

الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم لدى طلاب الجامعة

بحث مستل من رسالة ماجستير في التربية

إعداد الباحثة

مارينا فارس يوسف

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

تحت إشراف

أ.م. د: سارة حسام الدين مصطفى
أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية جامعة عين شمس

د: إيمان فوزي سعيد شاهين
أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية جامعة عين شمس

المستخلص:

هدف الدراسة الحالية الى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم لدى طلاب الجامعة، وقد تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٢١٤) طالبا وطالبة (٤١ ذكرا، ١٧٣ أنثى) من طلاب الجامعة، تراوحت أعمارهم بين (١٧-٢٠) سنة بمتوسط عمري قدره ٢٠,٤١ وانحراف معياري قدره ١,٧٥. حيث طبقت الباحثة مقياس العجز المتعلم (إعداد الباحثة) والمكون من (٣٨) عبارة، موزعين على أربعة ابعاد وهي: بعد القصور المعرفي ويندرج تحته (١١) عبارة، وبعد القصور الدافعي ويندرج تحته (١٠) عبارات وبعد القصور السلوكي ويندرج تحته (٩) عبارات وبعد القصور الانفعالي ويندرج تحته (٨) عبارات. وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس باستخدام التحليل العاملي التوكيدي والاتساق الداخلي للتحقق من صدق المقياس، كما قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما: طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لأبعاد المقياس. كما أوضحت النتائج تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات وصالحيته للتطبيق على العينة المعنية للبحث وقد توصلت النتائج الى تمتع مقياس العجز المتعلم لدى طلاب الجامعة بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يؤكد أنه صالح للتطبيق.

الكلمات المفتاحية: المقياس، الخصائص السيكومترية، العجز المتعلم.

The Psychometric Properties of Learned Helplessness Scale for university Students

Abstract:

This study aimed to prepare the scale of the learned helplessness for university students. The study sample consisted of (214) students (41 males and 173 females) from university student, the ages of 17 and 20 years (Mean age= 20,41; SD= 1.75). and the scale consisted of (4) dimensions which are: Cognitive Deficit (11) items, Motivational Deficit (10) items, Behavior Deficit (9) items, Emotional Deficit (8) items. The results showed that the psychometric efficiency of the Scale has been verified by confirmatory factor analysis and internal consistency. The psychometric properties of the scale were verified using confirmatory factor analysis and internal consistency to verify the validity of the scale. The researcher also calculated the reliability of the scale by two ways: Cronbach's alpha method and the split-half method for the dimensions of the scale. The results also showed that the scale has a high degree of reliability and its validity for application to the sample concerned for the research.

Keywords: Measurement - Psychometric properties - Learned helplessness

الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم لدى طلاب الجامعة

بحث مستل من رسالة ماجستير في التربية

إعداد الباحثة

مارينا فارس يوسف

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

تحت إشراف

أ.م. د: سارة حسام الدين مصطفى

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د: إيمان فوزي سعيد شاهين

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية جامعة عين شمس

مقدمة

ذكر لأول مرة لفظ العجز المتعلم عن طريق مارتن سليجمان (Seligman, 1972) وقد تمت تجاربه الأولية في اطار نظرية التعلم الشرطي لبافلوف ومن ثم تم تطبيق تجارب لاحقة على البشر، وأسفرت تلك التجارب عن عدة ملاحظات، منها ان العجز المتعلم يحدث عندما يدرك الفرد ان هناك نتائج معينة تحدث بطريقة مستقلة عن الاستجابة التي قام بها وفي تلك الاثناء يكون قد حدث للفرد انخفاض في الدافعية وتشوهات ادراكية وانماط تفسيرية سلبية يستخدمها فيما بعد وهذا ما يمكن وصفه بالتعميم والشمولية. ويعرفه سليجمان (Seligman, 1975: 9) انه عزوف الفرد عن بذل الجهد واجراء المحاولات عند تعرضه للعقبات في مواقف تعليمية، او عندما يواجه مواقف ضاغطة حين تعكس هذه الحالة تدني شديد في الدافعية. فهو يحدث عندما يعتقد الفرد ان استجابته لا تؤثر ولا تجري تغير على مجريات الأمور وتتابع الاحداث. وقد أكد ان تعرض الفرد لحالة العجز تجعل سلوكه غير تكيفي اذ ان عزوف الفرد عن القيام بمحاولات او استجابات تخلصه من الوضع المزعج القائم يمثل رد فعل غير تكيفية. ويرى سليجمان أن هذه الحالة تعود الي ان فقدان الفرد الدافع للقيام بالاستجابة الارادية لأنها لا تتوقع ان الاستجابة ستؤدي الي التخلص من الموقف المؤلم. وبذلك نجد انه عجزا معناه ليس غياب القدرة كما ينص التعريف اللغوي، بل انه اعتقاد

راسخ لدى الفرد انه غير قادر. عندما يعاني الكائن الحي من صدمة لا يمكنه السيطرة عليها فإن دافعيته للاستجابة في مواجهة الصدمات اللاحقة يتضاءل. وحتى إذا قام باستجابة ناجحة وحدثت تلك الاستجابة شعور بالراحة والخلاص من المؤثر المؤلم، فإنها تواجه مشكلة في التعلم والإدراك والاعتقاد بأن الاستجابة قد نجحت بالفعل في تحقيق راحة. وأيضاً يعاني الفرد اضطراب في التوازن العاطفي. حيث يسوده الاكتئاب والقلق. (Seligman, 1975: 11)

مشكلة الدراسة

تتبع مشكلة الدراسة من أهمية مرحلة الشباب والدراسة الجامعية، تلك المرحلة التي تساهم بصورة كبيرة في تكوين وعي الشباب وتحضيرهم للحياة العملية. ومن أهم العوامل التي تؤثر على إمكانية نجاحهم وجود انتاجهم هي الدافعية ورغبتهم في المبادرة وحماسهم لتكرار المحاولات في شتى جوانب حياتهم وخاصة العلمية والمهنية. ومن هنا تتبع خطورة ظاهرة العجز المتعلم لدى الشباب، حيث ان العجز المتعلم ظاهرة معرفية ذات أصول دافعية انفعالية ونواتج سلوكية ملموسة، تتمثل على أرض الواقع عجزا دافعي وعجزا انفعاليا وعجزا سلوكيا يستخدمه علماء علم النفس والاجتماع لتفسير عديد من الأزمات النفسية والاجتماعية بل والأكاديمية التي يتعرض لها الأفراد من ضحايا الأزمات والكوارث ومشكلات الحياة، إذ يواجهون صعوبات وتوترات تعوقهم عن تحقيق أهدافهم وتعجزهم عن استخدام قواهم في المواجهة فيفشلون في التوافق بل قد يفشلون أحيانا في التعايش، ويتمكن منهم الشعور بالعجز المتعلم إدراكا وتجسيدا وتعميما، وتسوء الأمور فيكون توقعا في المستقبل. (الفرحاتي محمود، ٢٠٠٩: ٢١).

