

فعالية برنامج تدريبي في رفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية

إعداد

إيمان فالح علي الشلوي

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي في تعزيز مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية، وقد اعتمدت المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في: برنامج تدريبي لزيادة مستوى المعرفة بمهارات تقرير المصير، واشتملت عينة الدراسة على (٦٢) معلمة من معلمات التربية الفكرية في مدارس المرحلة الثانوية الملحق بها برامج للتربية الفكرية بمدينة الرياض وقسموا إلى: ٣١ في المجموعة التجريبية، ٣١ في المجموعة الضابطة)، وقد تم تصميم برنامج تدريبي لزيادة مستوى المعرفة بمهارات تقرير المصير واختبار مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير ، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى المعرفة لدى المعلمات بمهارات تقرير المصير للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية وفقاً لنتائج القياس القبلي. إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى المعرفة لدى المعلمات بمهارات تقرير المصير للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية وفقاً لنتائج القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فاعلية للبرنامج التدريبي على زيادة مستوى المعرفة لدى المعلمات بمهارات تقرير المصير للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.

الكلمات المفتاحية: فعالية، برنامج تدريبي، مهارات تقرير المصير، الإعاقة الفكرية

Abstract

This study aimed to reveal the effectiveness of a training program in enhancing the level of female teachers' knowledge of self-determination skills for female students with intellectual disabilities. It adopted the quasi-experimental approach. The study tools consisted of: a training program to increase the level of knowledge of self-determination skills, and the study sample included (62) female intellectual education teachers in secondary schools with intellectual education programs in Riyadh. A training program was designed to increase the level of knowledge of self-determination skills and to test the level of female teachers' knowledge of self-determination skills, and the study reached several results, the most important of which are: There are no statistically significant differences between the control and experimental group in the level of female teachers' knowledge of self-determination skills for students with intellectual disabilities. According to the pretest results. In addition to the presence of statistically significant differences between the control and experimental group in the level of knowledge of female teachers of self-determination skills for female students with intellectual disabilities, according to the results of the post-measurement in favor of the experimental group, and the existence of the effectiveness of the training program on increasing female teachers' level of knowledge of self-determination skills for female students with intellectual disabilities.

Keywords: effectiveness, training program, self-determination skills, intellectual disability

فعالية برنامج تدريبي في رفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية

إعداد

إيمان فالح علي الشلوي

المقدمة

لقد ازداد الاهتمام في الآونة الأخيرة بتطوير خدمات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية، وسعيًا منها نحو تحقيق جودة عالية في تلك الخدمات، فقد حرصت نحو تطبيق التوجهات التربوية الحديثة، والتأكيد على توفير جميع الفرص للتلاميذ ذوي الإعاقة للاستفادة من تلك الخدمات؛ وذلك لتوفير حياة طبيعية لهؤلاء التلاميذ مقارنة بأقرانهم العاديين؛ وتمثل مهارات تقرير المصير في مجال تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة أحد أبرز التوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة، وهذا يتماشى مع الكثير من القوانين والتشريعات التي تضمن حقَّ الفرد القائم على العدل والمساواة (Division of Career Development and Transition Publications Committee, 2011).

ومن هذا المبدأ، فإنَّ للفرد ذي الإعاقة الفكرية الحق في اختيار الفرص المناسبة له، واتخاذ قراراته بنفسه في جميع مجالات حياته المختلفة أسوة بأقرانه العاديين؛ مما يسهم بشكل كبير في التأهيل، ومهارات الانتقال، وتحقيق أهداف التربية الخاصة، والتي تتمثل في تحسين الحياة المستقلة وجودة الحياة لدى هؤلاء الأفراد (Wehmeyer et al., 2007). ويعاني الأفراد ذوو الإعاقة الفكرية من مشاكل عدَّة، على سبيل المثال: عدم القدرة على اتخاذ القرارات الخاصة بحياتهم المستقبلية، وتحكُّم أفراد آخرين بها، وعدم القدرة على التصرف بحرية في المواقف المختلفة، وعدم القدرة على اختيار الفرص المناسبة في حياتهم الخاصة (الخطاطبة، ٢٠١٨)؛ وفي ظلَّ تلك المؤشرات، نادى قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (Individuals with Disabilities Education Act, 2004) بضرورة مشاركة التلاميذ في قرارات البرنامج التربوي الفردي وفي الخطط الانتقالية (Eddy, 2010)؛ من جهة أخرى، أكَّد مجلس الأطفال

غير العاديين (Council for Exceptional Children, 2009) على أهمية حق تقرير المصير كجزء من انتقال التلاميذ ذوي الإعاقة، وهي أيضًا الكفايات التي يجب أن يتحلّى بها معلمو التربية الخاصّة، لذلك أصبح إكساب التلاميذ ذوي الإعاقة مهارات تقرير المصير ضرورة حتمية.

ويعدّ تعزيز حقّ تقرير المصير لذوي الإعاقة من أفضل الممارسات في مرحلتها المدرسة وما بعد المدرسة لأسباب منها: تحقيق النجاح في الجانب الأكاديمي، ونجاح خدمات وبرامج الانتقال، وما ينتج عنه من توفير المهنة المناسبة، والعيش باستقلالية، وتوفير حياة أكثر إيجابية، والرضا العام عن الحياة، فضلًا عن أن الأبحاث والدراسات أثبتت الحاجة الملحة إلى التدخل لتعزيز مهارات تقرير المصير بشكل مرتفع لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية؛ ولضمان حصولهم على ذلك لابد من تقديم التدريب الكافي والمناسب للتلاميذ ذوي الإعاقة حتى يصبحوا أكثر قدرة في تقرير مصيرهم (Shogren, Wehmeyer & Palmer, 2017). كما أشار لي وهونغ ويوم ولي (Lee, Hong, Yeom & Lee, 2019) إلى مفهوم تقرير المصير على أنه: مجموعة العوامل التي تؤثر على سلوك الفرد في اتخاذ قراراته المهمة. واعتبر وووتشو (Wu & Chu, 2012) إلى أن تعليم تقرير المصير وما يشتمل عليه من مهارات مختلفة يُعدّ آلية فعالة لرفع مستوى جودة الحياة لدى التلاميذ وبالأخص للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، ولذلك فإن دمج استراتيجيات تقرير المصير في المناهج الخاصة بالتلاميذ في مرحلة الطفولة المبكرة يمكن له أن يساعدهم على الوصول إلى إمكانية التعليم والاستفادة منه على نحو شامل.

