الاحترام وعلاقته بتهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة

إعداد

د/ هدى حسن رأفت الخواص

مدرس الصحة النفسية والارشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

مستخلص البحث باللغة العربية :

يهدف البحث الحالى إلى الكشف عن العلاقة بين الاحترام وتهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة والتعرف على أبعاد تهذيب النفس المنبئة بالاحترام لدى طلاب الجامعة . , وقد تكونت عينة البحث من (323) طالب و طالبة من طلاب الجامعة من التخصصات العلمية والأدبية وتم اختيارهم من كلية التربية - جامعة عين شمس , وتتراوح أعمارهم ما بين (19-22) عام , وتم استخدام مقياسي الاحترام (إعداد الباحثة) و تهذيب النفس(إعداد الباحثة) وتطبيقهم على عينة البحث .

وأسفرت أهم نتائج البحث عن: التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياسى الاحترام و تهذيب النفس ,وقد أظهرت النتائج أنهم على درجة جيدة من الصدق والثبات والقابلية للتطبيق على العينة المعنية بالبحث , كما توصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين أبعاد الاحترام والدرجة الكلية لجميع أبعاد تهذيب النفس , كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الدرجة الكلية وفقا للنوع (ذكور –اناث) والتخصص (علمى – أدبى) لمقياس الاحترام , ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الدرجة الكلية وفقا للنوع (ذكور –اناث) فى كل الابعاد ماعدا بعد تحمل المسئولية وجدت فروق ذات دلالة احصائيا وفقا للنوع (ذكور – اناث) لصالح الاناث لمقياس تهذيب النفس , وبالنسبة للتخصص (علمى – أدبى) لمقياس تهذيب النفس أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية , كما أظهرت النتائج أن أبعاد تهذيب النفس التى يمكن أن تتنبأ بالاحترام ككل كانت (تحمل المسئولية , الانجاز, القدرة على التحكم) .

الكلمات المفتاحية :الاحترام - تهذيب النفس .

Respect and its Relationship to Self-Discipline in a Sample of University students

Abstract :

The current research aims to reveal the relationship between respect and self-discipline among a sample of university students.The sample consists of (323) students selected from faculty of education,They are between(19-22) years old, and the measures of respect (prepared by the researcher) and self-discipline (prepared by the researcher) were used and applied to the research sample.

The most important results of the research resulted in: psychometric characteristics of the scales of respect and self-discipline has been tested ,and results proved it to be valid ,stable and applicable to likes of the study sample, Also,there is positive statistically significant correlation between the average degrees of students on the dimensions of respect scale and on the dimensions of self-discipline Components scale, there are no statistically significant differences in the total score according to gender (male-female) and specialization for the respect scale, and there are no statistically significant differences in the total score according to gender (male-female) in all dimensions except after Bearing responsibility There were statistically significant differences according to gender (male - female) in favor of females for the measure of self-discipline, and for specialization for the measure of self-discipline. The results showed that there were no statistically significant differences, and the results also showed that the dimensions of self-discipline that can predict Respect as a whole was (taking responsibility, achievement, and the ability to control..

key words:

Respect.

Self-Discipline.

الاحترام وعلاقته بتهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة

إعداد

د/ هدى حسن رأفت الخواص

مدرس الصحة النفسية والارشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

مقدمة :

تعتبر المبادئ والقيم إحدى المحددات الرئيسية لسلوك الأفراد داخل المجتمعات فنحن فى عصر يحتاج إلى الاهتمام بالأخلاقيات حيث أصبح هناك إهمال شديد فى تعليم القيم والأخلاقيات للأجيال الجديدة ومن ضمنها الاحترام وتهذيب النفس وبالتالى أدى ذلك إلى التأثير على سلوكيات هذه الأجيال فى تعاملهم مع بعضهم البعض وفى تفاعلهم اتجاه البيئة المحيطة بهم .

فقد شهدت العقود الأخيرة تحديات كبيرة وتطورات تواجه الأمم محملة بأفكار وثقافات جديدة، ومع التطور اللاأخلاقي غير المحدود، واستقطاب الشباب فكريا ، ومع تزايد اندماج العالم بفضل التطور التكنولوجي المتنامي ظهرت مفاهيم جديدة مثل "التنوع"، و"السلام"، و"المسؤولية العالمية المشتركة"، "والمجتمع المدني"، "والحوار بين الثقافات"، و"التسامح"، وتحددت مواصفات المواطن على النحو التالي: - الاعتراف بوجود ثقافات مختلفة - احترام حق الغير وحريته - الاعتراف بوجود ديانات مختلفة - المشاركة في تشجيع السلام الدولي - المشاركة في إدارة الصراعات بطريقة اللا عنف. وكل هذا دعم ببرامج أشرفت عليها منظمات دولية في مقدمتها منظمة اليونسكو، من هنا جاءت الحاجة إلى التربية المدنية فهي المنوط بها الاهتمام بالنشء وتنمية المواطنة، من أجل ممارسة الحقوق والواجبات، والتربية المدنية هي تدريب الذات على قبول الآخر لأن الفعل الجماعي مستحيل بالذات المنفردة، وحتى يصبح الفعل الجماعي ممكنا لابد من وجود الجماعة التي يجب أن تكون متماسكة، وتملك القدرة على فهم أهمية الاختلاف بين مكوناتها أفرادا على قاعدة قبول الآخر وإدراك أهمية وضرورة وجوده، حيث أن

الاختلاف مع الآخر ضروري لفهم الذات، وواحدة من أهم أدوات كشف الذات وفهم مضامينها وتطويرها. (مها كمال,2017, 805).

وتتميز مرحلة الشباب بالحيوية والنشاط والرغبة القوية نحو التجديد والتغيير مما يجعلهم أكثر الفئات الناقدة والانفعالية لكثرة المتناقضات الحياتية التي يواجهونها لاسيما أن المجتمع المعاصر تجتاحه تيارات مختلفة ومتباينة ومتعارضة، ويزخر بتحولات وتحديات سياسية واقتصادية واجتماعية كبيرة جعلت الإنسان يعاني من أزمات متلاحقة أبرزها شعوره بمظاهراللامبالاة والإهمال والحرمان (حلمى أبو الفتوح ,2018, 4).

وفي الفتَّرة الأخيرة حدث تغير بالمجتمع المصري والذي تبعه تغيير في مضمون القيم وخاصة "القيم الاجتماعية" لدى الأفراد، وقد ساهمت وسائل الإعلام في تشكيلها من خلال تزويد الأفراد بالمعارف والمعلومات حول مختلف القضايا، وبالتالى فإن لها تأثير على مضمون القيم الاجتماعية لدى الأفراد، وتزداد أهمية وسائل الإعلام خاصة لدى الشباب لأن هذه المرحلة من المراحل الهامة في الحياة .و انتشرت القنوات الفضائية الحكومية والخاصة بالتليفزيون بشكل كبير، وزادت نوعية البرامج الحوا رية في هذه القنوات، ويجعلها تتضمن العديد من القيم الاجتماعية الإيجابية والسلوكيات السلبية (عبد العزيز السيد وأخرون,2011, 160).

فالاحترام يعتبر من القيم التى يجب أن يتحلى بها الشباب حيث أن هذه القيمة تعتبر العلاج الصحيح للذات , فيعتقد بعض الشباب أن الطريقة المثلى لاكتساب الاحترام من الآخرين يكون من خلال الحصول على الملابس المناسبة والأحذية و العناصر المادية باهظة الثمن ,أو اكتساب الاحترام من خلال عدم احترام الاخرين فمن وجهه نظرهم تشويه سمعة الاخرين يرفع من احترامهم لذاتهم (London,MorganZ ,2015,42).

إن تأصيل ثقافة الحوار مع الآخر تخلق حالة من التوافق بين الذات والآخر لتحقيق المنافع الخاصة والعامة للأطراف المتحاورة وإن لم تبلغ مرتبة التطابق أو الاندماج ولعل

هذا ينشئ بينهما أجزاء غير قليلة من عملية التسامح ومن بعدها التعاون والتفاعل بدلا من الصراع والكراهية (حمزة عبد الرحمن ,2015, 234).

ولثقافة الحواردوراً فعالاً في ترويض النزاعات وسوء الفهم بين الناس وتليين صلابة موقفهم ليبنوا عقولهم على التسليم بنسبية الآراء وعدم إطلاق المعرفة وقابلية الرأى للمراجعة والتعهد بنبذ الأحكام المسبقة نحو الآخر .كما أن الحوار المتبادل بين شخصين أو فئتين لهو مظهر من مظاهر التقدم والتحضر؛ حيث إن من يصل إلى هذا المستوى هم الذين يلجئون دائمًا إلى الحوار المتبادل؛ سواء كان ذلك لإيصال فكرة معينة للآخر أو فهمه أو للدفاع عن حجته أو سلوكه .وبذلك فان لغة الحوار الهادئ البناء هي ما تميز المجتمعات الناضجة .وهو ما يجب أن يتعلمه الإنسان من الصغر حتى يكون أساس تعامله مع كل من حوله فينشأ وهو يعتاد النقاش البناء الهادف وتبادل الآراء دون تشنج أواحتكار للرأي ,فيتعلم الشخص أنه سيكون هناك من يتفق معه ومن يختلف ,فهذه سنة الحياة والاختلاف في الآراء لا يدعو بالضرورة إلى النزاع(غادة محمد,2015, 54).

وعليك أن تحترم ذاتك وقدراتك لأن الحياة مملوءة بكل ما هو جميل ورائع (ناهد نصر الدين , 2009, 66).

فشعور الفرد بإحترام الآخرين له يجعله يشعر بأنه أقوى و ذو قيمة أعلى (Wallace ,Carey, 2016,21).

والتكرار ينمى القيم , فأنت تواصل التصرف على أساسها حتى تصير تلقائية , ومن ثم تصبح عادة متأصلة فيك , فيتصرف أصحاب الشخصيات القوية وفقاً لمبادئهم وقيمهم بغض النظر عن المواقف (براين تريسي , 2008, 35).

ونتيجة لماسبق عرضه , ظهرت الحاجة لإجراء البحث الحالى بهدف الكشف عن طبيعة العلاقة بين الاحترام وتهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة .

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث فيما يمر به الشباب من ضعف القيم لديهم وخاصة قيم الاحترام , وفى العصر الحالى تجد الباحثة أنه مع وجود قدر من تهذيب النفس فهذا يساعد على زيادة قيم الاحترام لدى الشباب .

فحاجة الشباب الجامعي لفهم قيم الاحترام وتهذيب النفس واكتسابها ومعرفة كيفية العمل الجماعي على وجه الخصوص كبيرة ؛ لتحقيق الأهداف الشخصية والاجتماعية، وهم أيضاً بحاجة إلى أن يتعملوا كيف يفكرون، وكيف يصغون للآخر، وكيف يتواصلون ويوصلون أفكارهم بفعالية، وأن يفهموا مبادئ الاحترام وتهذيب النفس وتطوير مهارات حياتية لمستقبلهم , وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من شريف على حماد (2015) , و دراسة Mbaluka , Susan N (2017) ودراسة نوف بنت سليمان (2018) حيث أكدوا على أهمية تعزيز قيم الاحترام والانضباط ,وحث الاباء على مراقبة الابناء فيما يبث عبر وسائل الاعلام المختلفة وتفعيل دور البيت مع المدرسة أو الجامعة فى تعديل بعض المفاهيم القيمية.

ويُعد شباب الجامعات الثروة الحقيقية للمجتمعات، وتعد المهمة الأساسية للجامعة، تكوين جيل منتمى لتراثه، ومتمكن من مواجهة التحديات والتطورات العالمية على الصعيدين المحلي والعالمي ، وخلق بيئة مواتية للناس ، لتوسيع خياراتهم، وأن يتمتعوا بحق الوصول إلى المعرفة، ليتمكنوا من العيش بسلام ووئام في مجتمعهم الجامعي والمحلي والوطنى والعالمي . ولا تتحقق هذه الخيارات الأساسية في غياب قيم التسامح والتعايش و الاحترام ,والسلام الاجتماعي.(حلمى أبو الفتوح ,2018, 5, 6).

فأزمة المبادئ والأخلاقيات تعد من السمات الواضحة لهذا العصر نتيجة طغيان المادة على كل ما حولها ، فالتقدم الباهر الذي وصل إليه الإنسان لم يحقق له التوازن النفسي الذي يبغيه فحسب بل اهتزت القيم بداخله وتضاءلت وأصبح ماديا لا يرى إلا ذاته ولا يسمع إلا صوته ، ونتيجة لهذا تضاءل تأثير المبادئ وأصبحت النفعية هي التي تحدد القيم (نزار شموط, 2009, 624) .

و تعد القيم الخلقية صورة المجتمع، لأنها المعيار الضابط الأساسي للسلوك الفردي والاجتماعي، وتعطي الفرد كما تعطي المجتمع شكله وشخصيته وهويته، وهي

تنظم فيما يسمى بالبناء القيمي الذي يعكس أهداف المجتمع من التربية، كما أن القيم هي الاساس السليم لأي بناء تربوي (عائدة الضو , 2013, 160) .

ولذلك تحاول الباحثة فى هذا البحث الكشف عن طبيعة العلاقة بين الاحترام و تهذيب النفس والبحث عن العوامل التى يمكن من خلالها أن تتنبأ بظهور الاحترام لدى طلاب الجامعة من خلال أبعاد تهذيب النفس.

ومن ثم تتحدد مشكلة البحث فى الاجابة عن السؤال الرئيسي التالى :

ما مدى وجود علاقة جوهرية بين الإحترام و تهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة ؟ **و ينبثق من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :**

1-إلى أى مدى توجد علاقة بين الاحترام وتهذيب النفس لدى طلاب الجامعة؟

2-إلى أى مدى توجد فروق بين الجنسين والتخصص الدراسى فى الاحترام ؟

3-إلى أى مدى توجد فروق بين الجنسين والتخصص الدراسي فى تهذيب النفس؟

4-إلى أى مدى يمكن التنبؤ بالاحترام من خلال أبعاد تهذيب النفس ؟

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الاحترام وتهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة ومعرفة الفروق بين الجنسين والتخصص فى احترام الذات وتهذيب النفس ,والتعرف على أبعاد تهذيب النفس المنبئة بالاحترام لدى طلاب الجامعة .

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالى فى تناوله لموضوع اتسم بندرة البحوث والدراسات العربية التى تناولت تهذيب النفس لدى طلاب الجامعة وتنقسم الأهمية إلى:

الأهمية النظرية :

1-التأصيل النظرى لمفهوم الاحترام .

2-التأصيل النظرى لمفهوم تهذيب النفس .

3-إلقاء الضوء على أهمية العلاقة بين الاحترام وتهذيب النفس.

الأهمية التطبيقية :

1-الاستفادة من نتائج البحث فى إعداد برامج ارشادية تساعد الشباب على تهذيب النفس وزيادة مستوى الاحترام لديهم .

2- إعداد الباحثة مقياسي الاحترام وتهذيب النفس.

3- تقديم البحث لبعض المقترحات والتوصيات التى تساعد على زيادة وعى الشباب بأهمية وجود الأخلاقيات والمبادئ والقيم لديهم .

مصطلحات البحث:

الاحترام :

عرفت الباحثة الاحترام بأنه هو حرص الفرد على عدم ازدراء الأخرين والتعامل معهم بأسلوب أخلاقى ,والحفاظ على خصوصية الممتلكات المحيطة بالفرد , والالتزام بقواعد المجتمع وقبول آراء الاخرين .

تهذيب النفس:

عرفت الباحثة تهذيب النفس بأنه هو قدرة الفرد على التحكم فى ذاته وتحمله للمسئولية فيما يتعلق بسلوكياته وقدرته على المثابرة وبذل الجهد والاعتدال .

الاطار النظرى والدراسات السابقة

يتضمن الاطار النظرى فى هذا البحث عرضا للمفاهيم الأساسية موضع الإهتمام وهما الاحترام وتهذيب النفس , بالإضافة إلى عرض وجهات النظر المفسرة لكل مفهوم من تلك المفاهيم , كما سيتم عرض الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التى تناولت متغيرات البحث .

أولا : الاحترام Respect :-

مفهوم الاحترام :

بالنظر في المعنى اللغوي لكلمة "احترام" فهى كلمة تنبع من أصل لاتيني. يشمل (Re) معاني مثل مرة أخرى ، التجديد أو إعادة التنشيط ، أما (spect) يشير إلى

القدرة على رؤية شيء ما ، مشهد من موقف أو رأي معين. وتعني هذه الأجزاء معًا النظر إلى أومشاهدة شيء ما أو إدراكه مرة آخرى (Wallace ,Carey, 2016,30) .

هو أحد القيم الانسانية ويعنى تقدير الانسان للاخر بغض النظر عن لونه أو جنسه أو ثقافته ويشمل الاحترام تقدير المعانى كأحترام الأنظمة والحقوق والمواقف المشرفة والابداعات المتميزة (نوف ومنصور,2018, 68).

فالاحترام يقوم على أن كل شخص يستحق التقدير والفخر بأنه فرد (London, MorganZ ,2015,100).

الاحترام هو التقدير والتوقير والاجلال والتزام الشخص بسلوكيات وأخلاقيات تكون أسلوب فى حياته فيجبر الأخرين على احترامه ومعاملته بأسلوب أخلاقى (رضوى محمد ,2016, 47) .

