موافق بنسبة بلغت (٦٦,٦%) وكانت كالتالي (٣٩ للبديل موافق بشدة بنسبة ٢٢%) (٧٩ للبديل موافق بنسبة ٤٤,٦%) بينما بلغت نسبة من أشاروا للبديل غير موافق ١٢,٥% وغير موافق بشدة ٦,٢% فقط، وهذا المؤشر يثبت فرضية الباحث رقم (٢) والتي تنص على أن معظم أفراد العينة يرون ان حياتهم اليومية كمعلمين مليئة بما يثير اهتمامهم ، ولكن ما هي نوع هذه الإثارة فقد تكون إثارة سلبية من مشاكل مع الطلاب ومع الإدارة ومع الهيئة التدريسية والآباء، وقد تكون ايجابية من خلال اكتساب معارف جديدة ومواقف يكتسب من خلالها المعلم خبرة تضاف الى خبراته السابقة.

٣- حب قراءة الكتب المتعلقة بمهنة التدريس

من المؤشرات الواردة يلاحظ ان نسبة الذين أشاروا الي البديل موافق قد بلغت ٧٤,٥% وهي على التوالي (٤٦,٣% للبديل موافق بشدة و٢٨,٢% للبديل موافق) وهنا شبه إجماع من قبل المبحوثين على حب قراءة الكتب المتعلقة بمهنة التدريس، ويرى الباحث ان استجابات افراد العينة لهذا العنصر وشبه إجماعهم ناتج عن الحرص الذي يوليه كل معلم على التميز والتعرف على ماهو جديد في مهنته حاله حال باقي المهن .

٤- مدى الاعتقاد بأن مهنة التدريس لم تحظ بالتقدير الذي تستحقه

فقط ١٥,٢% من أفراد العينة أشاروا بأنهم غير موافقين بشدة وغير موافقين بأن مهنة التدريس لم تحظ بالتقدير الذي تستحقه، بينما بلغت نسبة الذين أشاروا بأنهم موافقون بشدة وموافقون ٦٩,٥% منهم ٤٨ للبديل موافق و٧٥ للبديل موافق بشدة . وهذا يدعم فرضية البحث رقم (٣) والتي تنص على ان معظم أفراد العينة يرون ان مهنة التدريس لم تحظ بالتقدير الذي تستحقه. ويرى الباحث ان هذا الاعتقاد نابع من خلال ما يقرأه المعلمون عن التقدير الذي يناله المعلم في الدول المتقدمة وذلك من خلال التسهيلات التي تعطى له والتقدير الذي يحظى به في جميع المجالات ومقارنة ذلك بوضع المعلم في المجتمعات العربية بشكل عام .

٥- مدى الشعور بأن التواصل مع الطلاب يؤدي الى متعة كبيرة

أيضا هناك إجماع من خلال المؤشرات أعلاه على ان افراد العينة يرون ان التواصل مع الطلاب يشعرهم بمتعة كبيرة . فقد أشار حوالي ١٣٩ من أفراد العينة البالغ عددهم ١٧٧ فرداً للبديل موافق وهم على النحو التالي (٤١,٨% للبديل موافق بشدة و ٣٦,٧ للبديل موافق) بينما اشار ٢٣ فرد من أفراد العينة للبديل غير موافق بشدة،هذا الإجماع يوضح ما يتحلى به المعلمون وكل فرد يعمل في مهنة معينة من استمتاع عند النجاح حيث يمثل التفاعل الطلابي والتواصل قمة النجاح لدى المعلم وهو ليس مؤشر على ايجابية اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس من وجهة نظر الباحث .

٦- مدى الشعور بعدم بالارتياح داخل المدرسة

من خلال المعطيات يلاحظ ان ٦٠,٤% من المبحوثين أشاروا الى البديل غير موافق وهو ما مجموعه ١٠٧ من أفراد العينة توزعوا كالتالي : ٧٥ فرد من افراد العينة أشاروا للبديل غير موافق و٣٢ مبحوث اشاروا للبديل غير موافق بشدة بينما بلغت نسبة افراد العينة الذين اشاروا للبديل موافق فقط ٢٣,٨% من المبحوثين، وهذه المؤشرات تدحض فرضية الباحث رقم (٤) والتي تنص على أن معظم أفراد العينة لا يشعرون بالارتياح داخل المدرسة ، وتؤكد ان المعلمين يستمتعون داخل مدارسهم ويشعرون بنوع من الارتياح.