ويشير ليكاردو وشميدت (Licardo & Schmidt, 2016) إلى أن مهارات تقرير المصير تعدّ ذات أهمية كبيرة نظرًا لكونها تتيح للتلاميذ أن يحققوا التكيف والتأقلم مع التحديات التي تنشأ في نسق البيئة التعليمية، وينصب تقرير المصير على مجموعة من الأبعاد على خلاف النماذج المتعددة التي يتشكّل وفقها، حيث تتألف تلك الأبعاد من التنظيم

الذاتي، والاستقلالية، والتمكين، والوعي الذاتي، وحل المشكلات، والمناصرة الذاتية، كذلك يمكن تطبيق الهيكل البنائي لتقرير المصير في السياقات المتعلقة بذوي الإعاقات والمشكلات السيكلوجية، إلى جانب أن هذا الهيكل البنائي يُمكن فحصه في النظريات النمائية، وبرامج التدخل، وبواسطة أدوات التقييم، وداخل المواد الدراسية المنهجية.

فالتلاميذ ذوو الإعاقة بحاجة إلى اكتساب مهارات تقرير المصير، لذلك لا بد من تعليمهم هذه المهارات بشكل مباشر (Sands & Wehmeyer, 1996)؛ وبناءً على ذلك، هناك أسباب تدفع المعلمين إلى توفير الوقت والجهد والموارد التعليمية لتعزيز مهارات تقرير المصير، ومنها زيادة مشاركة التلاميذ في العملية التربوية، والتخطيط لها، واتخاذ القرارات حولها، والتي لها دور كبير في تعزيز مهارات تقرير المصير، والحصول على نتائج إيجابية عالية في مرحلة ما بعد المدرسة لهؤلاء التلاميذ (Wehmeyer & Schwartz, 1997).

وتساعد مهارات تقرير المصير على تحسين قدرة الفرد على تحقيقه لذاته، وهو ما أشارت إليه الزغبي (٢٠٢٠) إلى أن سلوك تقرير المصير يتم اعتباره سلوكًا وقائيًا مما يلاقيه الأفراد ذوو الإعاقة أحيانًا من تحديات وفشل وإحباط. وتشير دراسة (Perlman et. al., 2022) إلى أن الأنشطة التعليمية في المدرسة قد يكون لها تأثير على اكتساب مهارات تقرير المصير لدى الطلاب، وهناك بعض المعلمين الذين يمارسون ممارسات خاطئة فيما يتعلق بمفهوم تقرير المصير للتلاميذ ذوي الإعاقة، بحيث يتخذون أغلب القرارات حول المهام التي يجب أن يقوم بها التلاميذ ذوو الإعاقة مما يسبب نتيجة عكسية، وصعوبة في تحقيق الاستقلالية السلوكية لدى الفرد ذي الإعاقة، وعدم القدرة على تنمية سلوك تقرير المصير لديه (Konrad, Walker, Fowler, Test & Wood, 2008)؛ استنادًا إلى ما سبق، يسهم المعلمون بدور كبير في تمكين التلاميذ ذوي الإعاقة من تقرير مصيرهم؛ عن طريق تصميم مقررات تدريسية قائمة على مهارات وإمكانيات التلاميذ ذوي الإعاقة (Chao & Chou, 2022).

2017)؛ لذلك يُعدُّ تقرير المصير مطلبًا أساسيًا لهم، ومن هنا جاءت الحاجة إلى بناء برنامج تدريبي لرفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمّة للتعلمات ذوات الإعاقة الفكرية.

وهناك الكثير من الدراسات التي تناولت معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير لدى التلاميذ من ذوي الإعاقة، ومنها دراسة الدوسري (Aldosiry, 2016) التي توصلت إلى أن تدريس مهارات تقرير المصير لدى التلاميذ من ذوي الإعاقات الشديدة متمركز حول إدارة الذات وحل المشكلات؛ وجاء تدريس مهارات تقرير المصير المتعلقة باتخاذ القرار وصنع الخيارات والدفاع الذاتي والمعرفة الذاتية أعلى من تدريس مهارات تحديد الهدف لدى التلاميذ من ذوي الإعاقات الشديدة.

وقد استخدمت دراسة هربرت (Herbert, 2017) المنهج النوعي متعدد الحالات، كما استعانت بالمقابلات الشخصية شبه المنظمة كأداة للدراسة، ومراجعة سجلات التنمية المهنية للمعلمين وخطط التعليم الفردي، وقد توصلت الدراسة إلى أن المعوقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في تدريس مهارات تقرير المصير للتلاميذ من ذوي الإعاقة هي: القصور في التدريب، والتركيز المفرط على المؤسسة التعليمية، وعدم كفاية الموارد، ونقص الدعم من المناطق التعليمية.

وتوصلت دراسة الشرعة والمومني ومهيدات (٢٠١٨) إلى أن مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة لمهارات تقرير المصير في تعليم التلاميذ من ذوي الإعاقة في مؤسسات التربية الخاصة في الأردن ومراكزها جاء بدرجة استجابة (متوسطة).

