

## الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية

أ/ دعاء ربيعي محمد الشيمي

أ.د/ إيمان فوزي شاهين

أ.م.د/ ايمان لطفي ابراهيم

### ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى اعداد مقياس الصلابة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية يتمتع بخصائص سيكومترية من صدق وثبات ، وتكونت عينة البحث من (١٢٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية، تراوحت أعمارهم (٦-١٢) وبمتوسط عمري قدره (٩,٢٤)، واستخدمت الباحثة مقياس الصلابة النفسية (اعداد الباحثة ) حيث تكون المقياس فى صورته النهائية من (٢٤) مفردة موزعة على ثلاثة ابعاد هى الالتزام (٨) مفردات، التحكم (٨) مفردات، التحدى (٨) مفردات ، ويجاب عنها من خلال ثلاث بدائل، وهى يحدث دائما (الدرجة٣)، يحدث احيانا (الدرجة ٢) ، لا يحدث ابدا (الدرجة ١)، مع عكس الدرجة للمفردات المعكوسة، وقد تم التحقق من صدق مقياس الصلابة النفسية باستخدام الاتساق الداخلى والتحليل العاملى التوكيدى ، كما تم حساب ثبات المقياس بإستخدام معامل الفا وطريقة التجزئة النصفية ، وأسفرت النتائج على درجة جيدة من الصدق والثبات والقابلية للتطبيق على العينة المعنية بالدراسة.

**الكلمات المفتاحية:** الصلابة النفسية – تلاميذ المرحلة الإبتدائية – التحليل العاملى التوكيدى - الصدق – الثبات – الأتساق الداخلى .

## **Psychometric properties of the psychological hardiness scale for primary school students**

**Prof Dr.Eman Fawzi Chahin**

**Dr. Eman Lotfy Ebrahim**

**Ms. Doaa Rabiae Mohamed Elshemy**

### **Abstract:**

The current research aims to prepare a measure of psychological hardiness among primary school students that has psychometric properties of validity and reliability. It consisted of (120) male and female primary school students, whose ages ranged from (6-12) with an average age of (9.24). The researcher used the psychological hardiness measure. (Prepared by the researcher), where the scale in its final form consists of (24) items distributed over three dimensions: commitment (8 items), control (8 items), challenge (8 items), and it is answered through three alternatives, and it applies to what always happens. (Grade 3), Applies Sometimes (Grade 2), Applies Never Happens (Grade 1), with the degree reversed for the reversed items. The validity of the psychological hardiness scale was verified using internal consistency and confirmatory factor analysis, and the stability of the scale was calculated using the coefficient Alpha and the split-half method, the results yielded a good degree of validity, reliability, and applicability to the sample concerned with the study.

**Keywords:** psychological hardiness – primary school students – confirmatory factory analysis – Validity – Reliability – internal consistency .

## الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية

أ/ دعاء ربيعي محمد الشيمي

أ.د/ إيمان فوزي شاهين

أ.م.د/ ايمان لطفي ابراهيم

### مقدمة :

من العوامل النفسية التي تساعد التلاميذ على التوافق مع المواقف المختلفة التي يتعرضون لها في حياتهم اليومية ، الصلابة النفسية أو مايسمى أحيانا المقاومة النفسية أو المرونة عند تلقي الصدمات؛ كما تعد الصلابة النفسية سمة من سمات الشخصية التي تساعد في التخلص من الضغوط ، لما يتضمنه من تحد وتغيير والتزام وتحكم كما تمثل الصلابة النفسية مصدرًا من المصادر الذاتية تقاوم الآثار السلبية لضغوط الحياة والتخفيف من أثارها على الصحة النفسية والجسمية، فضلاً عن هذا تساهم في تسهيل وجود ذلك النوع من الإدراك والتقويم والمواجهة، وعلى ذلك فالصلابة النفسية تخفف من أثر الضغوط وتساهم في مساعدة الأفراد على الاستمرار في إعادة التوافق والتكيف .