فالشباب هي الفئة الأكثر ميلا لتعرض لتجارب حياتية جديدة في كافة الأصعدة، ولذلك هم عرضة للمرور بخبرات فشل متكررة، تلك الخبرات التي ينتج عنها شعور بالضعف وعدم القدرة. مما لا يؤثر فقط عن الجانب الذي وقع فيه خبرة الفشل وانما يؤثر على الجوانب الأخرى. فقد أكد سليجمان (Seligman, 1975: 7) ان تعرض الفرد

لحالة العجز تجعل سلوكه غير تكيفي، فمثلا يمتنع الفرد عن القيام بمحاولات جديدة تخلصه من الوضع المزعج الذي يمر به. فبذلك يكون قد فقد الدافع للقيام بالاستجابة لأنه لا يتوقع ان تؤدي الاستجابة الي التخلص من الموقف الضاغط. وهذا يترتب عليه شعور الفرد بقلّة الحيلة وعدم الكفاية وضعف الثقة بالنفس وفقدان الرغبة والقدرة على مواجهة المواقف. وكل ذلك يخلق شخص مهزوم يكون اقل ميلا لبذل الجهد والعمل، فإنه لا يفقد فقط قدرته على التعلم، بل انه يكون اقل قدرة على القيام بواجباته وتأدية ادواره في المجتمع ، مما يجعل الفرد شخص مهزوم فاقد للدافعية للعمل والتقدم مما يشكل خطر على المجتمع وتقدمه، مما يستدعي اعداد مقياس للعجز المتعلم حتى يتم التعرف على الطلاب ذوي العجز المتعلم. مما دفع الباحثة لاختيار هذا الموضوع ويستدعي اعداد مقياس للعجز المتعلم حتى يتم التعرف على الطلاب ذوي العجز المتعلم.

وهنا تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في اعداد أداة مقننة لقياس العجز المتعلم تتناسب مع خصائص العينة. ومن ثم تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال التالي:

- ما هي الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم؟
- هل توجد فروق جوهرية في العجز المتعلم تعزى الى متغير الجنس (ذكور – إناث) لدى عينة من طلاب الجامعة؟

هدف الدراسة

تهدف الدراسة الى اعداد مقياس للعجز المتعلم لدى طلاب الجامعة يتميز بكفاءة سيكومترية.

اهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في جانبين:

- جانب نظري: يقدم مفهوم العجز المتعلم، وابعاده ومكوناته.
- جانب تطبيقي: اعداد مقياس العجز المتعلم يساعد في التعرف على الطلاب ذوي العجز المتعلم، حيث يعد ذلك اسهاما في مجال لم يحظ بالاهتمام الكافي في البحوث العربية على حد علم الباحثة.

العجز المتعلم Learned helplessness يعرفه سليجمان (Seligman, 1975:) انه عزوف الفرد عن بذل الجهد واجراء المحاولات عند تعرضه للعقبات في مواقف تعليمية، او عندما يواجه مواقف ضاغطة حين تعكس هذه الحالة تدني شديد في الدافعية. ويمكن تعريفه اجرائيا بانه الدرجة التي يحصل عليها الفرد على مجموع ابعاد مقياس العجز المتعلم

-بعد القصور المعرفي Cognitive Deficit: ويتعلق هذا البعد بضعف القدرة على التعلم من الخبرات السابقة والاستفادة منها وصعوبة التصديق ان الاستجابات يمكن ان تؤدي ان نتائج تغير في الاحداث. ويمكن تعريفه اجرائيا بانه الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في استجابته على بعد القصور المعرفي.

-بعد القصور الانفعالي Emotional Deficit: ويتعلق بالانفعالات السلبية مثل الغضب والخوف والقلق، ويمكن تعريفه اجرائيا بانه الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في استجابته على بعد القصور الوجداني.

-بعد القصور الدافعي Motivational Deficit: ويتعلق هذا البعد بانخفاض الدافعية في محاولة التحكم في الاحداث والاقلاع السريع عن المحاولة، ويمكن تعريفه اجرائيا بانه الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في استجابته على بعد القصور الدافعي.

-بعد القصور السلوكي Behavioral Deficit: وهو يتعلق بسلوكيات الهروب والكسل وعدم المبادرة، ويمكن تعريفه اجرائيا بانه الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في استجابته على بعد القصور السلوكي.

الإطار النظري

١- ابعاد العجز المتعلم

أوضح ماير وسليجمان انه بشكل عام حين يواجه الكائن الحي احداث لا يتمكن من السيطرة عليها، غالبا ما تنشأ ثلاث أنواع من التشوهات: دافعي، معرفي، انفعالي. ويمكن التعبير عنها كما يلي:

-تتضاءل الدافعية للاستجابة تجاه الاحداث غير المرغوب فيها اللاحقة.
-حتى وان نجحت الاستجابة في تحقيق راحة، فان الكائن الحي يواجه صعوبة في تعلم الاستجابة، وتعلم انها قد نجحت بالفعل.

-يحدث اضطراب في الاتزان الانفعالي، ومن المحتمل حدوث اكتئاب وقلق. ويعتبر الجانب الدافع يعو الأكثر تأثراً (Maier & Seligman, 1976: 7).

وحسب سليجمان عندما يواجه الإنسان أحداثاً غير مرغوب فيها ولا يمكنه السيطرة عليها، فإن دافعيته للقيام باستجابة يتضاءل كما انه يتأثر وجدانياً، حيث سرد أوجه قصور العجز المتعلم على الفرد كما يلي:

أ-دافعيًا: وجد سليجمان ان الحافز للاستجابة يتضاءل عندما يعلم الفرد ان الخلاص من المؤثر غير المرغوب فيه مستقلة عن الاستجابة التي يقوم بها. فالحافز للقيام باستجابة سببه ان الفرد يتوقع ان استجابته ستخفف عنه الضغط الذي يمثله المؤثر.