كما أن هناك عدد من الدراسات التي تناولت معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير لدى التلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية، منها دراسة "كيمب" (Kemb, 2017) التي توصلت إلى وجود قصور لدى معلمي التربية الخاصة في البراعة في تطبيق الاستراتيجيات التربوية القائمة على الدليل لمساعدة التلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية في تعزيز تقرير المصير، وعدم قدرة المعلمين على دمج تعليم مهارات تقرير

المصير في المواد الدراسية الأساسية، وفي دراسة وصفية أخرى، قام المعقل والعتيبي (٢٠١٨) بدراسة توصلت إلى أن درجة استجابة المعلمين لمستوى امتلاك التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية لسلوك تقرير المصير جاءت بدرجة (متوسطة)؛ كما توصل "شوغرین وآخرون" (Shogren et al., 2019) بدراستهم إلى أن الأهداف ووسائل الدعم التربوي الأولية المتعلقة بتطبيق المعلمين لنموذج التعلم المنظم ذاتيًا فيما يتعلق بالتعليم للتلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية تتضمن: المرحلة الأولى التي تركز على حل المشكلات وتحديد الهدف، والمرحلة الثانية التي تتضمن تحقيق الهدف وإدارة الذات، والمرحلة الثالثة التي تتضمن التقييم الذاتي وصنع القرار، ووجود قدرة لدى المعلمين على تطبيق نموذج التعلم المنظم ذاتيًا فيما يتعلق بتعليم التلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية بشكل دقيق، ووجود تأثير إيجابي لاستخدام المعلمين لنموذج التعلم المنظم ذاتيًا في تعزيز الجوانب المتعلقة بتقرير المصير لدى التلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية، وقد أظهرت نتائج دراسة "ونغ وونغ" (Wong & Wong, 2008) فاعلية تدريب المهنيين في مجال مهارات تقرير المصير، وتقديمها لهؤلاء الأفراد من ذوي الإعاقة النمائية والفكرية، وقد توصلت دراسة مهيدات وخطاطبة (٢٠٢١) إلى أن درجة امتلاك الأفراد ذوي الإعاقة العقلية البالغين لمهارات تقرير المصير والمحاور التابعة لها من وجهة نظر الوالدين جاءت بدرجة متوسطة.

واستكمالاً للدراسات السابقة في هذا المجال تأتي الدراسة الحالية لاستهداف قياس فعالية برنامج تدريبي في رفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.

مشكلة البحث:

لقد ظهرت الحاجة إلى رفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير وأهمية تقديمها للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية بسبب النقص الذي يعاني منه التلاميذ ذوو الإعاقة الفكرية في المهارات التي قد تحسّن سلوك تقرير المصير لديهم، مثل: تحديد

الأهداف، حل المشكلات، واتخاذ القرارات (Carter, Lane, Pierson & Stang, 2008)؛ إذ أن التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية لديهم مستويات أقل في مهارات تقرير المصير مقارنةً مع أقرانهم العاديين، وهذا ما أشارت إليه دراسة المنيفي (٢٠١٩) بأن مستوى امتلاك مهارات تقرير المصير لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية كان متوسطاً بشكل عام في المملكة العربية السعودية، وكان للبرامج التدريبية المختصة دوراً فعالاً في تنمية مهارات تقرير المصير لديهم؛ إذ أن الفرد الذي يتعلم ويمارس مهارات تقرير المصير يحصل على فرص أكثر للاختيار، وقدرة أكبر على الاستقلالية والحصول على وظيفة جيدة، وبالتالي الرضا عن الحياة (Hart & Brehm, 2013; Seong, 2014). (Wehmeyer, Palmer & Little, 2014).

كما أشار المعقل والعتيبي (٢٠٢٠) إلى أن "المعلمات أصبحن في السنوات الأخيرة يقومون بتعليم مهارات تقرير المصير بطريقة غير رسمية من خلال قيام غالبية المعلمات باتخاذ جميع القرارات حول المهام التي يجب أن يقوم بها تلاميذ ذوو الإعاقة الفكرية وهذا من شأنه أن يشكل صعوبة في استقلالية السلوك بالمستقبل" (ص ٢٧٣). وفي الوقت الذي يؤكد فيه الباحثون أهمية تدريب مهارات تقرير المصير لجميع التلاميذ ذوي الإعاقة لما لها من دور فعال في زيادة وصولهم للمنهج العام والنجاح فيه، تشير عدد من الدراسات إلى وجود عوائق تمنع هؤلاء التلاميذ من اكتساب وتطوير مهارات تقرير المصير؛ فقد أظهرت دراسة تيسست وآخرين (Test et al., 2004) أن هناك عدداً من الصعوبات تظهر عند تدريس مهارات تقرير المصير للتلاميذ ذوي الإعاقة، ومن أهمها: عدم اهتمام المعلمين بتدريس هذه المهارات، وضعف تدريبهم حولها، وعدم التمكن من المنهج والمعرفة الخاصة بهذه المهارات؛ وعلاوةً على ذلك فقد أسفرت نتائج دراسة العتيبي (٢٠١٧) عن أن من معوقات إكساب التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية مهارات تقرير المصير من وجهة نظر معلمهم، هي عدم وجود منهج يوضح ماهية مهارات تقرير المصير والسلوكيات المرتبطة بها.