٧- مدى الشعور بالحصول على التقدير الذي يستحقه كمعلم

هناك نوع من التقارب في أراء المعلمين حول هذا المحور من أداة الدراسة وان كانت الكفة أرجح بالنسبة للبديل موافق بشكل عام فقد بلغت نسبة الذي ن أشاروا لهذا البديل من أفراد عينة البحث ٤٥,٢% بواقع ١٤,٧% للبديل موافق بشدة و٣٠,٥ للبديل موافق، بينما أشار ٣٥% للبديل غير موافق وكان راي ١٩,٨%محايد، وهذا يدعم الفرضية رقم (٥) والتي تنص على ان افرد العينة يشعرون بأنهم لم يحصلوا على التقدير الذي يستحقونه كمعلمين، ويرى الباحث ان ذلك عائد الى نظرة التفاؤل التي كانوا ينظرون بها إلى مهنة التدريس وتقدير المجتمع لهذه المهنة وبالتالي الاصطدام بالواقع جعلهم يشعرون بعدم التقدير الذي كانوا يتوقعونه

٨- مدى الشعور بالرضا عن المهنة بشكل عام

من خلال المؤشرات أعلاه يلاحظ إن ١٢٧ من أفراد العينة قد أشاروا إلى عبارة موافق وهم على التوالي (٣٩ أشاروا لعبارة موافق بشدة بينما أشار ٨٨ لعبارة موافق) ، وبلغت نسبتهم ٧١,٧% بينما أشار ١٦,٤% لعبارة غير موافق بواقع ٢٩ فرد من أفراد عينة الدراسة، وهذه المؤشرات تبين شعور المعلمين وقناعتهم بمهنة التدريس ورضاهم

عن المهنة بشكل عام، وتدحض هذه المؤشرات فرضية الباحث رقم (٦) والتي تشير الى ان أكثر من ٥٠% من أفراد العينة لا يشعرون بالرضا عن حياتهم المهنية .

١٢- مدى الشعور بفقدان الرغبة في التدريس

يلاحظ من خلال استجابات عينة الدراسة على هذا العنصر من الأداة تقارب في وجهات النظر المختلفة فقد أشار ٥١ من أفراد العينة لعبارة موافق في المقابل أشار ٦٨ لعبارة غير موافق وأشار ١٧ منهم لعبارة موافق بشدة في مقابل ١٧ آخرين أشاروا لعبارة غير موافق بشدة، ويظهر هنا ميل الى حد ما الى عدم فقدان عينة الدراسة لرغبتهم في التدريس .

١٣- مدى شعور المبحوثين أن عملهم في التدريس جعلهم عصبين معظم الوقت

من المؤشرات أشارت نسبة من عينة الدراسة إلى العبارة موافق ٣٧,٨% وهم على التوالي (١٦,٩% أشاروا لعبارة موافق بشدة وأشار ٢٠,٩% أشاروا لعبارة موافق) في حين يلاحظ ان نسبة الذين أشاروا لعبارة غير موافق قد بلغت ٤٤,٧%، وهذا المؤشر يدل على اعتقاد المبحوثين ان العمل في مهنة التدريس لم يجعلهم عصبين وهذه الاستجابات يراها الباحث انها نابعة من محاولة عينة الدراسة وحرصهم على ان لا يكون عملهم مصاحب بانفعالات فقد أثبتت الدراسات تدني الإبداع الوظيفي في حالات الانفعالات العصبية .

١٤- مدى اعتقاد أفراد العينة بأنهم لو لم يكونوا معلمين لودوا ان يكونوا معلمين

يلاحظ من خلال المقياس في الجدول أعلاه ان عينة الدراسة قد أشارت للبديل موافق بنسبة بلغت ٥٨,١% وهم (٣٩ أشاروا للبديل موافق بشدة و٦٤ فرد أشاروا للبديل موافق) .بينما أشار ٢٦,٦% من عينة الدراسة الى البديل غير موافق وهي نسبة اقل تبين مدى اعتقاد عينة التدريس بأنهم لو لم يكونوا معلمين لودوا ان يكونوا معلمين، وهذه المؤشرات تدحض فرضية الباحث رقم (٧) والتي تنص على ان معظم افراد العينة لا يعتقدون بأنهم سيتمنون ان يكونوا معلمين لو لم يكونوا معلمين .