وهناك مايسمى بالاحترام التنظيمى وهو مظهر من مظاهر فن التعامل مع الأخرين والذى يقوم بناءاً على الاعتقاد القائم على احترام القيم الاجتماعية والدينية والشخصية والأخلاقية الخاصة بالأفراد داخل المنظمة والسعي إلى تحقيق أهدافهم مع أهداف المنظمة فى الوقت المناسب من خلال المحافظة على الكرامة والاعتراف بأدائهم واحساسهم وشعورهم بالعدالة التنظيمية (عدنان عزيز,عصام عليوى ,2018, 229).

ويطلق على الاحترام العنصر الأكثر قوة فى تغذية العلاقات وخلق مجتمع عادل, فعلى المستوى الاجتماعى الاحترام مرتبط بالمساواة , فعندما يتساوى الناس,الاحترام ضمنى فى العلاقة , وعدم وجود الاحترام يؤدى إلى مزيد من الأمراض الاجتماعية (Wallace ,Carey, 2016,20).

ومن خلال عرض المفاهيم السابقة عرفت الباحثة الاحترام بأنه هو حرص الفرد على عدم ازدراء الاخرين والتعامل معهم بأسلوب أخلاقى والحفاظ على خصوصية الممتلكات المحيطة بالفرد والالتزام بقواعد المجتمع وقبول آراء الاخرين .

الحاجة إلى تعلم ثقافة الاحترام :

الاحترام فضيلة رئيسية وقيمة أساسية كما أنه يعتبر عملية تعليمية وتوجيهية وليس مجرد ممارسة نظرية , والاحترام مفهوم تبادلى وليس حقا لطرف دون أخر , وعدم الاحترام لا يأخذ اتجاها واحدا فقد يتصرف المعلمين تجاه طلابهم بعدم احترام كتفضيل بعض الطلبة أو انتقاد الطلاب بسبب معتقداتهم , وربما يتصرف الطلبة تجاه معلميهم بطرق تتسم بعدم الاحترام (محمود حسن ,2015, 317) .

ومن هنا أصبحت الحاجة إلى تعلم ثقافة الاحترام ذات أولوية عالية لدى المجتمعات والأفراد ويمكن حصر تلك الحاجات فى الآتى :

1-تعتبر من الحاجات التى يسعى الانسان إلى إشباعها حيث أنها تسهم فى احداث توازن نفسي لدى الانسان وفى خفض مستوى القلق ومنح الفرد الثقة بالنفس والشعور بالنجاح فهو يعطي الشخص دفعة ايجابية إلى الامام ويمكنه من توجيه فكره والاستمتاع بالحياة .

2-تعمل على تحقيق التقبل الاجتماعى فالفرد يسعى إلى الانتماء إلى جماعة اجتماعية يتمكن من خلالها من اشباع حاجاته وومارسة هوايات حياته بصورة طبيعية فالاحترام يجعل الفرد محل قبول من أفراد الجماعة الاجتماعية دون صراع مباشر فأن احترام الفرد للأخرين يكسبه محبتهم ولا يفقده مهابته.

3-يعد احترام الاخر من القيم التربوية التى ترسخ التنوع الثقافى والتعاون والتفاهم بين الافراد والشعوب وتفتح قنوات للاتصال الثقافى والحوار لتحقيق السلام والتوافق والامن والتسامح (نوف ومنصور,2018, 69).

ويمكن توظيف محتوى المقررات الدراسية فى توعية الطلاب ببعض القضايا المهمة مثل الانتماء للوطن واحترام الملكية العامة والخاصة واحترام القوانين والتشريعات واحترام آراء الأخرين والوعى بالعادات والتقاليد والأنظمة السائدة فى المجتمع (محمد عبد التواب, 2012, 530).

المبادرات الدولية لتعزيزنشر ثقافة الاحترام :

تسعى العديد من المنظمات إلى ترسيخ القيم الايجابية لدى الافراد وقد قامت تلك المنظمات ببرامج ومبادرات لتعزيز قيم الاحترام والثقة بالنفس وغيرها من القيم ومن ضمن تلك المبادرات :

1-مبادرة المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الايسيسكو) عام 2004حيث دعت إلى احترام التنوع الثقافى وتعزيز الحوار بين الثقافات لدعم التنمية الشاملة المستدامة .

2-مبادرة دولة الكويت عام 2011 لتكثيف الجهود الدولية الرامية إلى تعزيز ثقافة السلام وتفعيل الحوار بين الحضارات ونشر قيم الاعتدال والتسامح والاحترام المتبادل .(هيئة التحرير ,2011, 37) .

3-مبادرة منظمة اليونسكو عام 2012حيث أصدرت مجموعة من القيم رأت أنها مشتركة بين الانسانية ككل وأطلقت عليها مسمى القيم النشيطة وجاء الاحترام من أوائل هذه القيم , وقد قامت بمشروع يسمى (تعليم الاحترام للجميع) وكان هدفه تطوير المناهج التعليمية التى تعزز التعليم على العيش معاً على أسس الاحترام والتسامح ومكافحة التمييز العنصرى والعرقى داخل المؤسسة التعليمية .

4-مبادرة منظمة الأمم المتحدة عام 2016حيث أطلقت حملة تحت مسمى (معاً) لتعزيز التسامح والاحترام والكرامة فى جميع أنحاء العالم وكان هدف هذه المبادرة التصدى لتزايد التمييز و كره الأجانب (نوف ومنصور,2018, 72).

جوانب تعليم الاحترام :

يبني تعليم الاحترام من خلال :

1-احترام أراء الاخرين وعدم الاستهزاء بهم .

2-احترام حرية وخصوصية وحقوق الاخرين فلا يعتدى عليها أبداً.

3-التعايش حيث تفهم الاخرين واحترام عقيدتهم وعقليتهم وافكارهم .

4-الاعتذار عن الخطأ حيث المبادرة بالاعتذار الحقيقي والتعلم من الخطأ ومحاولة النظر من جانب الآخر ووضع نفسه مكانه .

5-التسامح والعفو فإذا أسئ إلى الفرد بدون قصد فليسامح ويعفو وله الحق بأن يعاتب , وإذا أسئ له بقصد وجاء المعتذر طالباً للصفح فليعفو الفرد ويصفح لأن ذلك يولد الاحترام ليعيش الأفراد بسلام ولا يكون هناك مكان للضغائن والأحقاد. (نوف ومنصور,2018, 76).

فالتسامح يساعد الانسان على التخلص من الحقد والضغائن التى تؤثر على نفس الإنسان كما أنها تستبدلها بالمشاعر الايجابية وهذا يبعث فى داخل الانسان الراحة والإطمئنان النفسي (حلمى أبو الفتوح,2018, 3) .

أنواع الاحترام :

هناك أنواع عديدة من الاحترام من ضمنها :

احترام النظام :

تمثل قضية احترام النظام أحد القضايا المرتبطة بالحفاظ على أمن الوطن وسلامته والقضاء على مصادر تهديده داخلياً وخارجياً , وهى ليست ظاهرة جديدة تميز الحياة المعاصرة بل انها رافقت ظهور المجتمع البشرى فى مختلف مراحل تطوره , فالمفهوم الخاطئ للحرية قد يؤدى إلى الفوضى وضياع الأمن .

ولهذا يمثل احترام النظام تلك القناعة التي يجب أن تكون عند كل فرد فى أى مجتمع من المجتمعات بأن يحترم الأنظمة السارية فى بلاده , ويأخذ احترام النظام عدة صور منها : احترام المرافق العامة , الحرص على سلامة المحيط , واحترام النظام والاداب العامة بالنسبة لكل ما يضر بأملاك وأرواح الناس والصحة العامة والهدوء والسكينة فى التجمعات السكنية .

ومن أهم أساليب احترام النظام أن يكون الانسان قدوة حسنة لمن حوله فى القول والعمل والمظهر وأن يكون ملتزماً فى واقعه بالسلوك الاجتماعى المقبول فى المجتمع

وهو ما لا يمكن أن يتحقق إلا بالتحلى بالاخلاق الفاضلة والتمسك بالقيم الخلقية والمبادئ والمثل العليا .

ويمكن ترسيخ ثقافة احترام النظام لدى الشباب الجامعي من خلال زيادة دور الجامعات فى تعزيز قيم ومبادئ المجتمع المدنى مثل المشاركة والعمل التطوعي واحترام القانون والعادات والتقاليد وقبول التنوع واحترام الملكية العامة والخاصة ولابد من الاهتمام بجميع الجوانب الاجتماعية والسياسية والصحية والثقافية والرياضية للشباب والتى تكسبهم العديد من الصفات الجيدة وتجعلهم مواطنين صالحين لهم ذاتيتهم وحريتهم الفردية وتشعرهم بأنهم أعضاء قى المجتمع لهم حقوقهم وعليهم واجباتهم . (خلف سليم وآخرون ,2014 , 152, 154, 157).

احترام الرأي الاخر:-

إن امتلاك القدرة على التعبير عن الرأى والتمتع بميزة احترام الرأى الآخر وتفهم العوامل التى تكمن وراء التنوع فى الرأى والاختلاف فيه واحدة من أكثر القيم انسانية وترتبط بمتطلبات التطور الفكري والحضارى الحديث وتعتبر هى أحد مظاهر الديمقراطية المتواجدة في العالم العربي , واحترام الرأى الآخر ليس مطلباً داخليا فحسب, وإنما هو أيضا مطلب خارجى بمعنى أن هدف الحوار قد يكون داخلياً أو خارجيا , والحوار مع الآخر قد يتمثل فى فرد أو مؤسسة أو هيئة تربوية أواقتصادية . (سام عبد الكريم , 2009, 242).

والحوار ضرورة، لأنه من الطبيعي الاختلاف عند البشر ولكن لا مانع من الاختلاف بشرط احترام الآخر وحقه وعدم مصادرة رأي , والحوار ضرورة لجمع الشمل وتوحيد الصف وإنهاء المشاكل وعدم تعصب الفرد لفكرة لا يعلم مدى صدقها أو كذبها سوى انه قال كذلك , وأجمل ما قيل عن ضرورة الحوار" الشيء الوحيد الذي يجمع جميع الناس هو الاختلاف (حمزة عبد الرحمن ,2015, 229) .

الممارسات الفعلية للحوار تتمثل فى ممارسة الحوار مع الآخرين ،والاستماع للآخرين عندما يطرحون آراءهم،والتحلي بآداب الحوار وإحترام حق الآخرين فى التعبير عن أرائهم ,كما يعد الحوار من أهم مواقف التواصل الفكري والثقافي و الاجتماعي التي تتطلبها الحياة المعاصرة في المجتمع لما له من آثار في تنمية قدرة الأفراد على التفكير والتحليل والاستدلال والإبداع والمشاركة في تحقيق حياة متحضرة،كما يعتبر من العوامل المهمة في عملية الاتصال والتواصل مع الآخرين عبر حوارات يومية تشبع حاجات الفرد الإنسانية والنفسية والاجتماعية والثقافية وتساهم في التعبير عم يحتاجه و يرغب به ويميل إليه (غادة محمد , 2015, 51).

الرأى الآخر هو ما يمكن أن يعبر عنه الأفراد أو الجماعات من أفكار أو قناعات أو مواقف أو آراء أو تصورات تتعلق بمختلف القضايا سواء كانت اقتصادية أو سياسية أو اجتماعية أو فكرية أو أدبية .

ولكي يصبح مفهوم الرأى الآخر مهارة لابد من أن تتوافر فيها شروط اكتساب المهارة من تعلم نظري إلى تدريب عملي لممارسة هذه المهارة , فيجب على الأجيال الجديدة أن تتعلم مهارة احترام الرأى الآخر لكي يسهموا بفاعلية لبناء وتطوير المجتمع وتحقبق أهدافه ويتم ذلك من خلال :

1-تدريب الطلاب فى المدارس والجامعات علي استخدام هذه المهارة ودمجها في المنهج والمقررات الدراسية .

2- تعليم الشباب أن احترام الرأى الآخر دعامة لا غنى عنها من أجل بناء شخصية متكاملة فاعلة منتجة .

3- لايجوز أن يكون الرأى الآخر موضوعاً للحط من قدر صاحبه أو مجالا للانتقاص منه (سام عبد الكريم , 2009, 244).

احترام الكبير :-

احترام الكبير يكون من خلال الإنصات لحديثه والقيام له وتقديمه والتأدب معه وغير ذلك من أنواع الإحترام والإكرام , فتوقير الكبير يكون لسنه وعلمه ولخبرته (أسعد محمد ,2011, 46).

ومن الواجب أن يحترم الأجيال بعضها بعضاً، فلكل جيل مميزات وإبداعات وروائع، والاختلاف بين الأجيال في إنتاجها العلمي والفكري وفى تصوراتها وأدائها ما فيها، ومن الوفاء أن يتقدم كل جيل للجيل الذي قبله بالشكر والتقدير والامتنان، وأن يحرص على الاستفادة منه ومن خبراته المتراكمة من أجل التأسيس لمرحلة علمية وفكرية جديدة. ، فليس منا من لا يوفر كبيرنا ويرحم صغيرنا، ومن ثم يظل الاحترام متبادلاً، ويبقي التواصل بين الأجيال والتراكمية والاستمرارية العلمية والفكرية مستمرة (خالد محمود , 2021, 515).

ولابد من أن تنتشر ثقافة احترام الكبير , فنكرمه ولا نهينه , ونعينه على الدهر وأحواله , وأنه إذا طال بنا العمر فسوف نحتاج إلى من يوقرنا ويحترمنا ويمد لنا يد العون و من تمام الادب مع الوالدين , لا يتكبر عليهما الفرد بل يكون متواضعا , خافضاً للجناح مهما بلغ من درجات الترقى فى حياته المجتمعية(كمال عبد المنعم ,2016, 79).

احترام الذات :

أساس احترام الذات في المجتمع العادل هو التوزيع المؤكد علناً للحقوق الأساسية والحريات، وأن احترام الذات عند رولز هو الأكثر قيمة في الخبرات الأولية الاجتماعية وذلك لأنها سمة تتميز بالمركزية والأساسية في الكائنات البشرية (على تتيات ,2017 ,112).

و يلعب احترام الذات أدوارًا مهمة في قرارات الشخص للانخراط في سلوك معين, كما أن احترام الذات يتأثر بالثقافة وممارسات التنشئة الاجتماعية ،والصفات المتعلقة بالإنجاز , وأظهرت نتائج بعض الأبحاث أن انخفاض احترام الذات لدى الفرد

يؤدى إلى سلوكيات خاطئة مثل العدوان والجريمة والعنف والتنمر والتمييز فى العمل , كما أن ارتفاع احترام الذات لدى الفرد يعتبر عازل للفرد ضد القلق والسلوكيات الخاطئة (Akande, Adebowale ,2010,481).

وإحدى الطرق التى يحترم بها الشخص نفسه هو أن يعرف ويحترم نفسه عن طريق تجنب الإذلال والإجبار وأن يكون أكثر ثباتاً وأخلاقاً وتكون اختياراته متسقة مع قدراته وامكاناته لكي يحقق الأهداف المعقولة التى وضعها لنفسه , كما أن احترام الذات يحتوى على نوعين من الثقة أحدهما تتعلق بأخلاقيات الشخص والآخرى تتعلق بامتلاكه لقدرات قيمة(Watson,Cara, 2017,3).

واحترام الفرد لذاته يعزز معايير آخرى كالقدرة على الاهتمام بالآخرين والقدرة على الشعور بالسعادة والقدرة على الانخراط فى عمل منتج وإبداعى (Wallace ,Carey, 2016,20).

كما يمكن تعريفه بأنه سمة شخصية تشمل كل من قبول الذات والثقة فيها وإعطائها القيمة الناجمة من تقييم الكفاءة والمكانة واستحسان وتقدير الأخرين في المجتمع (محمد عبد الرحيم وآخرون ,2012, 140) .

وهناك فرق بين مفهوم احترام الذات وتقدير الذات , فعلى الرغم من أن المصطلحين غالبًا ما يستخدمان بالتبادل ، إلا أنهما يختلفان في عدد من الطرق. الاختلاف الرئيسي هو: احترام الذات هو مفهوم معياري ، في حين أن تقدير الذات ليس كذلك. في حين أن هناك اتفاقًا واسع النطاق على أن احترام الذات هو شيء ذو أهمية أخلاقية كبيرة ، إلا أن هناك خلافًا كبيرًا حول ما إذا كان تقدير الذات ذا قيمة أخلاقية. و يتم التعامل مع احترام الذات من قبل الفلاسفة على أنه واجب أخلاقي مرتبط بواجب احترام جميع الأشخاص ، كشيء يحق لجميع الأشخاص أن يتم تقويضه ، باعتباره فضيلة أخلاقية أساسية للعيش الجيد أخلاقيا ، و كشيء يكسبه المرء من خلال الارتقاء إلى مستوى المطالبة بالمعايير الأخلاقية. يعتبر علماء الاجتماع تقدير الذات بشكل عام أمرًا محوريًا

للأداء النفسي الصحي والرفاهية ، على الرغم من أنهم لاحظوا أنه ليس له صلة ضرورية بالقيم الأخلاقية ويمكن أن يؤدي إلى الأذى ما لم يتم تقييده بشكل مناسب. في حين أن تقدير الذات المناسب يمكن أن يكون ذا قيمة أخلاقية ، فإن احترام الذات هو دافع أساسي للعيش والوجود بشكل أخلاقى (Dillon, Robin ,2019,2) .