وفي السياق نفسه، تتجلى أهمية تشجيع الاستقلالية والتوجيه في بيئات المدرسة، ورفع مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة بمهارات تقرير المصير وتعزيزها لديهم، فقد أشارت دراسة كيم ومورنغستار وجونغ (Kim, Morningstar & Jung, 2014)، إلى أن المهارات الضرورية لتنمية وإكساب سلوك تقرير المصير لا تُعزَّز بشكل فعّال من قِبَل معلمي التربية الخاصة، وأن مستويات مهارات تقرير المصير لدى هؤلاء التلاميذ متدنية؛ وذلك يعود إلى عدم امتلاك المعلمين المعارف الضرورية بكيفية تعليم هذه المهارات لهؤلاء التلاميذ، والذي يؤدي بدوره إلى عجز التلاميذ ذوي الإعاقة عن امتلاك هذه المهارات في المستقبل (Cho, 2009). ونظرًا لقلة الدراسات العربية -على حدِّ علم الباحثة- التي تناولت البرامج التدريبية، ومدى إسهامها في رفع مستوى المعرفة عند المعلمات بمهارات تقرير المصير المقَدَّمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية؛ فقد سعى هذا البحث للإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي:

ما فاعلية برنامج تدريبي في رفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدّمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية؟

أهداف البحث: يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. تحديد مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية قبل تطبيق البرنامج التدريبي.
2. قياس أثر البرنامج التدريبي في رفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.
3. تحديد مدى وجود فروق دالة إحصائية من عدمها بين الاختبار القبلي والبعدي في اختبار مستوى المعرفة للمعلمات بمهارات تقرير المصير المقدّمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.

أسئلة البحث: يسعى هذه البحث للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما فاعلية برنامج تدريبي في رفع مستوى معرفة معلمات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية بمهارات تقرير المصير المقدّمة لتلميذاتهن؟
ويتفرع عنه الأسئلة الآتية:

4. هل توجد فروق بين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة، ومتوسط

فعالية برنامج تدريبي في رفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية

درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي على اختبار مستوى المعرفة للمعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية؟

٥. هل توجد فروق بين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة، ومتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي على اختبار مستوى المعرفة للمعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية؟

٦. هل توجد فروق بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار مستوى المعرفة للمعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية؟

أهمية البحث: تتمثل أهمية هذا البحث في الآتي:

الأهمية النظرية:

– الإضافة المعرفية والعلمية التي يزودها هذا البحث للباحثين والمهتمين بالمجال المرتبط بهذه الدراسة، في ظل ندرة الدراسات والأبحاث العربية -حسب علم الباحثة- التي تناولت فاعلية برنامج تدريبي في رفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.

– ما يقدمه هذا البحث من إطار نظري عن مفهوم تقرير المصير، وما يتعلق به من نظريات ونماذج تطبيقية تتمثل في مهارات تقرير المصير، وكيفية تنميتها وتقديمها للتلميذات ذوات الإعاقة بشكل عام، ولذوات الإعاقة الفكرية بشكل خاص، والتي يمكن الرجوع إليها من قبل العاملين والمختصين في مجال التربية الفكرية، وتقديم برامج تدريبية مشابهة في مجال مهارات تقرير المصير.

الأهمية التطبيقية:

– يُتوقع أن يقدم هذا البحث مجموعة من الأساليب والطرق التي تساعد المعلمات على رفع مستوى المعرفة لديهن فيما يتعلق بمهارات تقرير المصير، والتي قد تؤدي إلى رفع مستوى تقديم هذه المهارات للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية بشكل فعال.

- يُتوقع أن يساعد هذا البحث المعلمات في تدريس مهارات تقرير المصير لتلميذاتهن، والتي تعدّ من أهم عوامل نجاح المرحلة الانتقالية الضرورية لهم للانتقال من المدرسة إلى سوق العمل.
- تشجيع ميدان التربية الخاصّة من خلال عقد دورات تدريبية لمعلمات التربية الخاصّة بمهارات تقرير المصير، ويكون جزءاً من البرامج التدريبية والتأهيلية لمراكز التربية الخاصّة، والموجهة لمعلمات التربية الخاصّة.
- قد يحفز هذا البحث المعلمات على تنمية مهارات وسلوك تقرير المصير لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية، من خلال إستراتيجيات تنمية هذه المهارات، والتي سيتم تناولها في هذه الدراسة.
- قد تساعد نتائج هذا البحث في تطوير المناهج الدراسية باستحداث برامج وخطط تدعم مهارات تقرير المصير.

حدود البحث:

- **الحدود الموضوعية:** يقتصر البحث الحالي إلى قياس مدى فعالية برنامج تدريبي في رفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية، وهي مهارة "الاختيار، اتخاذ القرار، حل المشكلات، وضع وتحديد الأهداف، تنظيم وإدارة الذات، الدفاع عن الحقوق، الوعي ومعرفة الذات".
- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق البحث الحالي خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٤١-١٤٤٢هـ).
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق هذا البحث في مدارس المرحلة الثانوية الحكومية (بنات) التي تتضمن برامج للتربية الفكرية بمدينة الرياض (١٤٤١-١٤٤٢هـ).
- **الحدود البشرية:** يشمل هذا البحث جميع معلمات التربية الفكرية في مدارس المرحلة الثانوية الملحق بها برامج للتربية الفكرية بمدينة الرياض.

مصطلحات البحث:

١. البرنامج التدريبي (Training program):

هو نشاط يؤدي إلى تغييرات ملحوظة في معلومات ومهارات وسلوكيات المتدربين، ويسهم في الوصول إلى مستويات عالية من الجودة والكفاءة في العمل (الطيارة، ٢٠١٤).

ويقصد به إجرائياً: هو عملية منظمة ومقصودة، تُبنى على أساليب مختلفة، منها: المحاضرة والمناقشة والتطبيق والاستنتاج، يُجرى إعدادها من خلال أنشطة عملية تهدف إلى رفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.