ب-معرفةيا: يخص ذلك أدراك الفرد لخبرة العجز، مما يتسبب بخبرة سيئة وسلبية تؤثر في تقديره للأمر في المحاولة التالية. وكأنه يحمل خبرته تلك كحمل ثقيل معه في المحاولات اللاحقة يعرقله ويعوقه .

ج-وجدانياً: عندما يقع حدث صادم فانه يتسبب في رد فعل عاطفي قوي يسمى خوف، وتستمر تلك الحالة حتى حدوث أحد الاحتمالين: اما يدرك الفرد انه قادر على التحكم في تلك الصدمة فيبدأ الخوف يقل ويتراجع تأثير حتى يختفي. او إذا أدرك الفرد انه غير قادر على التحكم وعاجز عن ادراه الموقف وابتلاع الصدمة، فان الخوف يقل ثم يحل محله الاكتئاب. (Seligman, 1975: 48-54)

وقد عرفه (Mikulincer) على انه عبارة عن التأثيرات التي تنتج عن التعرض لنتائج لا يمكن السيطرة عليها. وأطلق على عدم الارتباط بين الاستجابة والنتيجة مصطلح تدريب العجز (helplessness training) وهو فشل خارج عن السيطرة. حيث ان يجب ان يشمل مفهوم التدريب على العجز المتعلم على الطريقة التي

يحدد بها الشخص حالة المهمة، فخبرة عدم التحكم تعتمد أيضا على مخطط تحكم الفرد ومدى معرفته بالمهمة التي يقوم بها. ومراعاة انه قدر يعتبر الشخص. ولفهم عجز الإنسان المكتسب يجب تحليل المعنى الذي يخلعه الفرد على تجربة الفشل الذي لا يمكن السيطرة عليه. يلخص هذا المعنى الأضرار الشخصية للفشل وتأثيره على الرفاه والتكيف للفرد. ويعتمد على تقدير ما يعتقد الشخص الذي لديه مخاوف معينة ما يمكن أن يفقده في حالة العجز. ويمكننا التطرق الى دراسة ظاهرة العجز التعلم عن طريق النموذج الذي ينقسم الى مرحلتين: مرحلة التدريب، ومرحلة الاختبار. حيث انه في مرحلة التدريب يتعرض الفرد الى مؤثرات لا يمكن السيطرة عليها، اما في مرحلة الاختبار فانه يتم تقييم أدائه في مهمة لمعرفة ما إذا كان قد تأثر بالمرحلة السابقة التي تعرض فيها لمؤثرات خارج حدود سيطرته. كما انه قد ينطوي تدريب العجز أيضا على تهديد للأداء الشخصية للفرد حول ذاته وحول العالم المحيط به. قد يؤدي الفشل الذي لا يمكن السيطرة عليه إلى تقويض المعتقدات حول إمكانية التحكم في البيئة وكذلك حول مهارات الفرد في التحكم في التأثير. كما ان عدم القدرة على السيطرة يخلق حالة من عدم اليقين بشأن كل من الاستجابات المطلوبة لتحقيق الأهداف والتحكم في مسار الأحداث. فالفرد يكون غير واثق مما سيحدث في مثل هذا الموقف الذي لا يمكن السيطرة عليه أو ما يجب فعله بشأنه. قد يشعرون بأنهم تحت رحمة قوى خارجية وعشوائية وغير مؤكدة تهدد المعنى الذي يعطونه عادة للتجربة. (Mikulincer, 2013: 13-14)

ويمكن التعرف على العجز المتعلم من خلال ثلاثة معايير رئيسية هي:

- 1- السلبية غير المناسبة *Inappropriate Passivity*: التي يظهرها الكائن الحي عند مواجهة متطلبات موقف تكون فيه المواجهة فعالة.
- 2- الأحداث غير القابلة للتحكم *Uncontrollable Events*: والتي تؤدي إلى ردود أفعال معينة تجعل الكائن الحي يشعر بالعجز، ويعتقد أن الفشل من نصيبه، وأنه مهما يبذل من جهد، فالنتيجة حتما ستكون الفشل.

٣- معارف العجز المتعلم: Cognitions Of Learned Helplessness وهي معارف تتوسط إدراك وممارسة سلوكيات العجز المتعلم، والأحداث غير القابلة للتحكم، وقد تكون غير واضحة - في طبيعتها - وقابلة للتعميم في مواقف جديدة. لذلك نجد ان الخبرات السيئة ليست وحدها المسؤولة، بل النمط التفسيري. فالعجز المتعلم ليس غياب القدرة، بل هو اعتقاد سلبي لدى الانسان بالا قدرة لديه. وهذا المعتقد اللاعقلاني يحجب عن الانسان قدراته وامكاناته الواقعية. (ايمان شاهين، ٢٠١٦: ٥-٧)

٢- النظريات المفسرة

وفيما يلي عرض لنظريات تفسير حدوث مفهوم العجز المتعلم وتأثيره على الافراد:

أ- نظرية العزو السببي Attribution theory

اما نظرية العزو السببي التي طورها برنارد وينر Bernard weiner فهي تقوم على ان الافتراضات الرئيسية لعملية العزو هو ان الانسان بطبيعته مدفوع نحو الفهم لان الفهم هو الذي يحدد مجرى سلوكه في الظروف التي يواجهها في مواقف حياته او إنجازاته. فقد قدم وينير نظرية العزو للدوافع attribution theory of motivation. فقد افترض ان في السياق المتعلق بالإنجاز، ان الأسباب التي ينظر اليها على انها مسؤولة بشكل كبير عن النجاح وال فشل هي القدرة وصعوبة المهمة والحظ. وذلك يعني انه عند محاولة تفسير النجاح او الفشل في موقف سابق في حدث متعلق بالإنجاز، فان الفرد يقوم بتقييم مستوى قدرته ومقدار الجهد الذي بذله وصعوبة المهمة التي اداها ومدى تمتعه بالحظ. ثم أضاف فيما بعد عاملين اخرين وهما: الثبات وإمكانية التحكم. (Weiner, 1979: 4)