احترام البيئة :

تعتبر البيئة السليمة شرط مسبق للتمتع بحقوق الانسان ، حيث اتجه العالم حاليا نحو استخدام حقوق الانسان قصد بلوغ مستويات ملائمة من الحماية البيئية، وتم إدماج القضايا الاقتصادية والبيئية وقضايا العدالة الاجتماعية في إطار مفهوم التنمية المستدامة للارتقاء بحقوق الانسان في البيئة السليمة والصحية.

فالبيئة تعني الوسط الذي يعيش فيه الكائن الحي أو غيره من مخلوقات الله وهي تشكل في لفظها مجموع الظروف والعوامل التي تساعد الكائن الحي على بقائه ودوام حياته .ويحاول اتجاه آخر التركيز على الإنسان باعتباره أحد مكونات البيئة الفاعلة، فيعرف البيئة بأنها كل مكونات الوسط الذي يتفاعل معه الإنسان ، مؤثراً ومتأثراً.

أو هى الإطار الذي يعيش فيه الإنسان ويحصل منه على مقومات حياته، من غذاء وماء وكساء ودواء ومأوى ومنشآت أقامها الانسان لإشباع حاجات ويمارس فيها علاقاته مع أقرانه من أفراد المجتمع.

فالبيئة ليست مشكلة تلوث صناعي فحسب بل إنها بقضاياها ومشكلاتها لها أبعادها الهامة المتجاوزة لحدود التعامل السطحي معها، فالإضرار بالبيئة هو إضرار بالحياة.
فينص الدستور الجزائري لأول مرة صراحة على حقوق الأجيال القادمة ضمن الكتلة الدستورية, موضوع الحق في البيئة كحق من حقوق الانسان والتطرق لضرورة التربية على احترام البيئة كآلية لحمايتها.

وتأخذ مسؤو لية الفرد أو المواطن أو الانسان عموما عدة أبعاد تبدأ من الحفاظ على البيئة وعدم تلويثها وعدم استنزاف ثرواتها، أو حرق غاباتها، أو تلويث وتبذير

مائها، أو تشويه مناظرها، والبناء المكثف في الاراضى الفلاحية، ورمي القاذورات في شواطئها ومساحاتها الخضراء، أو تفريغ نفاياته المنزلية في غير الاماكن المخصصة لذلك...ويشمل الالتزام تربية الاطفال من السن المبكرة على احترام البيئة ومخاطر تلويثها على الصحة كاستثمار بشري دائم ومثمر على المدى القريب والبعيد، فحماية حياتهم تتطلب الى حدّ بعيد حماية المحيط الذي يعيشون فيه من الامراض الناتجة عن الملوثات والنفايات بشكل عام(نوارة حسين , 2018, 246, 248, 255)

واحترام الأماكن بأننا نعاملها بطريقة مختلفة فمثلا يختلف التصرف خلال التواجد فى الأماكن العامة عن التواجد فى أماكن خاصة كالمستشفيات أو دور العبادة (رضوى محمد , 2016, 48).

النظريات المفسرة للاحترام :-

1-نظرية العدالة :-

ذكر راولز أن الاحترام يتمثل فى احترام الذات حيث يتكون من عنصرين: العنصر الأول: يتضمن إحساس الشخص بقيمته ،و اقتناعه المؤكد بأن تصوره عن مصلحته ، وخطة حياته ، تستحق التنفيذ , والعنصر الثانى: احترام ذاته يعني ضمناً الثقة في قدرة المرء ، بقدر ما هو في حدود سلطة المرء ، على تحقيق نواياه.وأن احترام الذات متجذر في ثقتنا بأنفسنا.

كما يرى راولز أن الأسس الاجتماعية لاحترام الذات هي" تلك الجوانب الأساسية التي تكون ضرورية للاشخاص الذين يتمتعوا بإحساس حيوي بقيمتهم الذاتية كأشخاص أخلاقيين وأن يكونوا قادرين على تحقيق مصالحهم العليا والتقدم إلى الأمام من خلال ثقتهم بأنفسهم (Watson,Cara, 2017,5).

2- علم النفس الاجتماعى :

يرى أن تلقي الاحترام يعني منح فرصة أن يُنظر إليك على أنك فرد فريد وليس صورة كاريكاتورية نمطية , وقد يكون الاحترام هو الرابط الاجتماعي الذي يربط الناس ببعضهم البعض ويحافظ على مفهوم الذات لديهم . فالاحترام أقرب إلى الإيجابية فيما

يتعلق بالاعتقاد الذي يمكّن المرء من تقدير الأشخاص والمؤسسات والتقاليد الأخرى ، في حين أن عدم الاحترام قد يكون هو العامل الذي يفسد العلاقات ويعزز العداء والسخرية (Wallace ,Carey, 2016,30) .

ثانيا : تهذيب النفس Self-Discipline:-

مفهوم تهذيب النفس :-

الفرق بين ضبط الذات وتهذيب النفس أن الأولى مفهوم يستخدم في المجالات العسكرية والسياسية أما الثانية فتعتبر مفهوم نفسي .

كما أن تهذيب النفس (Self-Discipline) هو قدرة الفرد على تعديل رغباته ودوافعه وعاداته أى قدرة الفرد على ممارسة السيطرة على ذاته وقدرته أيضاً على التخلى عن المغريات التى يمكن أن تظهر أمامه .

أما ضبط الذات (Self-Control) فهو مهارة صعبة للغاية لإتقانها فإنخفاض ضبط الذات يدل على عدم قدرة الفرد على تصور استكمال أهدافه التى وضعها (Tung, Dilshad, 2013,6).

يجب أن يكون من أهداف المجتمع تعزيز تهذيب النفس وغرس القدرة على التحكم فى الذات لدى الشباب , وأن يكون لديهم القدرة على العيش والتعلم والتفكير والشعور والادراك , و تعليمهم كيفية السيطرة وتوجيه عواطفهم بالشكل الصحيح (Scachetti,Emil,1986,12) .

وهذا يتفق مع (Tang, Jianyun,2021,635) لتعريفه لتهذيب النفس بأنه تأديب مشاعر المرء ورغبته فى جعل نفسه يقوم بأشياء يجب القيام بها و الأعراف الإجتماعية السائدة فى مجتمع ما هى التى تقرر للفرد فى النهاية ما يجب القيام به أو لا يجب القيام به ، حيث أن هذه الأعراف تلعب دورًا أساسيًا في البناء الاجتماعي للواقع .

يرى باندورا أن تهذيب النفس عامل مهم يساهم في الأداء البشري ، لأن الجهد السلوكي المستمر ضروري لتحقيق أداء عالٍ ، خاصة للمهام طويلة المدى والصعبة (Rae Jung , Kyoung, 2013,3) .

ويعرف تهذيب النفس بأنه القدرة على قمع الاستجابات الأولية أو الفطرية في خدمة هدف أعلى والتركيز على الهدف المنشود وهذا الاختيار ليس تلقائيًا ولكنه يتطلب مجهودًا واعيًا (Mbaluka ,Susan N ,2017,17).

ومن خلال عرض المفاهيم السابق عرفت الباحثة تهذيب النفس بأنه هو قدرة الفرد على التحكم فى ذاته وتحمله للمسئولية فيما يتعلق بسلوكياته وقدرته على المثابرة وبذل الجهد والاعتدال .

قواعد تهذيب النفس:

هناك ثلاث قواعد يحتاجها الشخص لتجديد حياته وتهذيب نفسه هم :

1-قانون الضبط والتحكم : حين يكون الشخص مقتنعاً بهذا القانون فأنه يقود نفسه بيده , وليس بيد الظروف الخارجية , و يدرك الفرد أنه يمتلك مساحة للسيطرة على ظروفه , فالفرد يستطيع تغيير معظم ظروفه السيئة الذى يعيش فيها إذا أراد ذلك .

2- قانون التوقع : يعنى أن ما نتوقع حدوثه يوجه اتجاهاتنا و طاقتنا نحوه , فإذا توقعت الفشل فسوف تفشل , وإذا توقعت النجاح فستنجح , لأن توقع الأمر الحسن يوجه الطاقات لحدوث هذا النجاح .

3- قانون الجاذبية : بمعنى أن الانسان يجذب إليه الظروف والأشخاص والأحداث التى تتناسب مع تفكيره (ميسرة كايد, محمد فتحى, 2009, 11) .

و افترض باندورا أن الانضباط الذاتي من المحتمل أن يتوسط في العلاقة بين الكفاءة الذاتية والأداء , فقد أظهرت الأبحاث السابقة أن الفعالية الذاتية يسببها تهذيب النفس (Rae Jung , Kyoung, 2013,3).

كما أن بعض الدراسات أشارت نتائجها أن المستويات العالية لتهذيب النفس تؤدى إلى نتائج ايجابية يمكن ملاحظتها على الفرد مثل إكمال المهمة وإنجاز الهدف وقدرته على التحكم فى الانفعالات ويصبح لديه مستوى أعلى من احترام الذات وعلاقات شخصية أفضل (Tung, Dilshad, 2013,8).

ويرى (براين سترايسي ,2008,30) أنه كلما ارتقى مستوى الاستقامة لدى الفرد زادت درجة صدقه مع نفسه , وزاد احتمال التعايش بتجانس مع القيم الأخرى التى تكن لها الاعجاب والاحترام , فالأمر يتطلب قدر من تهذيب النفس لتصير شخصاً قوى الشخصية والأمر يتطلب قدراً كبيراً من قوة الارادة للقيام بالشئ الصحيح دوماً فى كل موقف , و تتمثل النتيجة النهائية فى الشعور بقدر متزايد من تقدير الذات واحترامها واحترام الاخرين من حولك .

عناصرتهذيب النفس :-

يتميز الانسان عن غيره من الكائنات الحية بأنه يمتلك شخصية يشعر بها ويدرك أبعادها , وبأن لديه قدرات عقلية وميول روحية , ومشاعر وانفعالات وعواطف ولذلك لابد من التأكيد على :

1-حرية الانسان فى اختياراته السلوكية والتعبيرية فهو ذو إرادة , وقادر على تنفيذ ما يختاره بإرادته.

2-المسئولية الإنسانية بإعتبارها نتيجة لحرية الارادة والقدرة على العمل.

3-امكانية الضبط الذاتى للنفس البشرية وهو طريق التسامى الإنسانى للتوجيه والارشاد (متولى الجرجاوى ,2016, 15).

4-التوازن أو الاعتدال : يقصد بالتوازن عدالة التوزيع بين مكونات أى عنصر فلا يطغى عنصر على أخر ومن أهم الأمور التى يجب مراعاة التوازن فيما بينها المقومات الإنسانية التى تتضمن العقل والقلب والجسد ويعلوها جميعاً النفس وعندما يوجد التوازن فى حياة الانسان يتحقق لديه الاحساس بالراحة (ناهد نصر الدين ,2009, 32) .

ومن حسن الخلق الاعتدال والتوسط فى قوى النفس وأوصافها دون ميل إلى منحرف أطرافها , فالاعتدال فضيلة يجب أن يتحلى بها الانسان (على فؤاد , 2019, 8).

5-الانجاز : وهى حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجه نشاطه نحو التخطيط للعمل وتنفيذه بما يحقق مستوى محدد من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد به .

كما يمكن أن يعرف بأنه رغبة الفرد في أداء عمل ما بتفوق واقتدار، والقدرة على التغلب على العقبات والصعاب، وبلوغ الأهداف بسرعة ودقة ومهارة (كمال مصطفى ,2014, 54) .

فتستخدم إدارة الاعمال دافع الانجاز لتحسين منظومة العمل , عن طريق نظام الحوافزوالمكافآت المادية والمعنوية , فالمعنى الحقيقى لحياة الانسان ينحصر فى الحصول على القيمة الفورية لما يقوم به الانسان من عمل , أى مقابل ما تم انجازه (محمد الجزار , 2008, 141) .

أداب تهذيب النفس :

من أدب النفس تهذيبها فبعد أن يتم إعدادها لمعرفة ما يلزم لها من حقوق مطلوبة و واجبات مفروضة و وقوفها على الأخلاق من حكمة و حياء وصبر وقناعة و شجاعة وثبات و عدالة وصدق فإذا وصفت النفس بهذه الصفات فقد اتمت مكارم الأخلاق ونصل إلى قدر من تهذيب النفس (على فؤاد , 2019, 5) .

وشخصية الفرد هى المجموع الكلى لجميع اختياراته وقراراته فى الحياة ففى كل مرة يقوم بإختيارات جيدة وقرارات حسنة , تزداد قوة شخصيته ويزداد تقديره لذاته , وعلى العكس فى كل مرة يخاطر الفرد فيها بقيمه الاجتماعية من خلال القايم بخيارات سيئة بوعى يضعف شخصيته , وصاحب الشخصية الذي يمتلك مجموعة من القيم كالشجاعة والاعتدال والمثابرة والسخاء (براين تريسي , 2008, 29).

النظريات المفسرة لتهذيب النفس :

1-نظرية سيجموند فرويد :

فهذه النظرية ربما تكون الأبرز في الدراسات النفسية المتعمقة. فتتكون النظرية من الأفكار حول الغريزة والقمع ، وهما قوى قطبية تحركها الأنا والحفاظ على الذات وافترض فرويد أن محركاتنا الداخلية فاقدة للوعي إلى حد كبير وهدفها هو العودة إلى مكان من الألفة والراحة (Tung, Dilshad, 2013,7).

2- علم النفس الاجتماعى :

ويفترض أن تهذيب النفس هو مورد محدود يتضاءل مؤقتًا بمجرد ممارسته. ينص فتهذيب النفس هوبنية المعرفة التي يمكن البناء عليها من أجل تحسين التنظيم الذاتي اللاحق بشكل مطرد بعد مجهود أولي للإرادة. فذلك التنظيم الذاتي يشبه العضلة المعرضة للإرهاق. بمعنى آخر ، فممارسة ضبط النفس يؤدي إلى انخفاض مستوى ضبط النفس للاستخدام اللاحق.

3-نظرية نضوب الانا لباوميستر :

تؤكد هذه النظرية على أن قدرة الفرد على ممارسة تهذيب النفس محدودة وقد عرف نضوب الأنا على أنه "انخفاض مؤقت في قدرة الذات أو استعدادها للانخراط في عمل إرادي بما في ذلك التحكم في البيئة ، والتحكم في الذات ، والاختيار ، والشروع في العمل) بسبب ما سبق ممارسة الإرادة (Tung, Dilshad, 2013,9).

4-نظرية تقرير المصير لرايان وديسي :

هذه النظرية تعرف تقرير المصير بأنه "نهج لتحفيز الإنسان و الشخصية التي تستخدم الأساليب التقليدية و التي تسلط الضوء على أهمية الموارد الداخلية المتطورة للبشروتنمية الشخصية و تركز هذه النظرية على الميول التنموية ، ولكنها فى نفس الوقت تركز أيضًا على البيئات التي تعيق أو تعزز هذه الاتجاهات فالعثور على الدافع الداخلي يعطى المزيد من الاهتمام والإثارة والثقة في الشخص ، والذي يتجلى في تحسين الأداء

والمثابرة والإبداع بغض النظر عن الكفاءة الفردية. (Tung, Dilshad, 2013,15).

5-نظرية التهذيب لبراون وليفينسون :

نظرية التهذيب ، الذي اقترحها براون وليفينسون لأول مرة في عام 1978 ثم أعيد إصداره في عام 1987 ، بأنه أحد أكثر أطر التهذيب تأثيرًا واستخداماً , يعتمد نموذج براون وليفينسون على مفهوم(جوفمان) للوجه بإعتباره القيمة الاجتماعية الإيجابية التي يدعيها الشخص لنفسه. ويعتقد براون وليفينسون أن الوجه هو الصورة الذاتية العامة التي يطمح إليها كل شخص ، ويدعيان أن الناس يميلون إلى الحفاظ على وجه بعضهم البعض بشكل مستمر في التفاعل البشري, وتضمنت هذه النظرية مجموعة من القواعد التي تمثل أشكالًا من السلوك تهدف إلى ترسيخ الاحترام والصداقة والحفاظ عليهما (Emara, Ingy,2017,16) .

الدراسات السابقة :-

تم تقسيم الدراسات السابقة إلى محورين أساسيين هما :

أولا :الدراسات التى تناولت الاحترام :

1-دراسة ندى هشام و إفرام البعلبكى (2007):

هدفت الدراسة على التعرف على دور المدير والمعلم فى التربية البيئية من خلال كتب التربية الرسمية والخاصة , وقد تكونت العينة من عدد من المديرين والمعلمين والتلاميذ فى المدارس الخاصة والرسمية ,وتم استخدام استمارة كأداة تطبق على المعلمين والمديرين , وتوصلت النتائج إلى اهتمام الإدارة المدرسية (مدير، معلم) بالتربية على احترام البيئة الذي تترجمه التربية البيئية والوعي البيئي لدى تلاميذ الصف السابع في مرحلة التعليم الأساسي في مدينة بيروت الإدارية, كما أبدى المدراء الذكور اهتماماً أكبر بالتربية من المديرات الإناث وجاء هذا الاهتمام لصالح المدرسة الخاصة في ما يتعلق بالتخطيط والتنظيم وإرسال المعلمين بدورات بيئية، وتوفير المرافق والمؤثرات المادية

المساعدة لتفعيل هذه التربية مما انعكس إيجابياً لصالح معلمي المدارس الخاصة, وتوصلت النتائج إلى إن التلميذات وغالبيتهن في المدارس الرسمية هن أكثر معرفة ووعياً بالمواقف والسلوكيات من التلاميذ الذكور,مما أدى إلى تفوق المدارس الرسمية على المدارس الخاصة في ما يختص بنتائج التلاميذ .