١٥- مدى إحساس المبحوثين بصعوبة التركيز الذهني أثناء التدريس

من الواضح من خلال المؤشرات ان نسبة افراد العينة والذين اشاروا للبديل غير موافق قد بلغت ٧١,٢% (٤٨% غير موافق و٢٣,٢% غير موافق بشدة) مما يوضح ان غالبية افراد العينة يعتقدون بأن التدريس لا يؤثر على تركيزهم الذهني. بينما اشار فقط ١٢,٤% للبديل موافق وهي نسبة قليلة جداً تبين مدى ايجابية اتجاهات افراد العينة نحو المهنة.

١٦- مدى شعور المبحوثين بأن عملهم في التدريس أثر سلبياً على صحتهم

يتضح من البيانات ان المبحوثين يعتقدون ان التدريس قد أثر سلبياً على صحتهم ، حيث أشار حوالي ٥٠,٤% منهم للبديل موافق أي بما يتعدى نصف العينة بقليل واذا أخذنا نسبة الذين أشاروا للبديل محايد وهم ١٦,٩% نجد ان النسبة الأكبر تبقى في العبارة موافق، وهذا يعكس اتجاه سلبي لدى المعلمين يتضح في شعور افراد العينة ان التدهور في حالتهم الصحية ناجم عن عملهم في هذه المهنة .

١٧- مدى إحساس أفراد العينة بالتحدي أثناء العمل

أشار ١١٦ من أفراد العينة لعبارة موافق بنسبة بلغت ٧١,٢% وهي كالتالي (٢٨,٣% لعبارة موافق بشدة و٤٢,٩% لعبارة موافق) ، بينما أشار حوالي ٢٦ فرداً من أفراد العينة للبديل غير موافق . وهذا المؤشر يدل على وجود عنصر التحدي في مهنة التدريس وهذا العنصر شرط أساسي يراه الباحث في أي مهنة لخلق الإبداع لدى العامل فما بالك بمهنة مثل التدريس .

١٨- مدى شعور المبحوثين بالرغبة في تطوير قدراتهم التدريسية

أجمعت عينة الدراسة من خلال المؤشرات على رغبتها في تطوير قدراتها التدريسية حيث أشار ١٦٢ من أفراد العينة من أصل ١٧٧ لعبارة موافق وهم (١٠٠ فرد من المبحوثين لعبارة موافق بشدة و٦٢ من أفراد العينة لعبارة موافق) ، بينما أشار ٨ أفراد من المبحوثين فقط للبديل غير موافق. وأشار ٧ من أفراد العينة للبديل محايد . وهذه

المؤشرات تدعم وتثبت فرضية الباحث رقم (٨) والتي تشير الى ان معظم أفراد العينة لديهم رغبة في تطوير قدراتهم التدريسية .

١٩- مدى اعتقاد أفراد العينة بعدم الاهتمام بما يحدث داخل الفصل (المدرسة)

من خلال المؤشرات ان ٨٤,٨% من افراد عينة الدراسة قد أشاروا لعبارة غير موافق وهم كالتالي (٩٨ فرد بنسبة ٥٥,٤% أشاروا لعبارة غير موافق بشدة ، و٥٢ مبحوث بنسبة ٢٩,٤% أشاروا لعبارة غير موافق ، بينما فئة بسيطة من العينة بلغت ١٨ فرداً أشارت لعبارة موافق . وهنا يجد الباحث هذا الإجماع عائد الى عملية ضبط الصف والتي يتمتع بها على ما يبدو معظم افراد عينة الدراسة .