ب- نظرية وجهة الضبط Locus of control

طور جوليان روتر Julian Rotter نموذج وجهة الضبط Locus of control حيث يرى جوليان ان الأسباب المدركة للسلوك يمكن تمثيلها كخط مستقيم يصل بين نقطتين متطرفتين وهما النقاط الداخلية من جهة والنقاط الخارجية من جهة أخرى، والتي

تعتبر مواقع ضبط الفرد بالتعزيز الذي يحكم سلوكه. فالأفراد الذين يعتقدون ان التعزيزات هي عوامل متعلقة بسلوكهم الذاتي، فانهم يعتقدون انهم مسيطرون على قدرهم، وبذلك فهم يعتبروا ذوي التوجه الداخلي internal control هؤلاء الافراد المعتقدون ان الاحداث الإيجابية عادة هي نتيجة سيطرتهم وعملهم الجاد وتخطيطهم فهم بذلك متحكمون في مصادر التعزيز ومسئولون عما يحدث لهم. وعلى عكس ذلك فان الأشخاص ذوو التوجه الخارجي outer directed لا يدركون أي علاقة بين سلوكهم وما يحققون من تعزيز، كما ان مصادر تعزيزهم تعتبر خارجية، ان انهم محكمون بعوامل لا يستطيعوا السيطرة عليها وتسمى عوامل خارجة عن سيطرتهم، فهم يرون الحظ والقدر والافراد ذوي السلطة وبذلك تكون تلك هي العوامل المسيطرة على أدائهم.

(Julian Rotter, 1992: 128)

ج- الدافع والانجاز (Elliot & Dweck (1987)

حيث ان الفرد يسعى الى الحصول على احكام مواتية لكفاءتهم في تحقيق اهداف الأداء، فانه يتجنب الاحكام السلبية وذلك يدفعه الى تجنب التحدي وحدث العجز المتعلم. ويقترح ايلوت ودويك ان هناك هدفين أساسيين يسعى الفرد الى تحقيقهم في مواقف الإنجاز: (أ) اهداف الأداء: حيث يسعى الفرد الى الحفاظ على الاحكام الإيجابية عن قدرته، ويتجنب الاحكام السلبية من خلال السعي لأثبات قدرته وتأكيدهما. (ب) اهداف التعلم حيث يسعى الفرد الى زيادة قدرته وتعلم اتقان مهام جديدة. وبذلك فان اهداف الأداء سوف تجعل الافراد عرضه للقيام باستجابة عاجزة في مواجه مواقف الفشل، وتدني قدراتهم.

وبذلك فان الافراد المهتمون بتحقيق اهداف الأداء يهتمون بقياس قدراتهم فيطرحون السؤال: "هل قدرتي كافية"؟، وهذا يجعلهم ينظرون الي خبرات الفشل على انها إجابة لهذا السؤال، مما يؤدي الى انخفاض أدائهم وما يترتب عليه من نتائج سلبية، خاصة أولئك الذين يشكون بالفعل في قدراتهم.

وفي المقابل فان اهداف التعلم التي تركز على زيادة قدرة الفرد وتطويرها بمرور الوقت، ستعزز الفرد للقيام باستجابة تجعله يصل للإتقان والنجاح في المهمة. وهذا يجعل الافراد المهتمون بأهداف التعلم يطرحون سؤال: "ما هي أفضل طريقة لاكتساب المهارة او إتقان المهمة؟". وبذلك فخبرات الفشل تجعلهم يغيرون استراتيجيتهم ويطورون الجهود المبذولة لتحسين القدرة بمرور الوقت، ولا ينظر للعقبات على انها تعني فشل أهدافهم وبالتالي لن يصابوا بالقلق. Elliott & (Dweck, 1988: 5-6)

٣- النموذج المعدل للعجز المتعلم

قد قام كلا من (Abramson, Slegman & Teasdale, 1978 : 50- 56) بعرض نموذج معدل للعجز المتعلم حيث ان النموذج الأولي للعجز المتعلم لم يفرق بين أنواع العجز وقصوره في كل المواقف، لذا قد قاموا باستحداث نموذج معدل، وفي النموذج المعدل قد تم اقتراح ثلاثة ابعاد للعزو يمكن ان تلعب دور كبير في تفسير العجز المتعلم وهي كالتالي:

أ- البعد الداخلي- الخارجي: وهو يميز أسباب وقوع الاحداث التي تنشأ من الفرد نفسه (عزو داخلي) في مقابل تلك التي تنشأ من المواقف والعوامل الخارجية (عزو خارجي). فاذا كان فقدان السيطرة على الاحداث ترجع الى عوامل داخلية بدل من العوامل الخارجية فانها تؤدي بالفرد الى انخفاض تقدير الذات، فاذا اعتقد الفرد ان الفشل ناتج عن عوامل خارجية بعيدة عن قدرته على السيطرة عليها مثل القدر او الحظ فذلك لن ينال من تقديره لذاته.

ب- البعد المستقر- غير المستقر: وهو بعد مرتبط بعامل الوقت، فالعوامل المستقرة هي التي تستمر لفترة من الزمن. والعوامل غير المستقرة هي تلك المؤقتة او العابرة. يؤدي عزو فقدان السيطرة الى العوامل المستقرة مثل قدرة الفرد الى حدوث عجز ممتد عبر الزمن. فاذا اعتاد الشخص ان ينسب الفشل الى غياب القدرة وينسب

النجاح الى عوامل غير القدرة فهنا يواجه الفرد صعوبة في إدراك العلاقة بين الجهد المبذول في المهمة ونواتج المهمة وهذا يجعله يفشل في اختيار المهارات والاستراتيجيات المناسبة.

ج- البعد العام- الخاص: وهذا البعد يتعلق بالعوامل التي تحدث في كثير من المواقف، يشير البعد الى العامل المحدد لهذا الحدث الذي لا يمكن السيطرة عليه. العزو الى ان فقدان السيطرة بشكل عام يؤدي الى تعميم العجز واعراضه، وإذا كان فقدان السيطرة يتم عزوه الي عامل معين ومحدد، فمن المستبعد ان يحدث العجز، او انه على الأرجح سوف يحدث في تلك الحالة تحديدا فقط.