2-دراسة خلف سليم القرشي (2014):

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها باحترام النظام لدى طلاب جامعة الطائف , وتكونت عينة الدراسة من (205) طالبا تم تقسيمهم الى (164) طالبا من طلاب البكالوريوس و(41) طالبا من طلاب الدبلوم العام ,وتم تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (اعداد:صالح الرويتع 2007) و مقياس احترام النظام (اعداد: الباحث) , وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ماعدا (العصابية جاءت بعلاقة ارتباطية سالبة) واحترام النظام لدى طلاب الجامعة .و أن احترام النظام الجامعى جاء فى المرتبة الاولى واحترام النظام العام فى المرتبة الثانية , ووجود فروق ذات دلالة احصائيا بين طلاب البكالوريوس وطلاب الدبلوم العام فى احترام النظام الجامعى لصالح طلاب البكالوريوس.

3-دراسة شريف على حماد (2015):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى اسهام الاعلام التربوى فى تعزيز قيم الاحترام والانضباط لدى طلاب مدارس الغوث بقطاع غزة , وتكونت عينة الدراسة من (35) من معلمى مبادرة الاحترام والانضباط , وتم استخدام مقياس الاعلام التربوى(اعداد الباحث), وتوصلت النتائج إلى أنه لم تظهر فروق دالة احصائيا بين المعلمين والمعلمات وسنوات الخبرة ونوع المدرسة فى اسهام الاعلام التربوى فى تعزيز قيم الاحترام والانضباط ,وحث الاباء على مراقبة الابناء فيما يبث عبر وسائل الاعلام المختلفة وتفعيل دور البيت مع المدرسة فى تعديل بعض المفاهيم القيمية.

4-دراسة محمود حسن بني خلف (2015):

هدفت الدراسة إلى استقصاء السلوكيات السلبية المؤثرة فى مستوى احترام معلمى العلوم من وجهه نظر طلابهم , وتكونت عينة الدراسة من (1800) طالبا وطالبة ,(120) معلما ومعلمة ,وتم تطبيق مقياس السلوكيات السلبية (اعداد الباحث) , وتوصلت النتائج إلى أن هناك 50 سلوك ممارس بدلالة احصائية وكان مستوى الاحترام الموازى لها يتوزع بين مقبول ومتدن وضعيف.

5-دراسة أكرم عبد القادر (2016) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الإنساني لمنسق مبادرة الاحترام والانضباط في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة، وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية والبالغ عددهم(7050) معلما ومعلمه، وبلغت عينة الدراسة (350) معلما ومعلمه بنسبة (4.8%) واستخدم الباحث استبانة مكونة من (25) فقرة وأظهرت النتائج أن درجة تقدير المعلمين للدور الإنساني لمنسق مبادرة الاحترام والانضباط حصل على وزن نسبي قدره(84.73%)، وبدرجة مرتفعة. وأوصت الدراسة بوضع معايير إنسانية وتربوية عند اختيار منسق المبادرة، وتوسيع صلاحياته بما يناسب في تحسين العملية التعليمية، وتوفير الدعم المادي والمعنوي اللازم له للقيام بجميع أنواع الأنشطة.

6-دراسة أحمد بن سعيد (2016):

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين ثقافة احترام النظام وكل من المسئولية الاجتماعية وبعض القيم وبعض الأخلاق الإسلامية؛ بالإضافة إلى دراسة الفروق بين الذكور والإناث في كل من مستوى ثقافة احترام النظام وأبعادها، ومستوى بعض الأخلاق الإسلامية وأبعادها , وتكونت عينة الدراسة من (399) طالبا وطالبة، (180) طالبا و (219) طالبة، وهم من طلاب وطالبات السنة التحضيرية المسار الإنساني بجامعة الطائف ، وتم تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في مقياس احترام النظام

ومقياس المسئولية الاجتماعية ومقياس القيم ومقياس الأخلاق الإسلامية على أفراد العينة , و أشارت النتائج إلى وجود ارتباط دال إحصائيا بين احترام النظام وكل من المسئولية الاجتماعية وبعض القيم وبعض الأخلاق الإسلامية لدى الطلاب والطالبات والعينة ككل بجامعة الطائف. كذلك توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات جامعة الطائف نحو ثقافة احترام النظام بصفة عامة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات جامعة الطائف نحو ثقافة احترام النظام بصفة عامة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات جامعة الطائف نحو مستوى مسئوليتهم الاجتماعية. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات جامعة الطائف نحو مستوى بعض القيم ومستوى بعض الاخلاق الاسلامية .

7-دراسة Wallace,Carey (2016) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الاحترام و تأثيره على احترام الذات والحالة المزاجية والقيم والسلوك الاجتماعى الايجابى , وتكونت عينة الدراسة من (21) من الشباب مقسمين إلى (10) اناث , (11) ذكر , وتم استخدام مقياس الاحترام (اعداد الباحث) ومقياس احترام الذات (اعداد الباحث), وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ايجابية بين الاحترام واحترام الذات والحالة المزاجية والقيم والسلوك الاجتماعى الايجابى حيث أن تلقي الاحترام يؤدى إلى ارتفاع احترام الذات والحالة المزاجية والسلوك الاجتماعى الايجابى وظهورقيم مثل الأمن والتقاليد , كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الجنسين فى تلقى الاحترام.

8-دراسة نوف بنت سليمان (2018):

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المدرسة الثانوية فى نشر ثقافة الاحترام فى ضوء التغيرات المعاصرة , وتم استخدام مقياس الاحترام , وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن للمؤسسات التربوية وفى مقدمتها المدرسة دور فاعل ومهم فى تعزيز نشر ثقافة الاحترام فى نفوس الطلاب , والمناهج الدراسية لها دور كبير فى غرس روح الاحترام .

9-دراسة عدنان عزيز وعصام عليوى (2018):

هدفت الدراسة إلى تفسير طبيعة وتحديد العلاقة بين الاحترام التنظيمي والوحدة فى مكان العمل فى مدينة مرجان الطبية بالعراق،وتكونت العينة من147 موظفاً, وتم استخدام مقياس الاحترام التنظيمى (اعداد الباحثان) ,وتوصلت النتائج إلى وجود فجوة معرفية لتفسير طبيعة العلاقة بين الاحترام التنظيمى والوحدة فى مكان العمل فى المنظمات بشكل عام ,كما أظهرت النتائج وجود ارتباط معنوى سلبى للاحترام التنظيمى فى الوحدة فى مكان العمل , ومن ضمن توصيات الدراسة تقبل التنوع الثقافى واستثمار مناخ البيئة الداخلية .

10-دراسة اسلام حسن , مروة عبد الحميد (2021):

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الوجود النفسي الأفضل والإفصاح عن الذات في علاقتهما باحترام الذات لدى المتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية، وتحديد ما إذا كانت هناك فروق في الوجود النفسي الأفضل والإفصاح عن الذات واحترام الذات ترجع إلى متغيري الجنس (ذكور - إناث) والتخصص (علمي - أدبي) بالمرحلة الثانوية، وقد تكونت عينة الدراسة من (120) من الطلاب المتفوقين دراسيا من طلاب الصف الثاني الثانوي من الجنسين (ذكور وإناث) ومن التخصصات العلمية والأدبية بمدرستي نبوية موسى الثانوية إناث والعباسية الثانوية ذكور بإدارة وسط التعليمية بمحافظة الإسكندرية للعام الدراسي (2020- 2021) بواقع (60) ذكور، و(60) إناث، واستخدمت الدراسة مقياس الوجود النفسي الأفضل، مقياس الإفصاح عن الذات، مقياس احترام الذات (إعداد الباحثان)، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة بين الوجود النفسي الأفضل واحترام الذات لدى المتفوقين بالمرحلة الثانوية، ووجود علاقة ارتباطية دالة بين الإفصاح عن الذات واحترام الذات لدى المتفوقين بالمرحلة الثانوية، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس الوجود النفسي الأفضل لصالح الإناث، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصص العلمي والأدبي على مقياس الوجود النفسي

الأفضل لصالح التخصص العلمي، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس الإفصاح عن الذات لصالح الذكور، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصص العلمي والأدبي على مقياس الإفصاح عن الذات لصالح التخصص الأدبي، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس احترام الذات لصالح الذكور، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصص العلمي والأدبي على مقياس احترام الذات لصالح التخصص العلمي، بالإضافة إلى توصل النتائج إلى إمكانية التنبؤ باحترام الذات من خلال الوجود النفسي الأفضل، والإفصاح عن الذات لدى المتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية.

11-دراسة أيه هشام وآخرون (2021) :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الاحترام والتفكير المنظومي لدى عينة من المراهقين، ودراسة الفروق بين الذكور والإناث من المراهقين في الاحترام، ثم المقارنة بين الذكور والإناث من المراهقين في التفكير المنظومي، واشتملت عينة الدراسة على (١٣٠) مراهقا منهم (٦٥ ذكور، ٦٥ إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (١٣-١٥) عاما بمتوسط عمري قدره (١٣,٩٩) وانحراف معياري قدره (٠,٨١)، وتم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد تم الاستعانة بأدوات كانت: مقياس الاحترام للمراهقين (إعداد: الباحثين)، ومقياس التفكير المنظومي للمراهقين (إعداد: الباحثين)، ومقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي، ٢٠٠٠) ، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سعفان، ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، وتوصلت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين درجات عينة الدراسة من المراهقين علي مقياسي الاحترام والتفكير المنظومي لدى عينة من المراهقين وأنه توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور والإناث المراهقين علي مقياس الاحترام للمراهقين في اتجاه الإناث، كما أنه توجد فروق دالة

إحصائيا بين متوسطي درجات عينة الدراسة من المراهقين من الذكور والإناث على مقياس التفكير المنظومي في اتجاه الإناث.

ثانيا :الدراسات التى تناولت تهذيب النفس :

1-دراسة Qiao,LiLi (2009) :

هدفت الدراسة إلى دراسة طلاب الجامعات المعاصرين من التربية الفكرية والأخلاقية والانضباط الذاتي ، لتعزيز أساليب البناء الأيديولوجية والأخلاقية - نهج التنظيم الذاتي الذي يدرس ذاتيًا ، وتم استخدام استبيان لأساليب البحث التجريبية والتحليل النظري للبناء الأيديولوجي والأخلاقي المعاصر للمحتوى الرئيسي ؛ شرح كامل للانضباط الذاتي الأيديولوجي والأخلاقي والمضمون الأساسي للجوهر ؛ ملخص للتعليم الأيديولوجي والأخلاقي من الأساس النظري للانضباط الذاتي ؛ منظور فريد للبناء الأيديولوجي والأخلاقي لآلية وأساليب التنظيم الذاتي التي تدرس نفسها بنفسها. لإثارة البناء الأيديولوجي والأخلاقي لكل من الذات وموضوع التفكير ، من أجل تقوية التكوين الأيديولوجي والأخلاقي للطالب المعاصر من أجل الهدف النهائي للانضباط الذاتي ، وتم التوصل إلى النتائج الآتيه أن طلاب الجامعات المعاصرين من التعليم الأيديولوجي والأخلاقي هو جوهر الطلاب للانضباط الذاتي في مشاعرهم الأيديولوجية والأخلاقية الخاصة بالتحول ، وسوف يفكرون خارج مدونة الأخلاق الخاصة بهم في عاطفة أخلاقية ، وأخيراً يرتقون إلى مثل هذه المشاعر كعملية ذات طابع أيديولوجي وأخلاقي.

2-دراسة Rae Jung, Kyoung (2013) :

هدفت الدراسة إلى دراسة الانضباط الذاتي الأكاديمي كوسيط للعلاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومتوسط الدرجات الكلية للأداء، وكذلك تأثير التغذية الراجعة للأداء الأكاديمي السابق على الانضباط الذاتى الاكاديمي والكفاءة الذاتية، وتم استخدام بيانات مقطعية وطولية بثلاث نقاط زمنية من(560 طالبًا) جامعيًا في السنة الأولى والثانية,وتم استخدام مقياس الانضباط الاكاديمى (اعداد الباحث) ومقياس الكفاءة الذاتية

(اعداد الباحث) , وتوصلت النتائج إلى أن التحليل المقطعي أكد أن الانضباط الذاتي الأكاديمي كان وسيطًا لرابط الكفاءة الذاتية الأكاديمية والاداء الاكاديمى . كما تشير نتائج الدراسة إلى أن الانضباط الذاتي الأكاديمي قد يكون متنبئ أكثر عملية ووظيفية من الكفاءة الذاتية الأكاديمية للأداء الأكاديمي.

3-دراسة Tung ,Dilshad, (2013) :

هدفت الدراسة إلى التحقيق في أنماط الإدراك والعاطفة التي تكون موجودة عندما يمارس المرء تهذيب النفس , يتم عرض العديد من الدراسات حول هذا الموضوع ومقارنتها وتحليلها من خلال خبرة شخصية. النظريات المقدمة تتضمن نظرية استنفاد الأنا و نظرية تقرير المصير، نظرية التكامل العضوي ، نظرية التقييم المعرفي ، فشل ضبط النفس ، تحديد الهدف ، وتطبيقات الاستشارة لدمج تقنيات الانضباط الذاتي في العلاج النفسي, وتوصلت النتائج إلى أن تحسين أداء تهذيب النفس يقلل من مشكلة السيطرة على الانفعالات ,كما يؤدى إلى ردع المشاكل العاطفية وقلة المثابرة ومشكلة التحصيل الدراسي , وحصول الفرد على مستوى عالى من تهذيب النفس يؤدى إلى قدرة الفرد على تغيير أسلوبه إلى الأفضل .

4- دراسة Kitsantas, Anastasia & Zimmerman , Barry J. (2014):

هدفت الدراسة إلى التعرف على امكانية التنبؤ بالإنجاز الأكاديمى للطلاب ومعلميهم من خلال تهذيب النفس, وتكونت عينة الدراسة من (507) من طلاب المدرسة الثانوية ومعلميهم , وتم استخدام مقياس الإنجاز الأكاديمى وتهذيب النفس , وتوصلت النتائج إلى إمكانية التنبؤ بالانجاز الأكاديمى من خلال تهذيب النفس , وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى تهذيب النفس والإنجاز الأكاديمى .

5-دراسة Mbaluka , Susan N (2017):

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين تهذيب النفس والمشاركة فى الانشطة الأكاديمية و الأداء الأكاديمي لدى عينة من الطلاب , وتكونت عينة الدراسة من

(16) طالب , وتم استخدام مقياس ضبط الذات (اعداد الباحثة) ومقياس تهذيب النفس (Kendall & Wilcox) عام 1979 , وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة موجبة بين وجود مستوى عالى من تهذيب النفس ومشاركة الطلاب فى الأنشطة الاكاديمية وزيادة الأداء الأكاديمى للطلاب و انخفاض تهذيب النفس يؤثر بشكل سلبى على الأداء والانجاز الأكاديمي للطلاب .

6-دراسة Emara, Ingy(2017) :

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التقدم في السن على استخدام المصريين البالغين لاستراتيجيات التهذيب , وتكونت عينة الدراسة من (90) مصرى مقسمين إلى 3 مجموعات على حسب أعمارهم وهومن سن (20- 79) عاماً من الذكور والاناث , وتم استخدام مقياس التهذيب ,وتوصلت نتائج الدراسة إلى اتجاه كبار السن لاستخدام الاستراتيجيات المباشرة في المواقف التي تستدعي الشعور بالخوف مما يشير إلى شعورهم بالضعف واحتياجهم للمساعدة المباشرة، وتفضيلهم للاستراتيجيات غير المباشرة في المواقف التي تستدعي الغضب وذلك لتفادي الصدام المباشر مع الغير. كما توضح نتائج الدراسة تفضيل متوسطي العمر عموما لاستراتيجيات التهذيب الإيجابي مما يشير إلى ميلهم لتقوية العلاقات الاجتماعية والتحكم في المشاعر السلبية .وتبين الدراسة أيضا تفضيل الشباب لاستراتيجيات التهذيب السلبي مما يعكس ميلهم لوضع مسافات اجتماعية بينهم وبين الآخرين وتجنبهم لإحراج الغير.

7-دراسة Kückelhausa, Bastian P .et.al.(2020) :

هدفت الدراسة إلى اختبار كيفية تأثير تهذيب النفس والمراقبة الذاتية الوقائية على الأداء المتوقع من مندوبي المبيعات في ثلاث سنوات متتالية , وتكونت عينة الدراسة من (147) مندوب مبيعات من الذكور , وتوصلت النتائج إلى أنه كلما زاد تهذيب النفس ، زادت قوة توقع أداء المبيعات.علاوة على ذلك ، فأن سمة المراقبة الذاتية الوقائية تنبأت بزيادة أداء المبيعات عند مندوبي المبيعات الذين لديهم خلفية تعليمية منخفضة .

8- دراسة Tang, Jianyun (2021):

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير تهذيب النفس للرئيس التنفيذي في استخدامه السلطة , وتكونت العينة من عدد من الشركات التجارية الخاصة , وتوصلت النتائج إلى أن تهذيب النفس في استخدام السلطة أدى إلى تحسين تأثير قوة الرئيس التنفيذي على أداء الشركة.