٢. معلمات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية (Teachers of students

:with intellectual disabilities)

هُنَّ جميع التخصصات في مجال الإعاقة الفكرية، اللاتي يحملن مؤهل البكالوريوس في هذا المجال، ويُقمن بتدريس مهارات أكاديمية ووظيفية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في برامج التربية الملحقه بالمدارس العادية (وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، ١٤٣٧هـ).

ويُعرّف المفهوم إجرائياً: جميع المتخصصات في مجال الإعاقة الفكرية، اللاتي يحملن مؤهل البكالوريوس في هذا المجال، ويقدمن خدمات التربية الخاصة لطالبات الإعاقة الفكرية في المرحلة الثانوية اللاتي تقع نسبة ذكائهن بين (٥٥ - ٦٩) على اختبار ذكاء مقنن، ويصاحبه انخفاض ملحوظ في مهارات السلوك التكيفي، مقارنة بأقرانهن من الفئة العمرية نفسها الملحقات ببرامج التربية الفكرية.

٣. مهارات تقرير المصير (Self- Determination Skills):

يشير مفهوم مهارات تقرير المصير إلى: "إمكانية الفرد وقدرته على تحديد أهداف حياته، واتخاذ قراراته بنفسه بعيداً عن أي ضغوط أو تدخلات غير مبررة وتأثيرات خارجية" (Wehmeyer, 1992,p.305).

ويُقصد بها إجرائياً: بأنها هي مجموعة من المهارات التي تشمل مهارة الاختيار، اتخاذ القرار، حل المشكلات، وضع وتحديد الأهداف، تنظيم وإدارة الذات، الدفاع عن الحقوق، الوعي ومعرفة الذات. وسوف تقوم الباحثة في الدراسة الحالية باعتماد هذه المهارات في رفع مستوى معرفة المعلمات بها، وكيفية تقديمها للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.

منهج البحث وإجراءاتها

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، حيث تم إجراء فحص لأثر المتغير المستقل (البرنامج التدريبي) على المتغير التابع (معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدّمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية)، ويُقصد بالمنهج شبه التجريبي أنه تعديل مقصود ومضبوط لظروف محددة لظاهرة من الظواهر وملاحظة وتفسير التغيرات التي تطرأ عليها (داود، ٢٠١١).

مجتمع البحث والعينة:

يتكون مجتمع البحث من جميع معلمات التربية الفكرية في مدارس المرحلة الثانوية الحكومية (بنات) في مدينة الرياض الملحق بها برامج التربية الفكرية، والبالغ عددهن (٨٢) معلمة (وكالة وزارة التعليم للتخطيط والتطوير، تواصل شخصي عبر البريد الإلكتروني، ١١ نوفمبر، ٢٠١٩).

وقد تم الحصول على استجابات (٦٢) معلمة، وهو ما يمثّل (٧٥,٦%) من إجمالي مجتمع الدراسة، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين بالتساوي، مجموعة ضابطة تضمّ (٣١) معلمة، ومجموعة تجريبية تضمّ (٣١) معلمة.

خصائص أفراد الدراسة:

يتصف أفراد الدراسة بعدد من الخصائص الديموغرافية تتمثل في عدد سنوات الخبرة والمؤهل العلمي، وذلك على النحو التالي:

جدول (١) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة والمؤهل العلمي

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		سنوات الخبرة
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
٦.٥	٢	٦.٥	٢	سنة إلى أقل من ٥ سنوات
٣٢.٣	١٠	٤٥.١	١٤	٥ إلى أقل من ١٠ سنوات
٦١.٣	١٩	٤٨.٤	١٥	١٠ سنوات فأكثر
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	المؤهل العلمي
٩٠.٣	٢٨	٨٧.١	٢٧	بكالوريوس
٩.٧	٣	١٢.٩	٤	ماجستير
١٠٠.٠	٣١	١٠٠.٠	٣١	الإجمالي

يوضح الجدول رقم (١) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة، حيث أن هناك (١٥) معلمة بالمجموعة الضابطة خبرتهن (١٠) سنوات فأكثر مقابل (١٩) معلمة بالمجموعة الضابطة لنفس فئة سنوات الخبرة، كما أن هناك (١٤) معلمة بنسبة (٤٥,١%) تتراوح سنوات خبرتهن ما بين (٥ إلى أقل من ١٠ سنوات)، مقابل (١٠) معلمات بنسبة (٢٣,٣%) لنفس فئة سنوات الخبرة، وهناك (٢) من المعلمات بنسبة (٦,٥%) بالمجموعة التجريبية والضابطة خبرتهن سنة إلى أقل من (٥) سنوات، وأن النسبة الأكبر من المعلمات بالمجموعة الضابطة مؤهلهن العلمي بكالوريوس بتكرار (٢٧) معلمة بنسبة (٨٧,١%)، مقابل (٢٨) معلمة بالمجموعة التجريبية لنفس المؤهل العلمي، في حين أن هناك (٤) معلمات بنسبة (١٢,٩%) مؤهلهن العلمي ماجستير، مقابل (٣) معلمات بنسبة (٩,٧%) لنفس المؤهل العلمي.

أدوات البحث:

أولاً: الاختبار المعرفي: يتكون من (٣٤) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد.

١. الصدق الظاهري: تم عرض الاختبار المعرفي على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في التربية الخاصة البالغ عددهم (٦) محكمين؛ وطلب من المحكمين إبداء رأيهم في الاختبار من حيث معايير

عدة، وقد تم التقيد بإجراء التعديلات التي اتفق المحكمون على ضرورة إجرائها.

٢. **الاتساق الداخلي:** جاءت جميع قيم معاملات الارتباط قيم دالة إحصائياً حيث تراوحت في الاختبار المعرفي ككل بين (٠,٥٩٥- **٠,٨٨٧-**) .