دراسات سابقة

١- دراسة Peterson, Semmel, Von Baeyer, Abramson, Metalsky & Seligman (1982) بعنوان استبيان نمط العزو، تكونت عينة الدراسة من (١٣٠) طالب، يتكون الاستبيان من ١٢ عبارة كل عبارة تشرح موقف ما، نصف تلك المواقف سلبية، والنصف الاخر موقف إيجابية، بالإضافة الى ذلك فان نصف المواقف هي مواقف شخصية والنصف الاخر متعلق بالإنجاز، وأسفرت النتائج على تمتع المقياس بصدق وثبات عاليين مما يدل على أن المقياس صالح للتطبيق.

٢- دراسة Dykema, Bergbower, Doctora & Peterson (1996) بعنوان استبيان نمط العزو للاستخدام العام، تكونت العينة من ١٤٦ طالب، (٥٣) ذكور و (٤٩) اناث، تكون المقياس من ١٢ عبارة كلا منها تشرح موقف سيء، وعلى المفحوص ان يتخيل ان الموقف قد حدث معه ثم يكتب بماذا سوف يشعر إذا حدث معه، وأسفرت النتائج على تمتع المقياس بصدق وثبات عاليين مما يدل على أن المقياس صالح للتطبيق.

٣- دراسة Thompson, Kaslow, Weiss, & Nolen-Hoeksema (1998) بعنوان استبيان نمط اسناد الأطفال، وهدفت الدراسة الى تكون الاستبيان من ٢٤ عبارة حيث ان ١٢ عبارة تحتوي على مواقف سلبية، و ١٢ عبارة تحتوي على مواقف إيجابية،

وتوزعت عبارات المواقف الايجابية كما يلي: ٢ عبارة للبعد الداخلي - الخارجي، ٧ عبارات للبعد المستقر - غير المستقر، و ٣ عبارات للبعد العام - الخاص. اما بالنسبة لعبارات المواقف السلبية فتوزعت كالتالي: ٣ عبارات للبعد الداخلي - الخارجي، ٦ عبارات للبعد المستقر - غير المستقر، و ٣ عبارات للبعد العام - الخاص. وأسفرت النتائج على تمتع المقياس بصدق وثبات عاليين مما يدل على أن المقياس صالح للتطبيق.

٤-نادية عاشور (٢٠١٤) بعنوان العجز المتعلم وعلاقته بالرسوب الدراسي دراسة ميدانية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة متليلي، وتكونت عينة الدراسة من (١١٧) طالب غير المعيد و(١٢٢) طالب معيد، وهدفت الى الدراسة الي تطوير مقياس للعجز المتعلم لدى الطلاب، تكون المقياس من ٤١ عبارة توزعت على ثلاثة ابعاد: القصور المعرفي والتشاؤم، القصور الدافعي، الصور الانفعالي وضعف القدرة على السيطرة.

٥- دراسة Sorrenti, Filippello, Costa & Buzzai (٢٠١٥) بعنوان الخصائص السيكمومترية لاستبيان العجز المتعلم لدى عينة من طلاب المدارس الإيطالية، وتكونت عينة الدراسة من (٤٨٨) طالب (١٩٨ ذكور و ٢٩٠ اناث) وتراوحت أعمارهم بين ١١، ١٨ عام. وتكون الاستبيان من ١٢ بند توزعت على عاملين طبقا للنظريات وهما: العجز المتعلم و التوجه نحو الاتقان. وتوصلت نتائج الدراسة الى صدق وثبات المقياس.

٦-دراسة محمد القاضي (٢٠٢٠) بعنوان الخصائص السيكمومترية لمقياس العجز المتعلم لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية، وهدفت الدراسة الى التحقق من الخصائص السيكمومترية لمقياس العجز المتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة (١٧٣) طالب وطالبة، (٨٤) ذكور و (٨٩) اناث. تكون المقياس من (٥٠) عبارة موزعة على اربع ابعاد وهي: العجز المعرفي والعجز الدافعي والعجز الانفعالي و العجز السلوكي. أظهرت النتائج ان المقياس قد حقق درجة عالية من الصدق والثبات مما يؤكد كفاءته في قياس العجز المتعلم والثقة في النتائج المترتبة عليه.

٧-دراسة (Luse & Burkman (2022) بعنوان مقياس عزو العجز المتعلم (LHAS): وهدفت الدراسة تطوير اداه لقياس عزو العجز المتعلم. تكون المقياس من وزعت عباراته على ثلاثة ابعاد وهي داخلي-خارجي، ومستقر- غير مستقر، وعام – خاص.

اجراءات الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته طبيعة الدراسة الحالية، وذلك لتحقيق اهداف الدراسة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٢١٤) طالب وطالبة (٤١ ذكرا، ١٧٣ انثى)، تراوحت أعمارهم بين (١٧-٢١) سنة بمتوسط عمري قدره ٢٠,٤١ وانحراف معياري قدره ١,٧٥، وكان الهدف من هذه العينة هو التحقق من فروض الدراسة.

أداه الدراسة

مقياس العجز المتعلم لدى طلاب الجامعة، حيث تمثلت عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأداة الدراسة من (٢١٤) طالب وطالبة.

خطوات اعداد المقياس

-اطلعت الباحثة في بناء المقياس على العديد من المصادر الرئيسية، والأطر النظرية والأدبية والدراسات السابقة والمقاييس المرتبطة بمجال العجز المتعلم، مثل مقياس (Luse & Burkman (2022) و مقياس نادية عاشور (٢٠١٤)، واعتمدت على بعضها كنموذج ومنها: نظرية مارتن سليجمان وسرده لأنواع القصور الذي يتمثل فيها اعراض العجز المتعلم، ومن خلالها استنبطت ابعاد مقياس العجز المتعلم وهي: قصور معرفي، وقصور سلوكي، وقصور وجداني، وقصور دافعي.