تعقيب عام على الدراسات السابقة :

أولا :تعقيب على الدراسات التى تناولت الاحترام :

بالنسبة للهدف :هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على العلاقة بين الاحترام ودور الاعلام والمدارس الثانوية فى تعزيز ونشر قيمة الاحترام كما فى دراسة ندى هشام و إفرام البعلبكى (2007) , دراسة شريف على حماد (2015) , دراسة أكرم عبد القادر (2016) , دراسة نوف بنت سليمان (2018) .

وركزت بعض الدراسات على معرفة العلاقة بين الاحترام و العوامل الخمسة للشخصية والتفكير المنظومى كما فى دراسة خلف سليم القرشي (2014), دراسة أيه هشام وآخرون (2021)

والتعرف أيضا على السلوكيات السلبية المؤثرة فى مستوى احترام المعلمين والتعرف على الوجود النفسي الأفضل فى علاقته بالاحترام كما فى دراسة محمود حسن بني خلف (2015) , دراسة اسلام حسن , مروة عبد الحميد (2021) .

وهدفت بعض الدراسات على التعرف على الاحترام وعلاقته بالمسئولية والوحدة فى مكان العمل والحالة المزاجية والسلوك الاجتماعى الايجابى كما فى دراسة أحمد بن سعيد (2016), دراسة عدنان عزيز وعصام عليوى (2018) , دراسة Wallace,Carey (2016) .

بالنسبة للعينة :تنوعت العينة ما بين طلاب الجامعة وطلاب المدارس كما فى دراسة خلف سليم القرشي (2014) , دراسة شريف على حماد (2015) ,دراسة أحمد بن سعيد (2016) , دراسة Wallace,Carey (2016) ,دراسة نوف بنت سليمان

(2018) , دراسة أيه هشام وآخرون (2021)وهناك دراسات اشتملت العينة على المعلمين كما فى دراسة ندى هشام و إفرام البعلبكى (2007) , دراسة أكرم عبد القادر (2016) , دراسة عدنان عزيز وعصام عليوى (2018) ,دراسة اسلام حسن , مروة عبد الحميد (2021)وهناك دراسات جمعت بين عينات الطلاب والمعلمين كما فى دراسة محمود حسن بني خلف (2015) .

بالنسبة للنتائج :توصلت نتائج بعض الدراسات إلى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الاحترام وبعض المتغيرات الاخرى كالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية واحترام النظام والمسئولية الاجتماعية واحترام الذات والحالة المزاجية والوجود النفسي الافضل والتفكير المنظومى كما فى دراسة خلف سليم القرشي (2014) , دراسة أحمد بن سعيد (2016), دراسة Wallace,Carey (2016), دراسة اسلام حسن , مروة عبد الحميد (2021), دراسة أيه هشام وآخرون (2021).

كما توصلت بعض النتائج إلى عدم وجود فروق بين الجنسين(ذكور –اناث) نحو قيم الاحترام والانضباط كما فى دراسة شريف على حماد (2015) ,دراسة أحمد بن سعيد (2016) , دراسة Wallace,Carey (2016).

وتوصلت نتائج بعض الدراسات إلى وجود فروق بين الجنسين (ذكور –اناث) نحو احترام البيئة والاحترام بشكل عام لصالح الاناث كما فى دراسة ندى هشام و إفرام البعلبكى (2007) , دراسة أيه هشام وآخرون (2021) , بينما فى دراسة اسلام حسن , مروة عبد الحميد (2021) وجدت فروق بين الجنسين نحو احترام الذات لصالح الذكور.

بينما توصلت بعض النتائج الآخرى إلى وجود فروق فى التخصص الدراسي (علمى- أدبي) لصالح التخصص العلمى فى احترام الذات كما فى دراسة اسلام حسن , مروة عبد الحميد (2021) و وجدت فروق لصالح طلاب البكالوريوس عن طلاب الدبلوم العام نحو احترام النظام كما فى دراسة خلف سليم القرشي (2014) , كما أن

المدارس الخاصة تهتم باحترام البيئة عن المدارس الحكومية كما فى دراسة ندى هشام و إفرام البعلبكى (2007) .

وتوصلت بعض النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق فى التخصص الدراسي كما فى دراسة شريف على حماد (2015) .

ثانيا: تعقيب على الدراسات التى تناولت تهذيب النفس :

بالنسبة للهدف : هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على تهذيب النفس وعلاقته ببعض المتغيرات كالبناء الاخلاقى والايديولوجى واستخدام السلطة والاداء المتوقع كما فى دراسة Qiao,LiLi (2009) , دراسة Tang, Jianyun (2021), دراسة Kückelhausa, Bastian P .et.al (2020).

وركزت بعض الدراسات على معرفة العلاقة بين تهذيب النفس وانماط الادراك والعاطفة والمشاركة فى الانشطة الاكاديمية والاداء والإنجاز الأكاديمى والكفاءة الذاتية الأكاديمية كما فى دراسة Dilshad, Tung (2013), دراسة Rae Jung, Kyoung (2013) , دراسة Kitsantas, Anastasia & Zimmerman , Barry J. (2014) , دراسة Mbaluka , Susan N (2017). كما هدفت دراسة Emara, Ingy(2017) إلى معرفة أثر التقدم في السن على استخدام استراتيجيات التهذيب .

بالنسبة للعينة : تفاوتت العينة ما بين طلاب الجامعة وكبار السن ومندوب المبيعات والمديرين فالدراسات التى أشتملت عينتها على طلاب الجامعة دراسة Qiao,LiLi (2009), دراسة Dilshad, Tung (2013), دراسة Rae Jung, Kyoung (2013) , دراسة Kitsantas, Anastasia & Zimmerman , Barry J. (2014) , دراسة Mbaluka , Susan N (2017) , وكبار السن كما فى دراسة Emara, Ingy(2017), والتى أشتملت على مندوبي المبيعات والمديرين كما فى دراسة Kückelhausa, Bastian P .et.al (2020), دراسة Tang, Jianyun (2021).

بالنسبة للنتائج : توصلت نتائج بعض الدراسات إلى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين تهذيب النفس وبعض المتغيرات كالبناء الايديولوجى والاخلاقى والكفاءة الذاتية الاكاديمية وأنماط الادراك والعاطفة ومشاركة الطلاب فى الانشطة الاكاديمية كما فى دراسة Qiao,LiLi (2009) ,دراسة Dilshad, Tung (2013), دراسة Rae Jung, Kyoung (2013) , دراسة Mbaluka , Susan N (2017).

كما أظهرت نتائج دراسة Emara, Ingy(2017) تفضيل الشباب لاستراتيجيات التهذيب السلبي مما يعكس ميلهم لوضع مسافات اجتماعية بينهم وبين الآخرين وتجنبهم لإحراج الغير, وتوصلت نتائج دراسة Dilshad, Tung (2013) , دراسة .Barry J , Kitsantas, Anastasia & Zimmerman (2014) إلى أن تحسين أداء تهذيب النفس يقلل من مشكلة السيطرة على الانفعالات ,كما يؤدى إلى ردع المشاكل العاطفية وقلة المثابرة ومشكلة التحصيل الدراسي , وحصول الفرد على مستوى عالى من تهذيب النفس يؤدى إلى قدرة الفرد على تغيير أسلوبه إلى الأفضل , كما يمكن التنبؤ بالإنجاز الأكاديمى من خلال تهذيب النفس , وتوصلت نتائج دراسة Kückelhausa, Bastian P et.al..(2020) أن تهذيب النفس له علاقة بزيادة الاداء المتوقع .

كما توصلت دراسة .Barry J , Anastasia & Zimmerman Kitsantas, (2014) إلى عدم فروق بين الجنسين فى تهذيب النفس .

فروض البحث :

1-توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الاحترام و تهذيب النفس لدى طلاب الجامعة .

2- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات أفراد العينة من طلاب الجامعة وفقا للنوع (ذكور – إناث) والتخصص (علمى – أدبى) والتفاعل بينهما على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الاحترام .

3- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات أفراد العينة من طلاب الجامعة وفقا للنوع (ذكور – إناث) والتخصص (علمى – أدبى) والتفاعل بينهما على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تهذيب النفس .

4- يمكن التنبؤ بالاحترام من خلال أبعاد تهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة .

محددات البحث :

يقتصر البحث على المحددات التالية :

الموضوع:

الاحترام وعلاقته بتهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة .

منهج البحث :

المنهج المستخدم فى هذا البحث هو المنهج الوصفى .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث مما يلي:

أ) **العينة الاستطلاعية**: تكونت العينة الاستطلاعية من (143) طالب وطالبة بمتوسط عمرى قدره (21.11) و انحراف معيارى (0.92) طلاب من كلية التربية جامعة عين شمس من التخصصات العلمية والأدبية بهدف فحص الخصائص السيكومترية لمقاييس الدراسة.

ب) **العينة الأساسية** : تكونت العينة الأساسية من (323) طالب وطالبة بمتوسط عمرى قدره (21.37) و انحراف معيارى (0.97)من كلية التربية جامعة عين شمس من التخصصات العلمية والأدبية بهدف التحقق من فروض الدراسة، والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة :

جدول (1) وصف عينة الدراسة الأساسية

م	المتغير		العدد	النسبة المئوية
1	النوع	ذكور	64	19.8
		إناث	259	80.2
2	التخصص	علمى	193	59.8
		ادبى	130	40.2

أدوات البحث:

1-مقياس الاحترام (إعداد الباحثة).

2-مقياس تهذيب النفس (إعداد الباحثة).

3-استمارة بيانات (إعداد الباحثة).

الأساليب الاحصائية :

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1- معامل ارتباط بيرسون Person's Correlation.

2-أسلوب التحليل العاملي Factorial Analysis.

3-معادلة الثبات (ألفا كرونباخ) Cronbach Alpha.

4-معامل التجزئة النصفية.

5- تحليل التباين .

6- تحليل الانحدار المتعدد.

أولا :مقياس الاحترام :

تم اعداد مقياس الاحترام لدى عينة من طلاب الجامعة بواسطة الباحثة ,وتكون المقياس فى صورته النهائية من (43) عبارة مقسمين إلى خمسة أبعاد هم (احترام النظام - احترام البيئة – احترام الكبير – احترام الرأى الاخر- احترام الذات) وقامت الباحثة بوضع تعريف اجرائى لكل بعد :

البعد الأول :احترام النظام : عرفته الباحثة بأنه حرص الفرد على اتباع وتطبيق القواعد والقوانين السائدة فى المجتمع واتباع التعليمات فى الأماكن العامة والخاصة وفى محيط كليته والتمسك بالقيم الأخلاقية فى تعامله مع قواعد المجتمع.

البعد الثانى : احترام البيئة :عرفته الباحثة بأنه حرص الفرد على نظافة الأماكن العامة أو الخاصة المتواجد فيها وعدم تلويثها والحفاظ على المنظر الجمالى للبيئة المحيطة بالفرد .

البعد الثالث : احترام الكبير :عرفته الباحثة بأنه قدرة الفرد على التعامل بأسلوب أخلاقي ومهذب مع الأكبر سنا سواء كان ذلك على مستوى أفراد الأسرة أو التعامل مع الأفراد الأخرين في المجتمع , وتقبل الاختلافات بين الأجيال ,والحرص على الاستفادة من خبرات الجيل الأكبر سناً

البعد الرابع : احترام الرأى الاخر: عرفته الباحثة بأنه حرص الفرد على تقبل الاراء المختلفة و الاستماع إلى النقد بصدر رحب ,والتعليق على أراء الاخرين بأسلوب أخلاقى.

البعد الخامس : احترام الذات : عرفته الباحثة بأنه قدرة الفرد على تقبل مميزاته وعيوبه بشكل جيد وأن يعرف حدود قدراته وامكاناته ,والتعامل مع الاخرين بمعايير أخلاقية للارتقاء بسلوك الفرد .

وتتدرج الإجابة علي المقياس من خلال متصل من ثلاث خيارات (موافق – أحياناً- غير موافق) بحيث تعطي الدرجة كما يلي :

* موافق = درجة واحدة * أحيانا = درجتين * غير موافق = 3درجات

مع مراعاة أرقام العبارات العكسية التالية (5 -13 - 18– 19 – 27- 32-39).

الخصائص السيكومتيرية لمقياس الاحترام :

للتأكد من الكفاءة السيكومترية للمقياس تم حساب معاملات الصدق والثبات للمقياس بالطرق الآتية:

مؤشرات صدق البنية لمقياس الاحترام :

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس الاحترام باستخدام التحليل العاملى التوكيدى عن طريق برنامج AMOS20 ،و يوضح جدول (2) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس و النسبة الحرجة و مستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس الاحترام :

جدول (2) تشبعات مفردات أبعاد مقياس الاحترام باستخدام التحليل العاملى التوكيدى

البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
احترام النظام	39	0.82	1.25	0.07	17.53	0.01
	35	0.8	1.13	0.07	16.97	0.01
	30	0.87	1.16	0.06	19.12	0.01
	26	0.91	1.1	0.05	20.81	0.01
	21	0.69	1.04	0.08	13.73	0.01
	16	0.59	0.5	0.04	11.36	0.01
	11	0.89	1.13	0.06	20.07	0.01
	6	0.64	0.97	0.08	12.61	0.01
	1	0.82	1	-	-	-
احترام البيئة	36	0.49	0.74	0.08	9.21	0.01
	31	0.48	0.76	0.08	9.03	0.01
	27	0.81	1.22	0.07	17.67	0.01
	22	0.87	1.3	0.07	19.77	0.01
	17	0.57	0.78	0.07	11.06	0.01
	12	0.91	1.23	0.06	21.32	0.01
	7	0.71	1.02	0.07	14.68	0.01
	2	0.84	1	-	-	-
احترام الكبير	37	0.48	0.71	0.09	8.18	0.01
	32	0.74	1.06	0.08	12.83	0.01
	28	0.64	0.62	0.06	11.05	0.01
	23	0.53	0.51	0.06	9.06	0.01
	18	0.68	0.98	0.08	11.78	0.01
	13	0.47	0.55	0.07	7.94	0.01
	8	0.58	0.56	0.06	9.88	0.01
	3	0.76	1	-	-	-
احترام الرأى الآخر	33	0.54	0.53	0.06	8.26	0.01
	29	0.46	0.4	0.06	7.25	0.01
	24	0.55	0.4	0.05	8.41	0.01
	19	0.51	0.64	0.08	7.83	0.01
	14	0.71	1.16	0.11	10.39	0.01
	9	0.58	0.87	0.1	8.84	0.01
	4	0.68	1	-	-	-

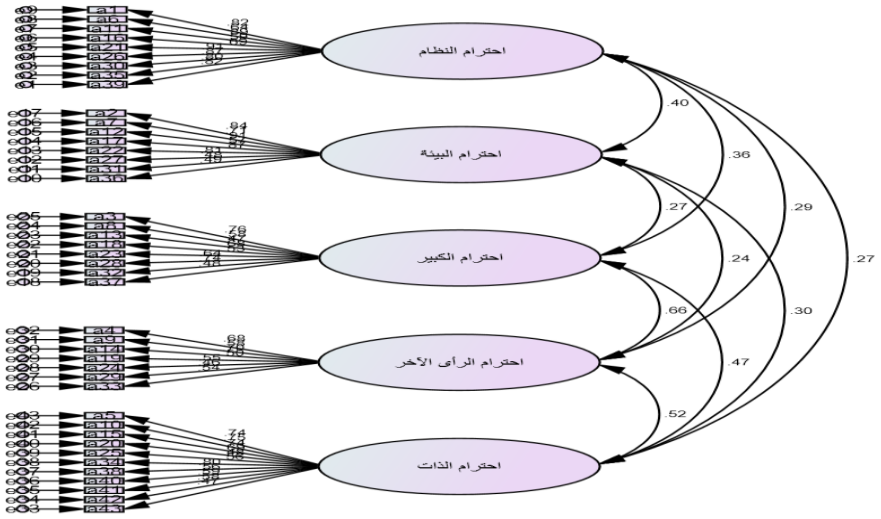
البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
احترام الذات	43	0.47	0.3	0.04	8.14	0.01
	42	0.58	0.58	0.06	10.02	0.01
	41	0.59	0.5	0.05	10.26	0.01
	40	0.56	0.66	0.07	9.72	0.01
	38	0.8	1.02	0.07	14.16	0.01
	34	0.56	0.88	0.09	9.67	0.01
	25	0.48	0.51	0.06	8.25	0.01
	20	0.7	0.98	0.08	12.16	0.01
	15	0.74	1.01	0.08	12.94	0.01
	10	0.75	1.09	0.08	13.22	0.01
	5	0.74	1	-	-	-

يتضح من جدول(2) أن جميع مفردات مقياس الاحترام كانت دالة عند مستوى 0.01، و قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس **الاحترام**. ويوضح جدول(3) مؤشرات صدق البنية لمقياس **الاحترام**:

جدول (3) مؤشرات صدق البنية لمقياس الاحترام

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	1597.60	
مستوى الدلالة	داله عند 0.01	
DF	850	
CMIN/DF	1.88	أقل من 5
GFI	0.95	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	0.93	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	0.91	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	0.94	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	0.08	من (صفر) إلى (0.1): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من جدول (3) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = 1597.6 بدرجات حرية = 850 وهى دالة إحصائياً عند مستوى 0.01، و كانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = 1.88 ، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0.95، NFI= 0.93، IFI= 0.91، CFI= 0.94 ، RMSEA= 0.08) ، مما يدل على وجودة مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الاحترام. **ومما سبق يمكن القول أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي قدمت دليلا قويا على صدق البناء لمقياس الاحترام .** ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملى التوكيدى لبنية أبعاد الاحترام من خلال الشكل التالى:



شكل (1) البناء العاملى لأبعاد مقياس الاحترام

الاتساق الداخلي :

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه والجدول التالى يوضح هذه المعاملات:

جدول (4) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الاحترام

احترام النظام		احترام البيئة		احترام الكبير		احترام الرأى الآخر		احترام الذات	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.62**	2	0.60**	3	0.67**	4	0.65**	5	0.62**
6	0.57**	7	0.71**	8	0.78**	9	0.78**	10	0.72**
11	0.50**	12	0.63**	13	0.73**	14	0.75**	15	0.74**
16	0.71**	17	0.70**	18	0.69**	19	0.74**	20	0.75**
21	0.66**	22	0.46**	23	0.44**	24	0.52**	25	0.52**
26	0.76**	27	0.48**	28	0.49**	29	0.58**	34	0.63**
30	0.69**	31	0.51**	32	0.45**	33	0.68**	38	0.65**
35	0.67**	36	0.63**	37	0.54**			40	0.72**
39	0.65**							41	0.71**
								42	0.53**
								43	0.57**

** دالة عند 0.01

يتضح من جدول (4) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى 0.01 ، و الذى يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس و كانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (5) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية

و الدرجة الكلية للمقياس

البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
احترام النظام	0.86**
احترام البيئة	0.81**
احترام الكبير	0.87**
احترام الرأى الآخر	0.82**
احترام الذات	0.89**

** دال عند 0.01

يتضح من جدول (5) أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (0.81 - 0.89) وجميعها دالة عند مستوى (0.01) مما يشير إلى أن هناك اتساقا بين جميع أبعاد المقياس ، وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.