٣. **ثبات أداة البحث:** جاءت معاملات الثبات للاختبار المعرفي عالية حيث تراوحت بين (٠,٧٩٦، ٠,٨١٨)، وجاءت معاملات الثبات باستخدام إعادة التطبيق بين التطبيقين الأول والثاني جاءت دالة إحصائياً حيث تراوحت بين (٠,٨١٠- **٠,٨٢٤-**) .

ثانياً: البرنامج التدريبي المقترح لرفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية (إعداد الباحثة). تم إعداد البرنامج بالاستناد إلى الأطر الأدبية، ويتضمن جلسات تدريبية وغير تدريبية.

– **الجلسات:** تحتوي الجلسات غير التدريبية على جلستين للمعلمات، اشتملت الجلسة التمهيديّة على تعريف المعلمات بأهداف البرنامج التدريبي، واشتملت الجلسة الختامية على الاختبار البعدي. وتكوّنت الجلسات التدريبية من (٣) جلسات، تمثلت في (مفاهيم سلوك تقرير المصير، مهارات تقرير المصير وكيفية تعزيزها لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية، مهارات تقرير لمصير: المشاكل والحلول، وأساليب القياس)، وتحتوي الجلسات على أنشطة نظرية، وتطبيقية بواقع (٤٥) دقيقة، وجميع الجلسات موزّعة على ٣ أيام بالأسبوع. ويهدف البرنامج إلى رفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير وأساليب تدريسها للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.

– **الصدق الظاهري:** تم عرضه على (٦) من أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الخاصّة لإبداء آرائهم حول البرنامج التدريبي، ومدى مناسبته لزيادة معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية،

فعالية برنامج تدريبي في رفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية

ومدى وضوح أهداف البرنامج، وتسلسل موضوعاته، وملاءمة أساليب التدريب والتقييم المستخدمة؛ وتم أخذ آرائهم، سواء كانت بالإضافة أو التعديل أو الحذف لمحتويات البرنامج.

نتائج البحث

١. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة ومتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي على اختبار مستوى المعرفة للمعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية؟

تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test)؛ وذلك كما يتضح من خلال الجدول (٢)، وذلك على النحو التالي:

جدول (٢) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) للفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بالقياس القبلي على اختبار مستوى المعرفة للمعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية

الأبعاد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
مستوى معرفة المعلمات بمفهوم تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	ضابطة	٣١	٧.٨٤	٤.٧١	١.٦٢٨	٠.١٠٩
	تجريبية	٣١	٩.٣٩	٢.٤٢		
مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	ضابطة	٣١	٣.٣٥	٢.٢٧	١.١٠٨	٠.٢٧٢
	تجريبية	٣١	٣.٩٠	١.٥٦		
دور معلمة التربية الفكرية في تعزيز مهارات تقرير المصير لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	ضابطة	٣١	٢.٣٢	١.٩٦	١.٠٥٦	٠.٢٩٥
	تجريبية	٣١	٢.٧٧	١.٣٦		
الدرجة الكلية للاختبار	ضابطة	٣١	٧.٨٤	٤.٧١	١.٦٧٥	٠.٠٩٩
	تجريبية	٣١	٩.٣٩	٢.٤٢		

يتضح من خلال الجدول رقم (٢) أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات بالمجموعتين التجريبية والضابطة بالقياس القبلي على اختبار مستوى المعرفة للمعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات

إيمان فالح علي الشلوي

الإعاقة الفكرية، والأبعاد الفرعية للاختبار والمتمثلة في (مستوى معرفة المعلمات بمفهوم تقرير المصير المقدّمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية - مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدّمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية - دور معلّمة التربية الفكرية في تعزيز مهارات تقرير المصير لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية)، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة للأبعاد على التوالي (٠,١٠٩, ٠,٢٧٢, ٠,٢٩٥, ٠), وللدرجة الكلية للاختبار (٠,٠٩٩), وجميعها قيم أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً.

٢. نتائج البحث المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة ومتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي على اختبار مستوى المعرفة للمعلمات بمهارات تقرير المصير المقدّمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية؟

جدول (٣) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) للفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بالقياس البعدي على اختبار مستوى المعرفة للمعلمات بمهارات تقرير المصير المقدّمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية

الأبعاد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مربع إيبس	مستوى الدلالة
مستوى معرفة المعلمات بمفهوم تقرير المصير المقدّمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	ضابطة	٣١	٩.٨٧	٣.٧١	٨.٣٤٤	٠.٥٤	٠.٠٠١
	تجريبية	٣١	١٧.١٩	٣.١٨			
مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدّمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	ضابطة	٣١	٣.٦١	١.٥٨	٦.٠٥٥	٠.٣٨	٠.٠٠١
	تجريبية	٣١	٥.٦٨	١.٠٥			
دور معلّمة التربية الفكرية في تعزيز مهارات تقرير المصير لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	ضابطة	٣١	٣.١٩	١.٦٦	٧.٣١٧	٠.٤٧	٠.٠٠١
	تجريبية	٣١	٥.٩٠	١.٢٢			
الدرجة الكلية للاختبار	ضابطة	٣١	١٦.٦٨	٤.٥٦	١٠.٢٩٤	٠.٦٤	٠.٠٠١
	تجريبية	٣١	٢٨.٧٧	٤.٦٩			

يتضح من خلال الجدول رقم (٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بالقياس البعدي للاختبار في الدرجة الكلية وفي كل بعد من أبعاد الاختبار وذلك لصالح المعلمات

فعالية برنامج تدريبي في رفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية

بالمجموعة التجريبية وتُشير هذه النتيجة إلى فاعلية البرنامج التدريبي في رفع مستوى

المعرفة للمعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية

٣. نتائج البحث المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في

القياسين القبلي والبعدي على اختبار مستوى المعرفة للمعلمات بمهارات

تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية لصالح القياس البعدي؟

جدول (٤) نتائج اختبار (ت) لعينتين مترابطتين (Paired Sample T-Test) للفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بالقياسين القبلي والبعدي على اختبار مستوى المعرفة للمعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية

الأبعاد	القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مربع إمتا	الكسب المعجل	مستوى الدلالة
مستوى معرفة المعلمات بمفهوم تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	قبلي	٣١	٩.٣٩	٢.٤٢	١٠.٨٨٧	٠.٦٦	١.١٣	٠.٠٠١
	بعدي	٣١	١٧.١٩	٣.١٨				
مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	قبلي	٣١	٣.٩٠	١.٥٦	٥.٢٦٨	٠.٣٢	١.٠١	٠.٠٠١
	بعدي	٣١	٥.٦٨	١.٠٥				
دور معلمة التربية الفكرية في تعزيز مهارات تقرير المصير لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	قبلي	٣١	٢.٧٧	١.٣٦	٩.٥٣٦	٠.٦٠	١.١٩	٠.٠٠١
	بعدي	٣١	٥.٩٠	١.٢٢				
الدرجة الكلية للاختبار	قبلي	٣١	١٦.٠٦	٣.٥٨	١٢.٠	٠.٧١	١.٠٨	٠.٠٠١
	بعدي	٣١	٢٨.٧٧	٤.٦٩				

يتضح من خلال الجدول رقم (٤) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى

(٠,٠١) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية بالقياسين القبلي والبعدي في

الدرجة الكلية للاختبار وفي كل بعد من أبعاده، وذلك لصالح المعلمات بالقياس البعدي،

وتُشير النتيجة السابقة إلى فاعلية البرنامج التدريبي في رفع مستوى معرفة المعلمات

بمفهوم ومهارات تقرير المصير المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية، إضافة إلى

دورهن في تعزيز مهارات تقرير المصير لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية

توصيات البحث ومقترحاته: في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلي:

١. إجراء المزيد من البرامج التدريبية والورش على معلمات التربية الفكرية، حيث كشفت النتائج عن فاعلية البرنامج في رفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير.
٢. تشجيع معلمات التربية الفكرية على تطوير مهارات تقرير المصير لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية من خلال إضافة أهداف دراسية تشتمل على هذه المهارات.
٣. توفير مناهج دراسية تعزز تطبيق سلوك تقرير المصير لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.
٤. تكوين حلقة تواصل بين معلمات التربية الفكرية وأولياء الأمور والمجتمع لتعزيز سلوك تقرير المصير لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.
٥. إعادة النظر في الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس والماجستير، وذلك بإضافة مقرر خاص بمهارات تقرير المصير لترسيخ هذا المفهوم لديهن.
٦. إجراء دراسة تتناول تحليل مناهج تعليم ذوي الإعاقة الفكرية، لتحديد مدى تضمينها لمهارات تقرير المصير.
٧. إجراء دراسة تتناول أثر برنامج تدريبي مقترح لرفع مستوى معرفة أولياء الأمور بمهارات تقرير المصير المقدمّة لأبنائهم من ذوي الإعاقة الفكرية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- التمار، جاسم؛ سليمان، ممدوح. (٢٠٠٧). فاعلية التدريس المزود بالحاسوب (CAI) في تنمية تحصيل المعادلات الجبرية من الدرجة الأولى لدى طلبة الصف السابع المتوسط بدولة الكويت. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٨ (٤)، ١٣-٤٠.
- الخطاطبة، مرام. (٢٠١٨). درجة امتلاك الأفراد ذوي الإعاقة العقلية البالغين لمهارات تقرير المصير من وجهة نظر الوالدين. *مجلة العلوم التربوية*، ٢٩ (٣)، ٨٤-١٠١.
- داود، عزيز. (٢٠١١). *مناهج البحث العلمي*. عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- الزغبي، أمل. (٢٠٢٠). أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية تقرير المصير في تحسين مفهومي الذات الاجتماعي والأكاديمي لذوات صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة المتوسطة. *مجلة العلوم التربوية*، ٢ (٢٢)، ٥٦٧ - ٦٥٦.
- الشرعة، فيصل؛ المومني، وفاء؛ مهيدات، محمد. (٢٠١٨). معرفة معلمي التربية الخاصة لمهارات تقرير المصير في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في مؤسسات التربية الخاصة في الأردن ومراكزها. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ١٩ (٢)، ١٤٤-١٦٦.
- الطيارة، محمد. (٢٠١٤). مفهوم الدورة التدريبية وكيفية إعدادها، مجموعة التنمية البشرية. تم الدخول على الموقع بتاريخ: ٢٧-٣-٢٠٢١، متاح على الرابط التالي: www.altanmiya.org
- العتيبي، عذاري. (٢٠١٧). تقرير المصير لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومعوقات اكتسابه. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- غريب، ريم. (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مهارات تقرير المصير والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان.
- مراد، صلاح. (٢٠٠٠). *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- المعقل، إبراهيم بن عبد العزيز؛ العتيبي، عذاري ناشي. (٢٠١٨). تقرير المصير لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومعوقات اكتسابه. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ٧ (٢٧)، ١٦٦-٢٠١.
- المعقل، إبراهيم، والعتيبي، عذاري ناشي. (٢٠٢٠). تقرير المصير لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومعوقات اكتسابه. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، ٤ (١٠)، ٢٧١-٣٠٠.