وصف المقياس

تكون المقياس من ٣٨ عبارة يجاب عنها ضمن ثلاثة بدائل وهي: (دائما، أحيانا، نادرا). اما عن تصحيح المقياس فنتوزع الدرجات كما يلي: دائما ٣ درجات، أحيانا درجتين،

نادرا درجة واحدة، لتقلب في العبارات العكسية، حيث ان كلما ارتفعت درجات المفحوص دل ذلك على ارتفاع مستوى العجز المتعلم وكلما انخفضت اتجه نحو الضعف. وقد راعت الباحثة عند اعداد المقياس وضوح العبارات وسهولة فهمها ومناسبتها لخصائص الفئة العمرية والمستوى التعليمي للمفحوصين. وقد حيث توزعت العبارات على الابعاد كما يلي:

جدول (١) يوضح توزيع العبارات على الابعاد

العدد	ارقام العبارات	العبارات	العدد	ارقام العبارات العكسية	العبارات
١١	١- ٥- ٩- ١٣- ١٧- ٢١- ٢٥- ٢٩- ٣٣	القصور المعرفي	٨	لا يوجد	القصور الانفعالي
٩	٣- ٧- ١١- ١٥- ١٩- ٢٣- ٢٧- ٣١- ٣٤	القصور السلوكي	١٠	٤- ٨- ١٢- ١٦- ٢٠- ٢٤- ٢٨- ٣٢- ٣٥	القصور الدافعي
٣٨	٣٨- ٣٦	إجمالي العبارات			

تصحيح المقياس

تكون المقياس من ٣٨ عبارة يجاب عنها ضمن ثلاثة بدائل وهي: دائما، أحيانا، نادرا. تم تصحيحه في ضوء مقياس ثلاثي الأبعاد حيث يختار المفحوص بين (دائما – أحيانا- نادرا)، وقد وزعت الدرجات كما يلي: دائما ٣ درجات، أحيانا درجتين، نادرا درجة واحدة، لتقلب في العبارات العكسية، حيث ان كلما ارتفعت درجات المفحوص دل ذلك على ارتفاع مستوى العجز المتعلم وكلما انخفضت اتجه نحو الضعف. وتم حساب الصدق والثبات للمقياس.

الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم

مؤشرات صدق البنية لمقياس العجز المتعلم:

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس العجز المتعلم باستخدام التحليل العاملي التوكيدي عن طريق برنامج AMOS20، ويوضح جدول (٢) معاملات

الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم لدى طلاب الجامعة

الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس و النسبة الحرجة و مستوى الدلالة
لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس العجز المتعلم:

جدول (٢) تشبعات مفردات أبعاد مقياس العجز المتعلم باستخدام التحليل العاملي التوكيدي

البيد	المفردة	الوزن الانحداري المعيارية	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
القصور المعرفي	٣٨	٠,٥٥	٠,٦٧	٠,٠٩	٧,٣٤	٠,٠١
	٣٦	٠,٥٩	٠,٨١	٠,١	٧,٨٧	٠,٠١
	٣٣	٠,٦٣	١,٠٢	٠,١٢	٨,٣٦	٠,٠١
	٢٩	٠,٧٢	١,١٥	٠,١٢	٩,٤٣	٠,٠١
	٢٥	٠,٧	١,٠٩	٠,١٢	٩,٢١	٠,٠١
	٢١	٠,٧٥	١,١٩	٠,١٢	٩,٧١	٠,٠١
	١٧	٠,٧٢	١,١٥	٠,١٢	٩,٤٣	٠,٠١
	١٣	٠,٥٩	٠,٧١	٠,٠٩	٧,٨١	٠,٠١
	٩	٠,٦٣	٠,٨٩	٠,١١	٨,٢٩	٠,٠١
	٥	٠,٧١	١,١٥	٠,١٢	٩,٢٤	٠,٠١
١	٠,٦٧	١	-	-	-	
القصور الانفعالي	٣٠	٠,٤٨	١,١٢	٠,٢٢	٥,١٥	٠,٠١
	٢٦	٠,٥٤	١,١٩	٠,٢٢	٥,٥١	٠,٠١
	٢٢	٠,٥٩	١,٣١	٠,٢٢	٥,٨٣	٠,٠١
	١٨	٠,٥٤	١,٢٢	٠,٢٢	٥,٥٥	٠,٠١
	١٤	٠,٦٨	١,٥٣	٠,٢٥	٦,٢٤	٠,٠١
	١٠	٠,٦٥	١,٥٤	٠,٢٥	٦,١٤	٠,٠١
	٦	٠,٥٦	١,٣٥	٠,٢٤	٥,٦٧	٠,٠١
	٢	٠,٤٩	١	-	-	-
القصور السلوكي	٣٤	٠,٦٣	٠,٩	٠,١١	٨,١٥	٠,٠١
	٣١	٠,٧٦	١,٢	٠,١٣	٩,٥٩	٠,٠١
	٢٧	٠,٥١	٠,٧٥	٠,١١	٦,٧٧	٠,٠١
	٢٣	٠,٦	٠,٨١	٠,١	٧,٨٣	٠,٠١
	١٩	٠,٨	١,٣١	٠,١٣	١٠,٠٢	٠,٠١

مارينا فارس يوسف

البعـد	المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
	١٥	٠,٦٩	١,١٧	٠,١٣	٨,٨٤	٠,٠١
	١١	٠,٨١	١,٣٥	٠,١٣	١٠,٠٧	٠,٠١
	٧	٠,٥٥	٠,٧٤	٠,١	٧,٢٥	٠,٠١
	٣	٠,٦٦	١	-	-	-
القصور الدافعي	٣٧	٠,٥٣	٠,٦١	٠,٠٨	٧,٢٨	٠,٠١
	٣٥	٠,٧٤	١,٠٨	٠,١١	١٠,١٨	٠,٠١
	٣٢	٠,٧٢	١,٠٤	٠,١١	٩,٨٥	٠,٠١
	٢٨	٠,٥٣	٠,٦٢	٠,٠٩	٧,٣	٠,٠١
	٢٤	٠,٥٤	٠,٦٦	٠,٠٩	٧,٤٢	٠,٠١
	٢٠	٠,٥٥	٠,٦٢	٠,٠٨	٧,٦١	٠,٠١
	١٦	٠,٥٧	٠,٧٦	٠,١	٧,٨٤	٠,٠١
	١٢	٠,٧٢	٠,٩٦	٠,١	٩,٩٤	٠,٠١
	٨	٠,٨١	١,٢٣	٠,١١	١١,١٢	٠,٠١
	٤	٠,٧١	١	-	-	-

يتضح من جدول (٢) أن جميع مفردات مقياس العجز المتعلم كانت دالة عند مستوى

٠,٠١، و قام بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس العجز المتعلم. ويوضح جدول

(٣) مؤشرات صدق البنية لمقياس العجز المتعلم:

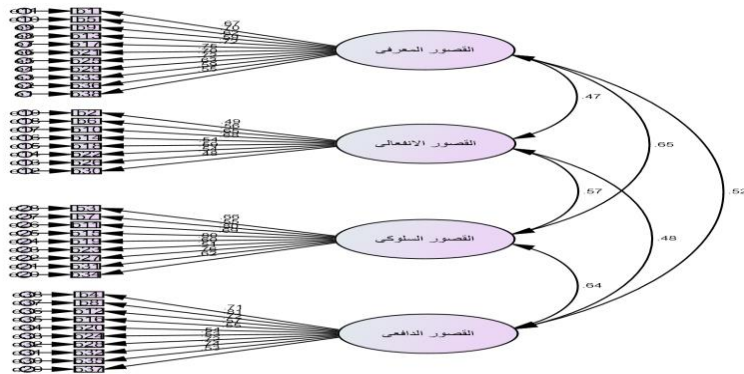
جدول (٣) مؤشرات صدق البنية لمقياس العجز المتعلم

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	١١٨٢,١٧	
مستوى الدلالة	داله عند ٠,٠١	
DF	٦٥٩	
CMIN/DF	١,٧٩	أقل من ٥
GFI	٠,٩٥	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	٠,٩٣	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.

الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم لدى طلاب الجامعة

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
IFI	٠,٩١	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	٠,٠٨	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من جدول (٣) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ١١٨٢,١٧ بدرجات حرية = ٦٥٩ وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، و كانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ١,٧٩ ، ومؤشرات حسن المطابقة ($GFI= 0.95$ ، $NFI= 0.93$ ، $IFI= 0.91$ ، $CFI= 0.94$ ، $RMSEA= 0.08$) ، مما يدل على وجود مطابقة جيدة لنموذج التحليل العائلي التوكيدي لمقياس العجز المتعلم. ومما سبق يمكن القول أن نتائج التحليل العائلي التوكيدي قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء لمقياس العجز المتعلم. ويمكن توضيح نتائج التحليل العائلي التوكيدي لبنية أبعاد العجز المتعلم من خلال الشكل التالى:



شكل (١) البناء العائلي لأبعاد مقياس العجز المتعلم

الاتساق الداخلي

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

جدول (٤) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس العجز المتعلم (ن = ١٦٥)

القصور المعرفي		القصور الانفعالي		القصور السلوكي		القصور الدافعي	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٧٣	٢	**٠,٦٩	٣	**٠,٧٤	٤	**٠,٦٤
٥	**٠,٦٥	٦	**٠,٦٣	٧	**٠,٧٠	٨	**٠,٥٨
٩	**٠,٦٧	١٠	**٠,٦٥	١١	**٠,٦٤	١٢	**٠,٥٩
١٣	**٠,٥٢	١٤	**٠,٥٩	١٥	**٠,٥٧	١٦	**٠,٦١
١٧	**٠,٥٧	١٨	**٠,٥٨	١٩	**٠,٦٠	٢٠	**٠,٥٨
٢١	**٠,٦٨	٢٢	**٠,٥٦	٢٣	**٠,٥٤	٢٤	**٠,٦١
٢٥	**٠,٦٥	٢٦	**٠,٦٨	٢٧	**٠,٤٨	٢٨	**٠,٦٣
٢٩	**٠,٧١	٣٠	**٠,٦٤	٣١	**٠,٥٨	٣٢	**٠,٦٩
٣٣	**٠,٦٢			٣٤	**٠,٦٢	٣٥	**٠,٤٩
٣٦	**٠,٧٨					٣٧	**٠,٧٦
٣٨	**٠,٤٣						

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٤) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، و الذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس و كانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٥) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس العجز المتعلم

البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
القصور المعرفي	**٠,٨٥
القصور الانفعالي	**٠,٧٧
القصور السلوكي	**٠,٧٠
القصور الدافعي	**٠,٧٦

** دال عند ٠,٠١

الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم لدى طلاب الجامعة

يتضح من جدول (٥) أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (٠,٧٠ - ٠,٨٥) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن هناك اتساقاً بين جميع أبعاد المقياس ، وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.

- ثبات المقياس:

حسبت قيمة الثبات للعوامل الفرعية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ ، و طريقة التجزئة النصفية والجدول التالي يوضح هذه المعاملات :

جدول (٦) معاملات الثبات لأبعاد مقياس العجز المتعلم والمقياس ككل

العامل	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)
القصور المعرفي	٠,٨٦	٠,٨٥
القصور الاتفعالي	٠,٨١	٠,٧٨
القصور السلوكي	٠,٧٨	٠,٨٠
القصور الدافعي	٠,٧٧	٠,٨١
المقياس ككل	٠,٩٢	٠,٩٠

يتضح من الجدول السابق (٦) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات المقياس وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية كانت مرتفعة، و بذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق و الثبات و يمكن استخدامها علمياً.

نتائج الدراسة

كما كشفت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور و الإناث في أبعاد مقياس العجز المتعلم . ومن ثم تخلص الباحثة إلى ان مقياس العجز المتعلم يعد ذو خصائص سيكومترية تطمئن الباحثة لاستخدامه في الدراسات السيكولوجية.

وتعزو الباحثة أهمية النتائج السابقة إلى خطورة ظاهرة العجز المتعلم خاصة على تلك المرحلة العمرية التي تشكل مستقبل الفرد ومن ثمة مستقبل المجتمع.

توصيات الدراسة:

صاغت الباحثة التوصيات الآتية في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية:

- ١- تفعيل برامج ارشادية للوقاية من العجز المتعلم للطلاب.
- ٢- تقديم الارشاد لأسر المراهقين والشباب لتوعيتهم بالعجز المتعلم وخطورته على الطلاب في تلك المرحلة.
- ٣- نشر الوعي لدى طلاب الجامعة بمحضرات تثقيفية عن كيفية تعاملهم مع شعورهم بانخفاض الدافعية والأفكار السلبية عن أنفسهم وقدراتهم.