- **ثبات المقياس :**

حسبت قيمة الثبات للعوامل الفرعية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ ، وطريقة التجزئة النصفية، والجدول التالى يوضح هذه المعاملات :

جدول (6) يوضح ثبات أبعاد مقياس الاحترام و المقياس ككل

العامل	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)
احترام النظام	0.85	0.81
احترام البيئة	0.86	0.83
احترام الكبير	0.84	0.80
احترام الرأى الآخر	0.82	0.79
احترام الذات	0.81	0.80
المقياس ككل	0.92	0.89

يتضح من الجدول السابق (6) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذى يؤكد ثبات المقياس وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ كانت مرتفعة، و بذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق و الثبات و يمكن استخدامها علمياً.

ثانياً : مقياس تهذيب النفس :

تم اعداد مقياس تهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة بواسطة الباحثة,وتكون المقياس فى صورته النهائية من (32) عبارة مقسمين إلى اربعة أبعاد هم (المسئولية - القدرة علي التحكم– الانجاز - الاعتدال) وقامت الباحثة بوضع تعريف اجرائى لكل بعد :

البعد الأول : المسئولية : عرفته الباحثة بأنه قدرة الفرد على تحمل الضغوط التى تواجهه وتقديم المساعدة للأخرين .

البعد الثاني : القدرة على التحكم : عرفته الباحثة بأنه قدرة الفرد على السيطرة على أمور حياته و أفعاله ومشاعره وفى تعامله مع الأخرين

البعد الثالث: الانجاز :عرفته الباحثة بأنه قدرة الفرد على تحقيق ما خطط له والتغلب على العقبات التى تواجهه وانجاز المهام فى وقت قصير وبشكل متقن

البعدالرابع : الاعتدال : عرفته الباحثة بأنه قدرة الفرد على التوازن و التوسط فى سلوكياته وطرح أفكاره ومشاعره وانفعالاته و عدم الاسراف والمغالاة فى تعامله مع الأخرين بحيث لا يكون فظاً أو بارداً يتجنب الاخرين.

وتتدرج الإجابة علي المقياس من خلال متصل من ثلاث خيارات (موافق – أحياناً- غير موافق) بحيث تعطي الدرجة كما يلي :

* موافق = درجة واحدة * أحيانا = درجتين * غير موافق = 3درجات

مع مراعاة أرقام العبارات العكسية التالية (1 – 8 – 10 – 12- 14- 18- 20 – 22- 23- 27- 31) .

الخصائص السيكومتيرية لمقياس تهذيب النفس :

للتأكد من الكفاءة السيكومترية للمقياس تم حساب معاملات الصدق والثبات للمقياس بالطرق الآتية:

مؤشرات صدق البنية لمقياس تهذيب النفس :

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس تهذيب النفس باستخدام التحليل العاملى التوكيدى عن طريق برنامج AMOS20 ،و يوضح جدول (7) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس و النسبة الحرجة و مستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس تهذيب النفس :

جدول (7) تشبعات مفردات أبعاد مقياس تهذيب النفس باستخدام التحليل العاملى التوكيدى

البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
تحمل المسئولية	32	0.8	0.93	0.07	13.28	0.01
	31	0.45	0.62	0.08	7.67	0.01
	29	0.52	0.37	0.04	8.73	0.01
	28	0.54	0.77	0.08	9.11	0.01
	25	0.54	0.75	0.08	9.07	0.01
	21	0.54	0.44	0.05	9.16	0.01
	17	0.77	1.02	0.08	12.88	0.01
	13	0.66	0.84	0.08	11.07	0.01
	9	0.77	1.08	0.08	12.83	0.01
	5	0.76	1.03	0.08	12.7	0.01
	1	0.7	1	-	-	-
القدرة على التحكم	22	0.64	1	0.11	8.9	0.01
	18	0.75	1	0.1	9.79	0.01

البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
	14	0.58	0.87	0.11	8.31	0.01
	10	0.56	0.78	0.1	8.04	0.01
	6	0.55	0.93	0.12	7.97	0.01
	2	0.63	1	-	-	-
الانجاز	30	0.77	1.06	0.08	12.82	0.01
	26	0.53	0.75	0.09	8.82	0.01
	23	0.6	0.92	0.09	10.06	0.01
	19	0.8	1.15	0.09	13.28	0.01
	15	0.64	0.96	0.09	10.78	0.01
	11	0.5	0.72	0.09	8.45	0.01
	7	0.66	0.88	0.08	11.12	0.01
	3	0.72	1	-	-	-
الاعتدال	27	0.67	0.85	0.07	13.08	0.01
	24	0.77	0.79	0.05	15.75	0.01
	20	0.78	0.98	0.06	16.06	0.01
	16	0.53	0.67	0.07	9.81	0.01
	12	0.46	0.66	0.08	8.27	0.01
	8	0.47	0.59	0.07	8.6	0.01
	4	0.87	1	-	-	-

يتضح من جدول(7) أن جميع مفردات مقياس تهذيب النفس كانت دالة عند مستوى 0.01، و قامت بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس **تهذيب النفس**.

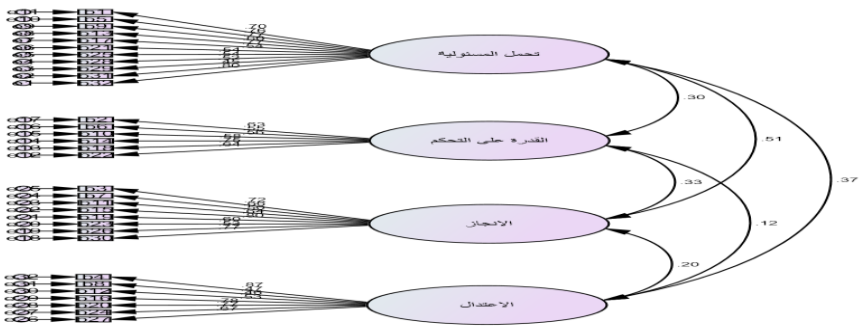
ويوضح جدول(8) مؤشرات صدق البنية لمقياس **تهذيب النفس**:

جدول (8) مؤشرات صدق البنية لمقياس تهذيب النفس

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	894.23	
مستوى الدلالة	داله عند 0.01	
DF	458	
CMIN/DF	1.95	أقل من 5
GFI	0.95	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
		أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	0.93	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	0.91	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	0.94	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	0.08	من (صفر) إلى (0.1): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من جدول (8) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = 894.23 بدرجات حرية = 458 وهى دالة إحصائياً عند مستوى 0.01، و كانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = 1.95 ، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0.95، NFI= 0.93، IFI= 0.91، CFI= 0.94 ، RMSEA= 0.08) ، مما يدل على وجود مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس تهذيب النفس. **ومما سبق يمكن القول أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي قدمت دليلا قويا على صدق البناء لمقياس تهذيب النفس .** ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملى التوكيدي لبنية أبعاد تهذيب النفس من خلال الشكل التالى:



شكل (2) البناء العاملىلأبعاد مقياس تهذيب النفس

الاتساق الداخلي :

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه والجدول التالى يوضح هذه المعاملات:

جدول (9) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس تهذيب النفس

تحمل المسئولية		القدرة على التحكم		الانجاز		الاعتدال	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.45**	2	0.56**	3	0.65**	4	0.54**
5	0.72**	6	0.47**	7	0.59**	8	0.68**
9	0.72**	10	0.48**	11	0.48**	12	0.57**
13	0.51**	14	0.53**	15	0.67**	16	0.67**
17	0.60**	18	0.66**	19	0.64**	20	0.56**
21	0.63**	22	0.77**	23	0.71**	24	0.53**
25	0.58**			26	0.73**	27	0.59**
28	0.68**			30	0.66**		
29	0.58**						
31	0.48**						
32	0.62**						

** دالة عند 0.01

يتضح من جدول (9) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى 0.01 ، و الذى يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس و كانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (10) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس

البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
تحمل المسئولية	0.81**
القدرة على التحكم	0.83**
الانجاز	0.80**
الاعتدال	0.85**

** دال عند 0.01

يتضح من جدول (10) أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (0.80 - 0.85) وجميعها دالة عند مستوى (0.01) مما يشير إلى أن هناك اتساقا بين جميع أبعاد المقياس ، وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.

- **ثبات المقياس :**

حسبت قيمة الثبات للعوامل الفرعية بإستخدام طريقة ألفا كرونباخ ، والتجزئة النصفية، والجدول التالى يوضح هذه المعاملات :

جدول (11) يوضح ثبات أبعاد مقياس تهذيب النفس و المقياس ككل

العامل	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)
تحمل المسئولية	0.84	0.83
القدرة على التحكم	0.82	0.82
الانجاز	0.76	0.76
الاعتدال	0.73	0.72
المقياس ككل	0.89	0.88

يتضح من الجدول السابق (11) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذى يؤكد ثبات المقياس وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية كانت مرتفعة، و بذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق و الثبات و يمكن استخدامها علمياً.

ثالثاً- استمارة بيانات:

ومن أهم بياناتها الاسم والسن والنوع و الفرقة والشعبة .

نتائج فروض البحث :

1 - نتائج الفرض الأول:

ينص على أن" توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين الاحترام وتهذيب النفس لدى طلاب الجامعة ."

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين درجات الاحترام وتهذيب النفس لدى طلاب الجامعة ويمكن عرض ما توصلت إليه الباحثة من نتائج من خلال الجدول التالى :

جدول (12) معاملات الارتباط بين أبعاد الاحترام وأبعاد تهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة (ن= 323)

الاحترام / تهذيب النفس	احترام النظام	احترام البيئة	احترام الكبير	احترام الرأى الآخر	احترام الذات	الدرجة الكلية
تحمل المسئولية	0.39**	0.32**	0.4**	0.4**	0.41**	0.55**
القدرة على التحكم	0.2**	0.23**	0.31**	0.48**	0.24**	0.36**
الإنجاز	0.26**	0.33**	0.39**	0.39**	0.52**	0.55**
الاعتدال	0.29**	0.25**	0.23**	0.28**	0.25**	0.33**
الدرجة الكلية	0.4**	0.36**	0.47**	0.54**	0.51**	0.65**

** دالة عند 0.01

يتضح في جدول (12) ما يلي: توجد علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين أبعاد الاحترام (احترام النظام ، واحترام البيئة ، واحترام الكبير ، واحترام الرأى الآخر ، و احترام الذات) والدرجة الكلية وجميع أبعاد تهذيب النفس وكانت جميع الارتباطات دالة عند مستوى 0.01 .

2 - نتائج الفرض الثانى:

ينص الفرض على " لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى درجات أفراد العينة من طلاب الجامعة وفقاً للنوع(ذكور-إناث) والتخصص (علمى – أدبى) و التفاعل بينهما على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الاحترام ".

وقامت الباحثة بالتحقق من هذا الفرض باستخدام تحليل التباين 2 × 2 ، 2 نوع (ذكور – إناث) × 2 تخصص (علمى- أدبى) على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الاحترام، ويمكن عرض نتائج التحقق من هذا الفرض من خلال الجدولين التاليين:

جدول (13) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الاحترام تبعاً لمتغيرى النوع (ذكور / إناث) والتخصص (علمى / أدبى)

البعد	النوع	التخصص	العدد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
احترام النظام	ذكور	علمى	49	23.76	4.18
		أدبى	15	23.20	5.70
	إناث	علمى	144	24.40	4.22
		أدبى	115	24.54	3.90
احترام البيئة	ذكور	علمى	49	19.20	4.65
		أدبى	15	18.73	5.01
	إناث	علمى	144	20.03	3.94
		أدبى	115	19.99	3.98
احترام الكبير	ذكور	علمى	49	19.84	3.51
		أدبى	15	19.87	3.89
	إناث	علمى	144	19.85	3.23
		أدبى	115	19.72	3.60
احترام الرأى الآخر	ذكور	علمى	49	17.92	2.79
		أدبى	15	17.93	2.55
	إناث	علمى	144	18.29	2.39
		أدبى	115	18.23	2.58
احترام الذات	ذكور	علمى	49	28.73	3.60
		أدبى	15	27.60	5.53
	إناث	علمى	144	27.36	4.72
		أدبى	115	28.13	4.62
الدرجة الكلية	ذكور	علمى	49	109.45	13.09
		أدبى	15	107.33	19.40
	إناث	علمى	144	109.94	12.06
		أدبى	115	110.62	13.14

و قد أجرت الباحثة تحليل التباين الثنائي للتحقق من الفرض و كانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (14) يوضح نتائج تحليل التباين لتأثير النوع و التخصص في أبعاد الاحترام و الدرجة الكلية

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
احترام النظام	النوع (أ)	38.16	1	38.16	2.19	غير دالة
	التخصص (ب)	1.65	1	1.65	0.1	غير دالة
	التفاعل بين النوع و التخصص (أ × ب)	4.75	1	4.75	0.27	غير دالة
	الخطأ	5566.47	319	17.45	-	-
احترام البيئة	النوع (أ)	42.47	1	42.47	2.5	غير دالة
	التخصص (ب)	2.57	1	2.57	0.15	غير دالة
	التفاعل بين النوع و التخصص (أ × ب)	1.78	1	1.78	0.11	غير دالة
	الخطأ	5410.71	319	16.96	-	-
احترام الكبير	النوع (أ)	0.16	1	0.16	0.01	غير دالة
	التخصص (ب)	0.1	1	0.1	0.01	غير دالة
	التفاعل بين النوع و التخصص (أ × ب)	0.26	1	0.26	0.02	غير دالة
	الخطأ	3771.46	319	11.82	-	-
احترام الرأى الآخر	النوع (أ)	4.43	1	4.43	0.69	غير دالة
	التخصص (ب)	0.02	1	0.02	0	غير دالة
	التفاعل بين النوع و التخصص (أ × ب)	0.05	1	0.05	0.01	غير دالة
	الخطأ	2037.02	319	6.39	-	-
احترام الذات	النوع (أ)	6.92	1	6.92	0.33	غير دالة
	التخصص (ب)	1.3	1	1.3	0.06	غير دالة
	التفاعل بين النوع و التخصص (أ × ب)	35.3	1	35.3	1.69	غير دالة
	الخطأ	6673.42	319	20.92	-	-
الدرجة الكلية	النوع (أ)	138.56	1	138.56	0.82	غير دالة
	التخصص (ب)	20.07	1	20.07	0.12	غير دالة
	التفاعل بين النوع و التخصص (أ × ب)	76.08	1	76.08	0.45	غير دالة
	الخطأ	53969.06	319	169.18	-	-

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد احترام النظام تبعاً للنوع (ذكور / إناث) حيث كانت قيمة ف = 2.19 وهى غير دالة إحصائياً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد احترام النظام تبعاً لاختلاف التخصص (علمى/أدبى) حيث كانت قيمة ف = 0.10 و هى غير دالة إحصائياً ، كما لا يوجد أثر دال إحصائيا للتفاعل الثنائى للنوع (ذكور / إناث) و التخصص (علمى / أدبى) فى بعد احترام النظام حيث كانت قيمة ف = 0.27 و هى غير دالة إحصائياً .

و يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد احترام البيئة تبعاً للنوع (ذكور / إناث) حيث كانت قيمة ف = 2.5 وهى غير دالة إحصائياً ، كما لا

توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد احترام البيئة تبعاً لاختلاف التخصص (علمى / أدبى) حيث كانت قيمة ف = 0.15 و هى غير دالة إحصائياً ، كما لا يوجد أثر دال إحصائيا للتفاعل الثنائى للنوع (ذكور / إناث) و التخصص (علمى / أدبى) فى بعد احترام البيئة حيث كانت قيمة ف = 0.11 و هى غير دالة إحصائياً .