المنيفي، طلال. (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات تقرير المصير لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

مهيدات، محمد، وخطاطبة، مرام. (٢٠٢١). درجة امتلاك الأفراد ذوي الإعاقة العقلية البالغين لمهارات تقرير المصير من وجهة نظر الوالدين. مجلة دراسات العلوم التربوية، ٤ (٤٨)، ٣٨٠-٣٩٧.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- Ahmad, W., & Thressiakutty, A. T. (2018). Effect of teacher's training on enhancing self-determination among individuals with intellectual disability. *Indian Journal of Social Psychiatry*, 34(1), 16-20.
- Aldosiry, N. S. (2016). *Special Education Teachers' Perceptions for Teaching Self-Determination to Students with Severe Disabilities*. [Doctoral dissertation], University of Toledo.
- Carter, E., Lane, K., Pierson, M., & Stang, K. (2008). Promoting self-determination for transition-age youth: Views of high school general and special educators. *Exceptional Children*, 75(1), 55-70.
- Chao, P., & Chou, Y. (2017). Elementary and Junior High School Teachers Promotion of Self-Determination in Taiwan. *International Education Studies*, 10(9), 141-151.
- Cho, H, J. (2009). *Self-Determination And Elementary Education: Elementary School Teachers Knowledge Of And Use Of Intervention To Promote To Self-Determination Of Students* [Doctoral Dissertation]. The University Of Kansas.
- Council for Exceptional Children. (2009). *What every special educator must know: Ethics, standards, and guidelines* (6th ed.). Arlington, VA: Author.
- Division of Career Development and Transition Publications Committee [DCDT].(2011). *Fast facts: self-determination*. Retrieved from
- Eddy, S. (2010). *A survey study of college students with disability and their involvement in the IEP/transition planning process* (Unpublished doctoral dissertation). The University of North Carolina at Charlotte, NC
- Hart, J., & Brehm, J. (2013). Promoting self-determination: A model for training elementary students to self-Advocate for IEP accommodations. *Teaching Exceptional Children*, 45(5), 40-48.

- Herbert, S. (2017). *Perceptions of Special Educators Pertaining to Self-Determination in the Educational Setting: A Qualitative Multiple Case Study*. [Unpublished Doctoral dissertation], Northcentral University.
- Kemb, P. B. (2017). *Fostering Self-Determination in Students with Intellectual Disabilities: Secondary Special Education Teachers' Self-Reported Approaches, Barriers, and Support Needs*. [Unpublished Doctoral dissertation], Northcentral University.
- Kim, H., Morningstar, E., & Jung, S. (2014). Preliminary study: Special education doctoral students' perceptions of self-determination. *International Journal of Disability, Development and Education*, 61(4), 388-402
- Konrad, M., Walker, A., Fowler, C., Test, D., & Wood, W. (2008). A Model For Aligning Self-Determination And General Curriculum Standards. *Teaching Exceptional Children*, 40(3), 53-64.
- Lee, S. H., Hong, J., Yeom, J. H., & Lee, J. (2019). Perceptions and experiences of self-determination of students and youth with intellectual disabilities in Korea. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, 3(2), 138-151.
- Licardo, M., & Schmidt, M. (2016). Why is self-Determination important for students with and Without Disabilities in Vocational education?. *The New Educational Review*, 46(4), 200-210.
- Michali, Y. (2014). *Increasing teacher awareness of self-determination* (Unpublished doctoral dissertation). Kent State University, Kent, Ohio
- Perlman, D., Moxham, L., Patterson, C., Tapsell, A., & Keough, E. (2022). The influence of a self-determination theory grounded clinical placement on nursing student's therapeutic relationship skills: A pre-test/post-test study. *International Journal of Mental Health Nursing*, 31(2), 305-312.
- Sands, D. J., & Wehmeyer, M. L. (1996). *Self-determination across the life span: Independence and choice for people with disabilities*. Baltimore, MD: Brookes Publishing.
- Seong, Y., Wehmeyer, M., Palmer, S.B., & Little, T. (2014). Effects of the self-directed individualized education program on self-determination and transition, of adolescents with disabilities.

-
- Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 38(3), 132-14.
- Shogren, K. A., Burke, K. M., Antosh, A., Wehmeyer, M. L., LaPlante, T., Shaw, L. A., & Raley, S. (2019). Impact of the Self-Determined Learning Model of Instruction on self-determination and goal attainment in adolescents with intellectual disability. *Journal of Disability Policy Studies*, 30(1), 22-34.
- Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Burke, K. M., & Palmer, S. B. (2017). *The Self-Determination Learning Model Of Instruction: Teachers Guide*. Kansas University Center On Developmental Disabilities.
- Test, D., Mason, C., Hughes, C., Konrad, M., Neale, M., & Wood, W. (2004). Student involvement in individualized education program meetings. *Exceptional Children*, 70(4), 391-412
- Wehmeyer, M. (1992). Self-Determination And The Education Of Students With Mental Retardation. *Education And Training In Mental Retardation*, 27,302-314.
- Wehmeyer, M., & Schwartz, M. (1997). Self-determination and positive adult outcomes: A follow-up study of youth with mental retardation or learning disabilities. *Exceptional children*, 63(2), 245-255.
- Wehmeyer, M., Agran, M., Hughes, C., Martin, J., Mithaug, D., & Palmer, S. (2007). *Promoting self-determination in students with intellectual and developmental disabilities*. New York: Guilford Press.
- Wong, P., & Wong, D. (2008). Enhancing staff attitudes, knowledge and skills in supporting the self-determination of adults with intellectual disability in residential settings in Hong Kong: a pretest–posttest comparison group design. *Journal of Intellectual Disability Research*, 52(3), 230-243.
- Wu Wu, H. Y., & Chu, S. Y. (2012). Self-determination of young children with special needs from culturally and linguistically diverse backgrounds. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 56(3), 149-156.

فعالية برنامج تدريبي في رفع مستوى معرفة المعلمات بمهارات تقرير المصير المقدمة للتميزات ذوات
الإعاقة الفكرية