٢٠- مدى شعور المبحوثين بأن استمتاعهم بالتدريس يزداد حينما يرتفع مستوى الطلاب

ان الاستمتاع في أي مهنة يكون عند الوصول الى النجاح ونجد في مهنة التدريس ان المعلم لا يشعر بقدر الجهد الذي بذله في اللحظة التي يرى فيها نتائج هذا الجهد والمتمثلة في ارتفاع مستوى الطلاب. وهذا ما اتضح من خلال مؤشرات الجدول رقم (٢١) فقد أشار ١٥٤ من أفراد العينة من أصل ١٧٧ لعبارة موافق ، بينما أشار فقط ١٣ من المبحوثين لعبارة غير موافق وهنا يتضح شبه إجماع عينة الدراسة باستمتاعهم بالتدريس عن ارتفاع مستوى طلابهم .

الخلاصة

بناءاً على ما تم تناوله في الجانب النظري وما أفرزته الدراسة الميدانية من النتائج،فإن الباحث يوصي بالآتي :

١- العمل على مساعدة المعلمين على تكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس وذلك من خلال كليات أعداد المعلمين ووزارة التربية.

٢- أعطاء المعلمين التقدير والاهتمام الذي تعطيه الدول المتقدمة لمعلميها والمتمثل في الأولوية في كل مجال والتسهيلات المجانية في العلاج وغيره.

٣- تكوين نقابات للمعلمين تهتم وتبحث عن مصالح المعلمين وتساعدهم على التواصل وتبادل الخبرات فيما بينهم .

٤- هناك اتجاه ايجابي عام حول مهن التدريس في المنطقة الداخلية بسلطنة عمان ولذلك يوصي الباحث بالعمل على ترسيخ هذا الاتجاه والعمل على معالجة السلبية المتبقية .

٥- تقليل الأعباء التدريسية على المعلمين وتطوير النظام الدراسي في المدارس ليتقارب مع النظام المتبع في الجامعات والكليات من حيث الاختصاصات التي تسند للمعلمين واليوم الدراسي ونظام الامتحانات والحصص أسوة بما قامت به عدد من الدول.

٦- توفير المراجع المتخصصة للمعلمين لتطوير قدراتهم واكتساب الجديد في مهنة التدريس من طرق تدريس وأساليب تقويم ومعلومات أكاديمية.

٧- أقامة دورات متخصصة في علم النفس تعني بتحسين الدافعية والاتجاهات نحو مهنة التدريس من قبل الوزارة .

المراجع

اولاً: المراجع العربية

- أحمد مبارك الكندري(١٩٩٥) ، علم النفس الاجتماعي والحياة المعاصرة ، مكتبة الفلاح، الكويت ، الطبعة الثانية
- اسحاق فرحان ، محمد الخوالدة ، لطيفة لطفي ، (١٩٨٢) . قياس مدى ارتباط المعلمين في الاردن بمهنة التربية والتعليم وولائهم لها والعوامل المؤثرة في ذلك . دراسات العلوم الانسانية ، المجلد التاسع، العدد الثامن ، ٣١-٦٧ .
- جابر عبد الحميد جابر، علاء الدين كفافي (١٩٩٥)، معجم علم النفس والطب النفسي ، دار النهضة العربية، مصر.
- حامد زهران (٢٠٠٣) ، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، مصر.
- حسن شحاتة (٢٠٠٣) ، معجم المصطلحات النفسية والتربوية، الدار المصرية اللبنانية، مصر.
- حسين سالم الشرعة ، وجمال محمد، (٢٠٠٠) ، اتجاهات المعلمين لمهنة التدريس بدولة قطر ومدى تأثرها ببعض العوامل الديموغرافية ، المجلة التربوية ،حولية جامعة الكويت ، المجلد الرابع عشر ، العدد (٥٦) ١٥٣-١٨٤
- زياد الطحاينة ، (١٩٩٥) . مستويات الاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في الاردن وعلاقتها ببعض المتغيرات . رسالة الماجستير غير المنشورة ، الجامعة الاردنية
- طلال كابلي، (٢٠١٣) آراء المتعلمين في التعليم الإلكتروني البنائي الاجتماعي عبر المنتديات التعليمية لتدريس المقررات بأسلوب التعلم عن بعد، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مج١ ،ع٣٥ ،ص ص ١٠٣ـــ.١١٦
- غدنانة سعيد البنعلي ، (١٩٩٤) . اتجاهات الطلاب بجامعة قطر نحو الجغرافيا وأثر التخصص الأكاديمي والجنس والمستوى الدراسي على هذه الاتجاهات . حولية كلية التربية ، جامعة قطر.السنة الحادية عشر ، العدد الحادي عشر ، ٩٣-١٣٩
- فوزي عزت ونور جلال ، (١٩٩٧) . الضغوط النفسية لمعلمي المرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد السابع ، العدد السادس عشر ، ١٥٥-١٨٤ .
- قسيم محمد .الشناق، حسن على أحمددومي (٢٠١٠) اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في ا لمدارس الثانوية مجلة جامعة دمشق، مج .2ع، ٢٦
- مجدي حبيب ، (١٩٩٠) . اختبار الاتجاهات نحو مهنة التدريس : كراسة التعليمات . دار النهضة المصرية ، القاهرة .

- مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٨ ،الجزء الثالث) أبريل لسنة ٢٠١٦م - ٤ – ٨٩٩
- محمد عبده عماشة، (٢٠١٤) تصميم برنامج تدريبي قائم على التكامل بين تكنولوجيات (تقنية) بث الوسائط (البورد كاستينج) وشبكات الخدمات الاجتماعية وفاعليته في تنمية بعض مهارات استخدام التطبيقات التعليمية للويب لدى معلمي التعليم العام واتجاههم نحوها الجمعية العربية للتكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث، ص ص .٥٥٤- ٤٩٣
- منير سعيد عوض، موسى صقر حلس، (٢٠١٥) الاتجاهات نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية،مجلة جامعة الإقصى ،مج١٩ ،ع١ ،ص ص ٢١٩ــ٢٥.
- هشام بركات بشر حسين، (٢٠١١) اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني ،مجلة القراءة والمعرفة، ع (2).
- يوسف مصطفى ، (١٩٩٣) مدى رضا الطلاب شعبة التعليم الابتدائي في كليات التربية عن الدراسة بها . دراسات تربوية ،(مصر) ، المجلد الثامن – الجزء(٥٦) ، ١٩٥-٢٣٩

ثانياً: المراجع الاجنبية

- Belcastro, P. A. And Gold, R.S.(1983). Teacher stress and burnout for school health personnel. Journal of School Health, 53(2), 404-407.
- Bogardus E S, Immigration and Race Attitudes, Boston Health, 1928
- Burk, R. And Greenglass, E. (1994). Towards an understanding of work satisfaction and emotional well- being of school- based educators. Stress Medicine, 10(3), 177- 184.
- Burns, R. (1980). Essential Psychology. Lancaster, M. T. P. Press Limited Falcon House.
- Byrner, B. (1991). Burnout: Investigating the impact of background variables for elementary, intermediate, secondary, and university educators. Teaching and Teachers Education, 7(3), 197- 209.
- KandilIngeç, Sebnem (2015) Investigation of Students' Attitudes Towards E-Learning in Terms of Different Variables--A Case Study in a Technical and Vocational High School for Girls Educational Research and Reviews, v10 n1 p81-91
- Simpon. G, and Yinger, J. 1958, Racial and Cultural Minorities, N. Y. Harper.

- Straiter, Kristin L.(2004):, Study of the Effect of Supervisors Trust of Subordinates and Their Organization and Job Satisfaction and Organizational Commitment, Dissertation Abstract, Regent University
- Whitehead, A. And Ryba, K. (1995). New Zealand teachers' perceptions of occupational stress and coping strategies. New Zeland Journal of Educational Studies, 30(2), 177-188
From:http://www.ijedict.dec.uwi.edu//viewarticle.php?id=472&layout
- Grant, Jessie L.(2006): "An Examination of The Job Satisfaction of Mid-Level Manager in Student Affair Administration", Dissertation Abstract, Western Michigan University.
- Jeff Gee, The Winner's Attitude: Using the Switch Method to Change How You Deal with Difficult People and Get the Best Out of Any Situation at Work: Using the ... People and Get the Best Out of Any S Paperback – February 22, 2006
-Kicker, B. And Loadman, W.(1994). Exploring teacher job satisfaction across years of teaching experiences. Paper presented at the annual meeting of the Mid- Western Educational Research Association. Chicago, IL.
-Starnaman, S. And Miller, k. (1992). A test of a causal model of communication and burnout in the teaching profession. Communication Education, 41(1), 40-53.