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد احترام الكبير تبعاً للنوع (ذكور / إناث) حيث كانت قيمة ف = 0.01 وهى غير دالة إحصائياً ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد احترام الكبير تبعاً لاختلاف التخصص (علمى / أدبى) حيث كانت قيمة ف = 0.01 و هى غير دالة إحصائياً ، كما لا يوجد أثر دال إحصائيا للتفاعل الثنائى للنوع (ذكور / إناث) و التخصص (علمى / أدبى) فى بعد احترام الكبير حيث كانت قيمة ف = 0.02 و هى غير دالة إحصائياً .

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد احترام الرأى الآخر تبعاً للنوع (ذكور / إناث) حيث كانت قيمة ف = 0.69 وهى غير دالة إحصائياً، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد احترام الرأى الآخر تبعاً لاختلاف التخصص (علمى / أدبى) حيث كانت قيمة ف = 0 و هى غير دالة إحصائياً، كما لا يوجد أثر دال إحصائيا للتفاعل الثنائى للنوع (ذكور / إناث) و التخصص (علمى/ أدبى) فى بعد احترام الرأى الآخر حيث كانت قيمة ف = 0.01 و هى غير دالة إحصائياً.

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد احترام الذات تبعاً للنوع (ذكور / إناث) حيث كانت قيمة ف = 0.33 وهى غير دالة إحصائياً ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد احترام الذات تبعاً لاختلاف التخصص (علمى/ أدبى) حيث كانت قيمة ف = 0.06 و هى غير دالة إحصائياً ، كما لا يوجد أثر دال إحصائيا للتفاعل الثنائى للنوع (ذكور / إناث) و التخصص (علمى / أدبى) فى بعد احترام الذات حيث كانت قيمة ف = 1.69 و هى غير دالة إحصائياً .

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الدرجة الكلية تبعاً للنوع (ذكور / إناث) حيث كانت قيمة ف = 0.82 وهى غير دالة إحصائياً ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الدرجة الكلية تبعاً لاختلاف التخصص (علمى/أدبى) حيث كانت قيمة ف =0.12 و هى غير دالة إحصائياً ، كما لا يوجد أثر دال إحصائيا للتفاعل الثنائى للنوع (ذكور / إناث)والتخصص (علمى / أدبى) فى الدرجة الكلية حيث كانت قيمة ف = 0.45 وهى غير دالة إحصائياً .

3 - نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض على " لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى درجات أفراد العينة من طلاب الجامعة وفقاً للنوع(ذكور-إناث) والتخصص (علمى – أدبى) و التفاعل بينهما على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تهذيب النفس ".

وقامت الباحثة بالتحقق من هذا الفرض باستخدام تحليل التباين 2 × 2 ، 2 نوع (ذكور – إناث) × 2 تخصص (علمى- أدبى) على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تهذيب النفس، ويمكن عرض نتائج التحقق من هذا الفرض من خلال الجدولين التاليين:

جدول (15) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تهذيب النفس تبعاً لمتغيرى النوع (ذكور / إناث) والتخصص (علمى / أدبى)

البعد	النوع	التخصص	العدد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
تحمل المسئولية	ذكور	علمى	49	26.39	5.12
		أدبى	15	25.13	7.41
	إناث	علمى	144	27.25	4.95
		أدبى	115	27.52	4.59
القدرة على التحكم	ذكور	علمى	49	14.10	3.20
		أدبى	15	13.27	4.17
	إناث	علمى	144	14.78	2.53
		أدبى	115	14.37	3.08
الإنجاز	ذكور	علمى	49	19.84	3.69
		أدبى	15	19.20	3.80
	إناث	علمى	144	18.40	3.77
		أدبى	115	18.68	3.96
الاعتدال	ذكور	علمى	49	16.65	3.61

	أدبى	15	16.73	3.83	
	علمى	144	17.60	3.25	إناث
	أدبى	115	17.23	3.63	
الدرجة الكلية	علمى	49	76.98	11.15	ذكور
	أدبى	15	74.33	12.66	
	علمى	144	78.04	9.52	إناث
	أدبى	115	77.80	10.68	

و قد أجرت الباحثة تحليل التباين الثنائي للتحقق من الفرض و كانت النتائج كما بالجدول التالي

جدول (16) يوضح نتائج تحليل التباين لتأثير النوع و التخصص في أبعاد تهذيب النفس و الدرجة الكلية

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
تحمل المسئولية	النوع (أ)	102.87	1	102.87	4.14	دالة عند 0.05
	التخصص (ب)	9.4	1	9.4	0.38	غير دالة
	التفاعل بين النوع و التخصص (أ× ب)	22.68	1	22.68	0.91	غير دالة
	الخطأ	7933.06	319	24.87	-	-
القدرة على التحكم	النوع (أ)	31.19	1	31.19	3.65	غير دالة
	التخصص (ب)	15.12	1	15.12	1.77	غير دالة
	التفاعل بين النوع و التخصص (أ× ب)	1.76	1	1.76	0.21	غير دالة
	الخطأ	2728.67	319	8.55	-	-
الإنجاز	النوع (أ)	37.24	1	37.24	2.54	غير دالة
	التخصص (ب)	1.27	1	1.27	0.09	غير دالة
	التفاعل بين النوع و التخصص (أ× ب)	8.1	1	8.1	0.55	غير دالة
	الخطأ	4674.83	319	14.66	-	-
الاعتدال	النوع (أ)	20.3	1	20.3	1.68	غير دالة
	التخصص (ب)	0.86	1	0.86	0.07	غير دالة
	التفاعل بين النوع و التخصص (أ× ب)	2.05	1	2.05	0.17	غير دالة
	الخطأ	3848.6	319	12.07	-	-
الدرجة الكلية	النوع (أ)	199.67	1	199.67	1.86	غير دالة
	التخصص (ب)	81.2	1	81.2	0.76	غير دالة
	التفاعل بين النوع و التخصص (أ× ب)	56.29	1	56.29	0.53	غير دالة
	الخطأ	34172.46	319	107.12	-	-

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد تحمل المسئولية تبعاً للنوع (ذكور / إناث) حيث كانت قيمة ف = 4.14 وهى دالة إحصائياً عند مستوى

0.05 لصالح الإناث ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد تحمل المسئولية تبعاً لاختلاف التخصص (علمى / أدبى) حيث كانت قيمة ف = 0.38 و هى غير دالة إحصائياً ، كما لا يوجد أثر دال إحصائيا للتفاعل الثنائى للنوع (ذكور / إناث) و التخصص (علمى / أدبى) فى بعد تحمل المسئولية حيث كانت قيمة ف = 0.91 و هى غير دالة إحصائياً .

و يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد القدرة على التحكم تبعاً للنوع (ذكور / إناث) حيث كانت قيمة ف = 3.65 وهى غير دالة إحصائياً، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد القدرة على التحكم تبعاً لاختلاف التخصص (علمى / أدبى) حيث كانت قيمة ف = 1.77 و هى غير دالة إحصائياً ، كما لا يوجد أثر دال إحصائيا للتفاعل الثنائى للنوع (ذكور / إناث) و التخصص (علمى / أدبى) فى بعد القدرة على التحكم حيث كانت قيمة ف = 0.21 و هى غير دالة إحصائياً .

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد الإنجاز تبعاً للنوع (ذكور / إناث) حيث كانت قيمة ف = 2.54 وهى غير دالة إحصائياً ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد الإنجاز تبعاً لاختلاف التخصص (علمى / أدبى) حيث كانت قيمة ف = 0.09 و هى غير دالة إحصائياً ، كما لا يوجد أثر دال إحصائيا للتفاعل الثنائى للنوع (ذكور / إناث) و التخصص (علمى / أدبى) فى بعد الإنجاز حيث كانت قيمة ف = 0.55 و هى غير دالة إحصائياً .

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد الاعتدال تبعاً للنوع (ذكور / إناث) حيث كانت قيمة ف = 1.68 وهى غير دالة إحصائياً ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد الاعتدال تبعاً لاختلاف التخصص (علمى/أدبى) حيث كانت قيمة ف = 0.07 و هى غير دالة إحصائياً ، كما لا يوجد أثر دال إحصائيا للتفاعل الثنائى للنوع (ذكور / إناث) و التخصص (علمى / أدبى) فى بعد الاعتدال حيث كانت قيمة ف = 0.17 و هى غير دالة إحصائياً .

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الدرجة الكلية تبعاً للنوع(ذكور / إناث) حيث كانت قيمة ف = 1.86 وهى غير دالة إحصائياً فى كل الابعاد ماعدا بعد تحمل المسئولية وجدت فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاناث، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الدرجة الكلية تبعاً لاختلاف التخصص (علمى / أدبى) حيث كانت قيمة ف =0.76 و هى غير دالة إحصائياً ، كما لا يوجد أثر دال إحصائيا للتفاعل الثنائى للنوع (ذكور / إناث)والتخصص (علمى / أدبى) فى الدرجة الكلية حيث كانت قيمة ف = 0.53 وهى غير دالة إحصائياً .

4- نتائج التحقق من الفرض الرابع : الذي ينص على: **يمكن التنبؤ بالاحترام من خلال أبعاد تهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة .**

و ينقسم هذا الفرض إلى ستة فروض فرعية على النحو التالى :

أ- يمكن التنبؤ باحترام النظام من خلال أبعاد تهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة.

و للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة الانحدار المتعدد بطريقة stepwise و الجداول التالية توضح ما توصلت إليه الباحثة من نتائج :

يوضح الجدول التالى تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام النظام:

جدول (17) تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام النظام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	R^2	نسبة التباين
الانحدار	832.34	1	832.34	55.95	دالة عند 0.01	0.148	%14.8
البواقي	4774.72	321	14.88				
الكلى	5607.06	322					

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الفائية لتحليل التباين للمتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام النظام كانت دالة عند 0.01 . بإسهام نسبى لهذه

المتغيرات بلغ 14.8% ، ويوضح الجدول التالي مدى تأثير المتغيرات المستقلة على بعد احترام النظام .

جدول (18) يبين مدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام النظام

المتغيرات	معاملات الانحدار B	الخطأ المعياري	معاملات الانحدار المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الثابت	15.57	1.19		13.13	دالة عند 0.01
تحمل المسئولية	0.32	0.04	0.39	7.48	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن أبعاد تهذيب النفس التى يمكن أن تتنبأ ببعد احترام النظام كانت (تحمل المسئولية) ، ويمكن صياغة معادلة الانحدار على النحو التالى :

احترام النظام = 0.32× (تحمل المسئولية) + 15.57.

ب- يمكن التنبؤ باحترام البيئة من خلال أبعاد تهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة.

و للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة الانحدار المتعدد بطريقة stepwise و الجداول التالية توضح ما توصلت إليه الباحثة من نتائج :

يوضح الجدول التالى تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام البيئة:

جدول (19) تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام البيئة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	R^2	نسبة التباين
الانحدار	783.26	2	391.63	26.81	دالة عند 0.01	0.144	%14.4
البواقي	4673.71	320	14.61				
الكلى	5456.97	322					

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الفائية لتحليل التباين للمتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام البيئة كانت دالة عند 0.01 . بإسهام نسبى لهذه المتغيرات بلغ 14.4% ، ويوضح الجدول التالي مدى تأثير المتغيرات المستقلة على بعد احترام البيئة .

جدول (20) يبين مدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام البيئة

المتغيرات	معاملات الانحدار B	الخطأ المعياري	معاملات الانحدار المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الثابت	10.38	1.32		7.88	دالة عند 0.01
الإنجاز	0.25	0.06	0.23	4.05	دالة عند 0.01
تحمل المسئولية	0.18	0.05	0.21	3.72	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن أبعاد تهذيب النفس التى يمكن أن تتنبأ ببعد احترام البيئة كانت (الإنجاز ، تحمل المسئولية) ، ويمكن صياغة معادلة الانحدار على النحو التالى :

احترام البيئة = 0.25× (الإنجاز) + 0.18 × (تحمل المسئولية) + 10.38 .

جـ يمكن التنبؤ باحترام الكبيرمن خلال أبعاد تهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة.

و للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة الانحدار المتعدد بطريقة stepwise و الجداول التالية توضح ما توصلت إليه الباحثة من نتائج :

يوضح الجدول التالى تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام الكبير:

جدول (21) تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام الكبير

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	R^2	نسبة التباين
الانحدار	923.66	3	307.89	34.47	دالة عند 0.01	0.245	%24.5
البواقي	2849.05	319	8.93				
الكلى	3772.71	322					

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الفائية لتحليل التباين للمتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام الكبير كانت دالة عند 0.01 . بإسهام نسبى لهذه المتغيرات بلغ 24.5% ، ويوضح الجدول التالي مدى تأثير المتغيرات المستقلة على بعد احترام الكبير .

جدول (22) يبين مدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام الكبير

المتغيرات	معاملات الانحدار B	الخطأ المعياري	معاملات الانحدار المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الثابت	8.27	1.16		7.14	دالة عند 0.01
تحمل المسئولية	0.17	0.04	0.25	4.57	دالة عند 0.01
الإنجاز	0.21	0.05	0.23	4.21	دالة عند 0.01
القدرة على التحكم	0.21	0.06	0.18	3.48	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن أبعاد تهذيب النفس التى يمكن أن تتنبأ ببعد احترام الكبير كانت (تحمل المسئولية ، و الإنجاز ، و القدرة على التحكم) ، ويمكن صياغة معادلة الانحدار على النحو التالى

احترام الكبير = 0.17× (تحمل المسئولية) + 0.21 × (الإنجاز) + 0.21 × (القدرة على التحكم) + 8.27.

د- يمكن التنبؤ باحترام الرأى الآخر من خلال أبعاد تهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة.

و للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة الانحدار المتعدد بطريقة stepwise و الجداول التالية توضح ما توصلت إليه الباحثة من نتائج :

يوضح الجدول التالى تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام الرأى الآخر:

جدول (23) تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام الرأى الآخر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	R^2	نسبة التباين
الانحدار	693.35	3	231.12	54.61	دالة عند 0.01	0.339	%33.9
البواقي	1349.97	319	4.23				
الكلى	2043.32	322					

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الفائية لتحليل التباين للمتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام الرأى الآخر كانت دالة عند 0.01 . بإسهام نسبى لهذه المتغيرات بلغ 33.9% ، ويوضح الجدول التالي مدى تأثير المتغيرات المستقلة على بعد احترام الرأى الآخر .

جدول (24) يبين مدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على بعد احترام الرأى الآخر

المتغيرات	معاملات الانحدار B	الخطأ المعياري	معاملات الانحدار المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الثابت	8.23	0.8		10.32	دالة عند 0.01
القدرة على التحكم	0.32	0.04	0.37	7.64	دالة عند 0.01
تحمل المسئولية	0.11	0.03	0.23	4.41	دالة عند 0.01
الإنجاز	0.12	0.03	0.19	3.67	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن أبعاد تهذيب النفس التى يمكن أن تتنبأ ببعد احترام الرأى الآخر كانت (القدرة على التحكم ، وتحمل المسئولية ، و الإنجاز) ، ويمكن صياغة معادلة الانحدار على النحو التالى :

احترام الرأى الآخر = 0.32× (القدرة على التحكم) + 0.11 × (تحمل المسئولية) + 0.12 × (الإنجاز) + 8.23.

هـ- يمكن التنبؤ باحترام الذات من خلال أبعاد تهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة.

و للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة الانحدار المتعدد بطريقة stepwise و الجداول التالية توضح ما توصلت إليه الباحثة من نتائج :

يوضح الجدول التالى تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على احترام الذات:

جدول (25) تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على احترام الذات

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	R^2	نسبة التباين
الانحدار	2094.10	2	1047.05	71.86	دالة عند 0.01	0.31	%31
البواقي	4662.06	320	14.57				
الكلى	6756.16	322					

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الفائية لتحليل التباين للمتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على احترام الذات كانت دالة عند 0.01 . بإسهام نسبى لهذه المتغيرات بلغ 31% ، ويوضح الجدول التالي مدى تأثير المتغيرات المستقلة على احترام الذات .

جدول (26) يبين مدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على احترام الذات

المتغيرات	معاملات الانحدار B	الخطأ المعياري	معاملات الانحدار المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الثابت	12.89	1.32		9.8	دالة عند 0.01
الإنجاز	0.5	0.06	0.42	8.17	دالة عند 0.01
تحمل المسئولية	0.2	0.05	0.22	4.31	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن أبعاد تهذيب النفس التى يمكن أن تتنبأ باحترام الذات كانت (الإنجاز ، وتحمل المسئولية) ، ويمكن صياغة معادلة الانحدار على النحو التالى :

احترام الذات = 0.50× (الإنجاز) + 0.20 × (تحمل المسئولية) + 12.89.

و- يمكن التنبؤ بالاحترام ككل من خلال أبعاد تهذيب النفس لدى عينة من طلاب الجامعة.

و للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة الانحدار المتعدد بطريقة stepwise و الجداول التالية توضح ما توصلت إليه الباحثة من نتائج :

يوضح الجدول التالى تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على الاحترام ككل:

جدول (27) تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على الاحترام ككل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	R^2	نسبة التباين
الانحدار	24288.23	3	8096.08	86.53	دالة عند 0.01	0.449	%44.9
البواقي	29846.69	319	93.56				
الكلى	54134.92	322					

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الفائية لتحليل التباين للمتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على الاحترام ككل كانت دالة عند 0.01 . بإسهام نسبى لهذه المتغيرات بلغ 44.9% ، ويوضح الجدول التالي مدى تأثير المتغيرات المستقلة على الاحترام ككل.