- ١- الفرحاتي السيد محمود (٢٠٠٩). العجز المتعلم سياقاته وقضاياها التربوية والاجتماعية، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.
- ٢- ايمان فوزي سعيد شاهين (٢٠١٦). منبئات العجز المتعلم لدى عينة من الطلاب الجامعيين، مجلة الارشاد النفسي، جامعة عين شمس مركز الارشاد النفسي، ع ٤٧، ص ص ١- ٥١.
- ٣- محمد شفيق على القاضي (٢٠٢٠). الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية (عام- فني)، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، مج ١٤، ص ص ٢٣٥- ٢٥٧.
- ٤-نادية عاشور (٢٠١٤). العجز المتعلم وعلاقته بالرسوب الدراسي دراسة ميدانية لدي عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة متليبي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة، الجزائر.
المراجع الأجنبية:
- 5-Abramson, L. Y., Seligman, M. E., & Teasdale, J. D. (1978). Learned helplessness in humans: critique and reformulation. *Journal of abnormal psychology*, 87(1), 49.
- 6-Dykema, J., Bergbower, K., Doctora, J. D., & Peterson, C. (1996). An attributional style questionnaire for general use. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 14(2), 100-108.
- 7-Elliott, E. S., & Dweck, C. S. (1988). Goals: An approach to motivation and achievement. *Journal of personality and social psychology*, 54(1), 5.
- 8-Luse, A., & Burkman, J. (2022). Learned helplessness attributional scale (LHAS): Development and validation of an attributional style measure. *Journal of Business Research*, 151, 623-634.
- 9-Mikulincer, M. (2013). *Human learned helplessness: A coping perspective*. Springer Science & Business Media.
- 10-Rotter, J. B. (1992). Some comments on the “Cognates of personal control”. *Applied and Preventive Psychology*, 1(2), 127-129.
- 11-Seligman, M. E. (1975). Helplessness. On depression, development, and death.
- 12- Sorrenti, L., Filippello, P., Buzzai, C., Buttò, C., & Costa, S. (2018). Learned helplessness and mastery orientation: The contribution of personality traits and academic beliefs. *Nordic Psychology*, 70(1), 71-84.

- 13- Maier, S. F., & Seligman, M. E. (1976). Learned helplessness: theory and evidence. *Journal of experimental psychology: general*, 105(1), 3.
- 14-Peterson, C., Semmel, A., Von Baeyer, C., Abramson, L. Y., Metalsky, G. I., & Seligman, M. E. (1982). The attributional style questionnaire. *Cognitive therapy and research*, 6(3), 287-299.
- 15-Thompson, M., Kaslow, N. J., Weiss, B., & Nolen-Hoeksema, S. (1998). Children's Attributional Style Questionnaire—Revised: Psychometric examination. *Psychological Assessment*, 10(2), 166
- 16-Weiner, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. *Journal of educational psychology*, 71(1), 3.

مارينا فارس يوسف

مقياس العجز المتعلم

النوع:

العمر:

السنة الدراسية:

القسم:

تهدف هذه العبارات الى التعرف على ارائك الشخصية ووجه نظرك في المواقف المختلفة في حياتك والمطلوب منك هو وضع علامة (√) في احدى الخانات التي تتناسب مع رأيك الخاص بعد قراءة الفقرات بدقة.

هذه المعلومات سوف تستخدم لغرض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد فيما عدا ذلك.

م.	العبرة	دائما	احيانا	نادرا
١	اشعر ان نجاحي هو انعكاس لقدراتي واجتهادي.			
٢	اشعر بالخوف حين اشعر بفقدان السيطرة على الاحداث.			
٣	حين أفضل في حل مشكلة ما فذلك يدفعني الى النشاط والبحث اكثر لحلها.			
٤	انجح في حل مشكلة ما لأنني متحمس للمحاولة.			
٥	الوم حظي حين أفضل في مهمة ما.			
٦	حين يتكرر فشلي في مهمة ما فذلك يشعرني بالقلق.			
٧	عادة ما اهرب من حل المسائل المعقدة واطلب من أحدهم حلها بدل مني.			
٨	تكرار المحاولة هو سبيل النجاح في مهمة فشلت فيها من قبل.			
٩	أعتقد أن النجاح ليس سببه بذل الجهد فقط.			
١٠	اشعر بالضعف حين احصل على درجات منخفضة.			
١١	اتجاهل المشاكل والأمور الصعبة.			
١٢	فشلي في مهمة ما يجعلني أفقد عزيمتي.			
١٣	عندما أفضل في مهمة ما فذلك يعني انني شخص فاشل			
١٤	اشعر بكأبة حين أفضل في العثور على حل مشكلة ما.			
١٥	اتجنب مواقف المنافسة.			
١٦	إذا فشلت في مهمة فانا اتحمس لتكرار المحاولة في اي مهمة مشابهة.			
١٧	درجاتي متدنية بسبب عدم الدقة في التصحيح.			
١٨	عندما تسوء الامور، فانا اشعر بكناية وحزن.			
١٩	أتصرف بسلبية مع المشكلات المعقدة.			
٢٠	أتحدى نفسي حين تواجهني مصاعب.			
٢١	اعتقد أني شخص ناجح لأنني قادر على حل المشكلات التي تواجهني.			
٢٢	اشعر بتوتر عند فشلي في أداء مهمة ما.			
٢٣	اترك اعمالى قبل اتمامها إذا واجهتني مصاعب.			
٢٤	اشعر بالتحدي حين أفضل في مهمة ما.			
٢٥	توقعي للنجاح منخفض على الرغم من الجهد المبذول.			
٢٦	اتوتر إذا كانت اجابتي غير صحيحة.			
٢٧	الجأ الى طلب المساعدة حين أفضل في حل مشكلة ما.			

الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم لدى طلاب الجامعة

٢٨	لدى تصميم لتكرار المحاولة في مهمة فشلت فيها من قبل.
٢٩	عندما احقق نجاح فذلك بسبب ما قمت به من مجهود.
٣٠	اشعر بالقلق من إمكانية تحسين درجاتي في الامتحان القادم.
٣١	اشعر بهمة وحماس تجاه المواقف الصعبة.
٣٢	اتجنب القيام بالمهام الصعبة.
٣٣	اعتقد انني أستطيع السيطرة على أسباب رسوبي في الامتحان.
٣٤	عندما توجهني صعوبات، أحبط واتوقف عن العمل.
٣٥	تثيرني المسائل المعقدة لاختبر بها قدراتي.
٣٦	أتوقع تكرار الفشل.
٣٧	يدفعني فشلي الى محاولة تحسين ادائي.
٣٨	إذا فشلت في مادة دراسية معينة فذلك يعني انني سأفشل ثانية.