جدول (28) يبين مدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد تهذيب النفس) على الاحترام ككل

المتغيرات	معاملات الانحدار B	الخطأ المعياري	معاملات الانحدار المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الثابت	51.96	3.75		13.85	دالة عند 0.01
تحمل المسئولية	0.92	0.12	0.36	7.6	دالة عند 0.01
الإنجاز	1.17	0.16	0.35	7.33	دالة عند 0.01
القدرة على التحكم	0.77	0.19	0.18	3.99	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن أبعاد تهذيب النفس التى يمكن أن تتنبأ بالاحترام ككل كانت (تحمل المسئولية ، والإنجاز ، والقدرة على التحكم) ، ويمكن صياغة معادلة الانحدار على النحو التالى :

الاحترام ككل = 0.64× (تحمل المسئولية) + 0.36 × (الإنجاز) + 0.06 × (القدرة على التحكم) + 51.96.

مناقشة النتائج :

-يتضح من نتائج البحث الحالى وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين أبعاد الاحترام والدرجة الكلية وجميع أبعاد تهذيب النفس , وذلك يبين أنه كلما زادت قيم الاحترام لدى طلاب الجامعة زاد مستوى تهذيب النفس لديهم , فالاحترام يعتبر من القيم التى يجب أن يتحلى بها الشباب حيث أن هذه القيمة تعتبر العلاج الصحيح للذات (London,MorganZ ,2015,42). فتعليم ثقافة يعتبر من الحاجات التى يسعى الانسان إلى إشباعها حيث أنها تسهم فى احداث توازن نفسي لدى الانسان وفى خفض مستوى القلق ومنح الفرد الثقة بالنفس والشعور بالنجاح فهو يعطي الشخص دفعة (نوف ومنصور ,2018, 69) , ويجب أن يكون من أهداف المجتمع تعزيز تهذيب النفس وغرس القدرة على التحكم فى الذات لدى الشباب , وأن يكون لديهم القدرة على العيش والتعلم والتفكير والشعور والادراك , و تعليمهم كيفية السيطرة وتوجيه عواطفهم بالشكل الصحيح (Scachetti,Emil,1986,12).

-اتضح من النتائج عدم وجود فروق بين الجنسين (ذكور- اناث) و تبعا للتخصص (علمى – أدبى) أيضاً فى جميع أبعاد الاحترام , حيث أن الاحترام هو التقدير والتوقير والاجلال والتزام الشخص بسلوكيات وأخلاقيات تكون أسلوب فى حياته فيجبر الأخرين على احترامه ومعاملته بأسلوب أخلاقى (رضوى محمد ,2016, 47) , وهذه النتائج تتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسات أخرى فى عدم وجود فروق بين الجنسين(ذكور –اناث) نحو قيم الاحترام والانضباط كما فى دراسة شريف على حماد (2015) ,دراسة أحمد بن

سعيد (2016) , دراسة Wallace,Carey (2016), أما بالنسبة للتخصص فقد اتفقت نتائج البحث الحالى مع نتائج دراسة شريف على حماد (2015) فى عدم وجود فروق تبعا للتخصص.

-وبالنسبة لمتغير تهذيب النفس توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الجنسين (ذكور- اناث) و تبعا للتخصص (علمى – أدبى) أيضاً فى جميع أبعاد تهذيب النفس ماعدا بعد المسئولية وجدت فروق بين الجنسين لصالح الاناث , وهذا يتفق مع نتائج دراسة Kitsantas, Anastasia & Zimmerman , Barry J. (2014) حيث توصلت أيضاً إلى عدم فروق بين الجنسين فى تهذيب النفس , فتهذيب النفس (Self-Discipline) هو قدرة الفرد على تعديل رغباته ودوافعه وعاداته أى قدرة الفرد على ممارسة السيطرة على ذاته وقدرته أيضاً على التخلى عن المغريات التى يمكن أن تظهر أمامه (Tung, Dilshad, 2013,6).

-وتم التوصل إلى أنه يمكن التنبؤ بالاحترام من خلال أبعاد تهذيب النفس ومن هذه الأبعاد (تحمل المسئولية , الانجاز, القدرة على التحكم), فبعض الدراسات أشارت نتائجها أن المستويات العالية لتهذيب النفس تؤدى إلى نتائج ايجابية يمكن ملاحظتها على الفرد مثل إكمال المهمة وإنجاز الهدف وقدرته على التحكم فى الانفعالات ويصبح لديه مستوى أعلى من احترام الذات وعلاقات شخصية أفضل Tung, Dilshad, 2013,8), وتوصلت نتائج دراسة Tung ,Dilshad (2013) , دراسة Barry J. , Kitsantas, Anastasia & Zimmerman (2014) إلى أن تحسين أداء تهذيب النفس يقلل من مشكلة السيطرة على الانفعالات ,كما يؤدى إلى ردع المشاكل العاطفية وقلة المثابرة ومشكلة التحصيل الدراسي , وحصول الفرد على مستوى عالى من تهذيب النفس يؤدى إلى قدرة الفرد على تغيير أسلوبه إلى الأفضل , كما يمكن التنبؤ بالإنجاز الأكاديمى من خلال تهذيب النفس , وتوصلت نتائج دراسة Kückelhausa, Bastian P .et.al.(2020) أن تهذيب النفس له علاقة بزيادة الاداء المتوقع

توصيات ومقترحات البحث :

استنادا إلى ما توصلت إليه الباحثة من نتائج البحث خلصت الباحثة إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات وهى كالتالى :

1-أن يكون هناك حرص من الوالدين والمؤسسات داخل المجتمع على اكساب الشباب قيم الاحترام وتهذيب النفس .

2- عمل برامج ارشادية وتوعوية بأهمية وجود الاحترام بين الأجيال المختلفة .

3- أهمية وجود برامج اعلامية تساعد على انتشار قيم الاحترام وتهذيب النفس بين الشباب .

4-حث الشباب على فعل سلوكيات ايجابية نحو المجتمع.

5- اجراء مزيد من البحوث والدراسات عن الاحترام وتهذيب النفس فى المراحل العمرية المختلفة.

قائمة المراجع

أولاً: مراجع باللغة العربية :

-أحمد بن سعيد الحريرى (2016) . ثقافة احترام النظام وعلاقتها بكل من المسئولية الاجتماعية والقيم والأخلاق الإسلامية لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الطائف , **مجلة التربية** , كلية التربية ,جامعة الازهر ,عدد 171, جزء 2 , ص 488- 560 .

-اسلام حسن محمود , مروة عبد الحميد أحمد (2021) الوجود النفسي الأفضل والإفصاح عن الذات كمنبئين لاحترام الذات لدى المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية , مجلة الارشاد النفسي ,مركز الارشاد النفسي , جامعة عين شمس, عدد 67 , ص155- 236.

-أسعد محمد سعيد (2011) رحمة الصغير توقير الكبير , مجلة وزارة الأوقاف والشئون والمقدسات الإسلامية , مجلد 55 , عدد6, ص ص 37- 49.

-أكرم عبد القادر محمد (2016) . الدور الانساني لمنسق مبادرة الاحترام والانضباط في تحسين العملية التعليمية , مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات , عمادة الدراسات العليا والبحث العلمى ,جامعة فلسطين, مجلد 6, عدد1, ص237- 260

-أيه هشام السعيد على, جيهان عيد زيدان, محمد رزق البحيرى (2021) .الاحترام وعلاقته بالتفكير المنظومى لدى عينة من المراهقين , المجلة العلمية لكلية الآداب , كلية الأداب –جامعة أسيوط ,مجلد 24, ص 231- 254 .

-براين تريسي .(2008). قوة الانضباط , المملكة العربية السعودية: مكتبة جرير.

-حلمى ابو الفتوح عمار.(2018). تعزيز قيم التسامح واللاعنف لدى طلاب الجامعات ,مجلة التربوية ,كلية التربية ,جامعة المنوفية ,ع 53,ص 1-18.

-حمزة عبد الرحمن عميش . (2015) .الحوار واحترام الآخر , اعمال المؤتمر الدولى الثامن :التنوع الثقافى , مركز جيل البحث العلمى , ص 229 – 240.

-خالد محمود محمد عرفان (2021) من زاوية تربوية : إحترام الأجيال , مجلة التربية , كلية التربية جامعة الأزهر, مجلد 5 , عدد 192,ص 515- 517.

-خلف سليم القرشي , شحاته سليمان محمد , أشرف محمود أحمد (2014) , العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بإحترام النظام لدى طلاب جامعة الطائف , مجلة الثقافة والتنمية , س 14 , عدد 78 ص ص 117 – 209.

-رضوى محمد خيرت .(2016) .فاعلية الأنشطة الابداعية فى تنمية قيمتى التعاون والاحترام لدى طفل الروضة ,مجلة البحث العلمى فى التربية ,ع17, ج1,ص 41- 64.

-سام عبد الكريم عمار (2009) مهارة احترام الرأى الآخر ومقومات نشرها وتعميقها في مؤسساتنا التربوية , مجلة الربية , اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ,مجلد 38 , عدد 170, ص 242 – 251.

-شريف على حماد (2015) مستوى إسهام الاعلام التربوى فى تعزيز صندوق قيم مبادرة الاحترام والانضباط لدى طلاب مدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة ,مجلة البحوث والدراسات الانسانية الفلسطينية , عدد 23, ص131- 156.

-عائدة الضو محمد بابكر.(2013) . مدى توفر القيم الخلقية الإسلامية في المقررات الدراسية للحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بالسودان وسبل تنميتها.مجلة كلية التربية،كلية التربية – جامعة الخرطوم, مج5, ع7، ص 159- 168.

-عبد العزيز السيد عبد العزيز, أيرة عبد الرحمن المتجلى, مؤمن جبر عبد الشافى .(2011).القيم الإجتماعية المتضمنة ببرامج الرأى فى الفضائيات المصرية :دراسة مقارنة .مجلة دراسات الطفولة ,مج14, ع52, ص 159- 172.

-عدنان عزيز جياد الجبورى ,عصام عليوى صاحب العبيدى . (2018).الاحترام التنظيمى ودوره فى معالجة الشعور بالوحدة فى مكان العمل : دراسة حالة فى مدينة مرجان الطبية (العراق) . مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية , مج19, ع2, ص224- 249.

-على تتيات (2017) الذات بين التقدير والاحترام عند جون رولز , مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية , مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع , عدد9 , ص 112- 128.

-على فؤاد المنوفى .(2019).أدب النفس , دار للنشر والتوزيع, القاهرة .

-غادة محمد أحمد يونس .(2015) . ثقافة الحوار بين المعتقدات والممارسات لدى الشباب , المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث , المركز القومى للبحوث بغزة ,مج 1, ع3, ص 50 – 68.

-كمال عبد المنعم محمد (2016) .ثقافة احترام الكبير , مجلة وزارة الأوقاف والشئون الاسلامية , مجلد 53 , عدد 615, ص 78-80.

-كمال مصطفى حزين .(2014).مقياس دافعية الإنجاز, مجلة القراءة والمعرفة , مصر ,ع151, ص 49- 74 .

-محمود حسن بنى خلف (2015) السلوكيات السلبية المؤثرة فى مستوى احترام معلمى العلوم من وجهه نظر طلبتهم , مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية , مجلد3 , عدد 9, ص ص 313- 352.

-مها كمال حفنى (2017) التربية المدنية وتقبل الآخر ,المؤتمر الدولى للجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية :التسامح وقبول الاخر ,الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية , مجلد 2, ص 805- 837 .

-محمد عبد التواب أبو النور, أحمد سيد عبد الفتاح ,آمال جمعه عبد الفتاح. (2012). دور التربية المدنية فى تنمية بعض القيم الاجتماعية والوعى لدى فئات عمرية مختلفة :تجربة جامعة الفيوم. المؤتمر العلمى الحادى عشر بعنوان أزمة القيم فى المؤسسات التعليمية, الفيوم:كلية التربية , جامعة الفيوم, ص 517- 556.

-محمد عبدالرحيم محمد عوض الله، عزة بابكر موسى، نجوى محمد أحمد.(2012). البدانة واحترام الذات لدى الأطفال :دراسة مقارنة بمدارس الأساس بولاية الخرطوم.مجلة دراسات نفسية,الجمعية السودانية النفسية ,ع11, ص 133- 178.

-ميسرة كايد طاهر , محمد فتحى .(2009). الوصايا الأربع تروض النفوس وتهذب السلوك وتجلب السعادة , الوعى الاسلامى , وزارة الأوقاف والشؤون الاسلامية , س46, ع 521, ص 10- 11.

-متولى الجرجاوى .(2016).الروح والنفس, القاهرة : دار الملتقى للنشر والتوزيع.

-محمد الجزار .(2008).القيم فى تشكيل السلوك الانسانى , مركز الكتاب للنشر والتوزيع, القاهرة ناهد نصر الدين عزت .(2009) .دور القيم الجمالية في بناء الشخصية الايجابية , مطبعة جامعة القاهرة .

-نزار,شموط.(2009). مستوى ممارسة طلبة الصف الأول الثانوي في محافظة الزرقاء وآبائهم للقيم :دراسة مقارنة.مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية،مج23,ع3, ص623- 650.

-نوف بنت سليمان ,منصور بن حمود ,(2018),تصور مقترح لتعزيز دور المدرسة الثانوية فى نشر ثقافة الاحترام فى ضوء التغيرات المعاصرة ,مجلة العلوم التربوية والنفسية,المركز القومى للبحوث غزة ,مجلد 2, عدد 13,ص ص 46- 85.

-نوارة حسين تيزا .(2018). التربية على احترام البيئة كحق من حقوق الأجيال القادمة .الملتقى الدولى السنوى للبحث العلمى :التربية على المواطنة وحقوق الإنسان, طرابلس:مرطز جيل للبحث العلمى , ص 245- 259.

-ندى هشام , وإفرام البعلبكى .(2007) .دور الإدارة والمعلمين فى التربية على احترام البيئة من خلال كتب التربية الوطنية والتنشئة المدنية للمركز التربوى للبحوث والانماء فى الصف السابع فى مرحلة التعليم الاساسي فى مدينة بيروت الادارية , رسالة ماجستير غير منشورة ,جامعة القديس يوسف , بيروت .

-هيئة التحرير (2011) ,الكويت تدعو إلى تعزيز ثقافة الإسلام واحترام حقوق الانسان وحرية التعبير , وزارة الأوقاف والشئون الاسلامية ,الكويت , عدد 557 ,ص37.

ثانياً : مراجع باللغة الأجنبية :

-Akande, Adebowale.(2010), The Three Faces of Eve: Strategic Displays of Gender, Culture and Nations in Self-Esteem ,**Journal of Human and Social Sciences**, Volume 37, No. 2, P480- 494.

-Crawford , Micheal J .(2018). Youth—Adult Partnerships in an Out-of-School-Time Program: An Exploration of Power, Safety, and Respect ,PHD, Faculty of the University of Kansas.

-Dillon, Robin .(2019). Self-Respect and Self-Esteem, International Encyclopedia of Ethics ,Wiley online library.

-Emara, Ingy Farouk. (2017). The Impact of Aging on Egyptian Adults' Use of Politeness Strategies , Journal of Sahifatul-Alsun ,Vol 33 ,p13-39.

-Kitsantas,Anastasia & Zimmerman,BarryJ. (2014). Comparing students' self-discipline and self-regulation measures and their prediction of academic achievement , Journal of Contemporary Educational Psychology , Vol 39, Issue 2, P 145-155.

-Kückelhausa, Bastian P. ,Blicklea, Gerhard , Titzea , Julia L. ,Wihlerb, Andreas .(2020). Self-discipline and protective self-monitoring in sales: A latent growth curve analysis, Journal of Personality and Individual Differences,vol 167,p1-6.

-London, Morgan Z.(2015). A Case Study of Respect Among Young Urban African American Men, PHD, Harvard College, Walden University.

-Mbaluka ,Susan N. (2017) . THE IMPACT OF STUDENT SELF-DISCIPLINE AND PARENTAL INVOLVEMENT IN STUDENTS' ACADEMIC ACTIVITIES ON STUDENT ACADEMIC PERFORMANCE ,PHD, School of Education, Andrews University .-Qiao , LiLi (2009) Study on college student of this generation's self-education and self-discipline about ideological and moral ,Master Degree , Beijing Jiaotong University , United States.

-Rae Jung, Kyoung .(2013) .The Mediational Effect of Academic Self-Discipline (ASD) Between Academic Self- Efficacy (ASE) and College GPA .PHD, Faculty of the Graduate School , University OF Minnesota .

-Scachetti,Emil,F .(1986) . GOOD DISCIPLINE IS SELF-DISCIPLINE, Newark State College, Union, N.J.

-Tang, Jianyun.(2021). CEO self-discipline in power use: A key moderator for the effect of CEO power, Journal of European Management , Vol 39, Issue 5, P 633-644.

-Tung ,Dilshad. (2013). Identifying Patterns of Cognition and Emotion in Self-Discipline: A Meta-Analysis ,Master Degree ,Faculty of Arts in Counseling Psychology .

-Watson,Cara ,(2017). Empowerment Respect, Self-Respect, and Political Liberalism, PHD, Stony Brook University.

-Wallace,Carey.(2016).TheRespect_EffectThe Changes In Self_Esteem, Mood, Values and Prosocial Behaviours When We Receive And Show Respect ,PHD, Published by ProQuest.