وايضا الصلابة النفسية هي إحدى المتغيرات الشخصية الإيجابية التي تتضمن مكونات ثلاث هي الالتزام والتحكم والتحدي، وإن هذه المكونات تعمل كمتغير سيكولوجي من شأنه مساعدة الفرد في الوقاية من الأثر النفسي والجسمي الذي ينتج عن الضغوط النفسية. (Hystad,2012,69)

وتؤكد (كوبازا) أن الصلابة النفسية مفيدة لمقاومة الضغوط و الانهك النفسى ، حيث أنها تعدل من ادراك الفرد للحدوث وتجعلها أقل أثراً، فتكسب الفرد قدراً من المرونة ولهذا فالصلابة النفسية تزيد من قدرات الفرد لمواجهة الضغوط المختلفة (Dursun,2022,3299) ويشير حامد زهران (٢٠٠٥:١٣) الى أن القدرة على مواجهة ضغوطات الحياة تتطلب النظرة الموضوعية والسليمة للحياة ومشكلاتها اليومية والتكيف مع الحاضر بمرونة ايجابية وبصيرة نافذة ، حتى يمكن التغلب على مواجهة احداث الحياة الضاغطة ، وتحمل المسؤولية

## الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الاجتماعية ، ومسئولية السلوك الشخصى والسيطرة على الروف البيئية ، مع القدرة دوما على التجديد والابتكار .

وتعتبر الصلابة النفسية عامل مهم وحيوى من عوامل الشخصية للتلاميذ ،وهى عامل اساسى فى تحسين الاداء النفسى والصحة النفسية والبدنية والمحافظة على سلوك التلاميذ ، وتعد الصلابة النفسية من المفاهيم الحديثة نسبيا ،وهى من الحقائق النفسية المهمة للفرد بشكل عام وللتلاميذ بشكل خاص كى يواجهوا ضغوط الحياة المتعددة بنجاح (نبيل دخان ،وبشير الحجار :٢٠٠٦:٣٧٠)

### مشكلة البحث:

على الرغم من توافر عدد من المقاييس العربية والأجنبية التى تناولت الصلابة النفسية لدى المراهقين والراشدين مثل دراسة (ربى حامد الزغلول ،٢٠٢٢) ؛ ودراسة (مريم عبدالله،٢٠٢٣) ؛ إلا أن لايتوافر إلا مقاييس نادرة لقياس الصلابة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

يعد التلاميذ عرضة للمشكلات والضغوطات والتحديات التى يفرضها ايقاع التطور العلمى والتكنولوجى السريع والمتلاحق والذى يمثل سمة اساسية من سمات العصر مما ادى الى تفاقم العديد من المشكلات والاضطرابات النفسية والانفعالية والسلوكية .

لقد اتفقت معظم الدراسات ؛ والبحوث على أهمية الصلابة النفسية باعتبارها عاملاً من العوامل النفسية التى تساعد الأفراد على التوافق مع المواقف المختلفة التى يتعرضون لها فى حياتهم اليومية؛ فقد اتفقت دراسة كل من (جيهان أحمد حمزة ،٢٠٠٢) ، ودراسة ( لولوة حمادة ، حسن عبداللطيف ،٢٠٠٢) ودراسة (Duffin,et al.,2020) على أن الصلابة النفسية هى عامل حيوى ؛ وهام فى تحسين الأداء النفسى ، والمحافظة على السلوكيات الصحية فى ظل الضغوط الحياتية .

وبالتالى فهم يحتاجون إلى شخصية صلبة قادرة على مواجهة كل تلك التحديات ومن ثم تكمن مشكلة الدراسة الحالية فى إعداد مقياس الصلابة النفسية لدى التلاميذ ويتناسب مع الإطار النظرى الذى تبنته الباحثة ومع طبيعة البيئة المصرية والعربية ، بالإضافة الى التحقق

من خصائصه السيكومترية من صدق وثبات ، لذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في الاجابة

على السؤالى الرئيسى التالى :

هل يمكن إعداد مقياس يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة من صدق وثبات؟

**أهداف البحث:**

-اعداد مقياس الصلابة النفسية لدى الاطفال .

-التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث صدقه وثباته .

**أهمية البحث:**

للبحث جانبان يوضحان اهميتها :

**أ/الاهمية النظرية :**

- تتمثل الاهمية النظرية للبحث الحالي فى مراجعة ظاهرة الصلابة النفسية لإلقاء الضوء على مكوناتها وابعادها .
- محاولة التأصيل النظرى لهذا المفهوم الحديث فى مجال الصحة النفسية .

**ب / الاهمية التطبيقية:**

- يسعى هذا البحث الى الاستفادة من النظريات والمفاهيم العلمية والدراسات السابقة فى تصميم مقياس الصلابة النفسية .
- قد يفيد هذا المقياس كل المعنيين فى تصميم برامج تربوية ونفسية تسهم فى توجيه وارشاد الاطفال نحو اساليب التصدى التى تتوافق مع قدراتهم الشخصية وبيئتهم الاجتماعية .

**مصطلح البحث:**

**الصلابة النفسية psychological hardiness:**

تعرف الباحثة الصلابة النفسية إجرائياً بأنها: قدرة التلميذ على تجاوز الضغوط النفسية التي يتعرض لها عن طريق استخدامه المعطيات المتوفرة في مجتمعه كالمساندة الاجتماعية وتقاس عن طريق الدرجة التي يحصل عليها من خلال استجابته على فقرات مقياس الصلابة النفسية المستخدم في الدراسة الحالية.

تعرف الصلابة النفسية بأنها القوة والمقاومة والقدرة على التحمل أثناء الأزمات واستغلال الفرص، ولقد ظهر هذا المفهوم في الصحة النفسية، وهو يتضمن مصادرنا وقواتنا الداخلية والخارجية والمساندة الاجتماعية (Johnson, M, 2004).

وتشير الصلابة النفسية إلى أنها إحدى السمات الإيجابية Positive Traits للشخصية، تلك التي تساعد على تحمل أحداث الحياة الشاقة والتعايش معها ومواجهتها إيجابياً وتخطي أثارها السلبية (جبر محمد جبر، ٢٠٠٥: ١٦٠).

ويمكن تعريف الصلابة النفسية على أنها نظام مناعة جيد، يعمل كمتغير سيكولوجي يخفف من وقع الأحداث الضاغطة على الصحة الجسمية والنفسية للفرد، ويساهم في رفع مستوى الفرد على الإدراك والتفويض والمواجهة المباشرة للأحداث الضاغطة، مما يقود إلى الوصول إلى الحل الناجح لخفض التوتر والصراع الذي تخلفه الظروف الضاغطة (مروه السيد على الهادي، ٢٠٠٩: ٥٣).

وبناء على ماسبق تستطيع الباحثة أن تعرف الصلابة النفسية بأنها: إحدى السمات الإيجابية في شخصية الفرد والتي تتفاعل مع قدراته لمواجهة أحداث الحياة المتغيرة، والتي تسهم في التخفيف من الآثار السلبية على الصحة النفسية، وإدراك الفرد لأحداث الحياة وتفسيرها تفسيراً واقعياً، وقدرته على السيطرة عليها وتحويلها إلى فرص للتعلم والنمو.

#### أهمية الصلابة النفسية:

قدمت (كوبازا) عدة تفسيرات توضح السبب الذي يجعل للصلابة النفسية أهمية كبيرة في تخفيف حدة الضغوط التي تواجه الفرد، ويمكن فهم تلك العلاقة من خلال فحص أثر الضغوط على الفرد، إذ أن الأحداث الضاغطة تقود إلى سلسلة من الأراجاع تؤدي إلى استثارة الجهاز العصبي الذاتي، والضغط المزمن يؤدي فيما بعد إلى الإرهاق، وما يصاحبه من أمراض جسدية واضطرابات نفسية، وهنا يأتي دور الصلابة النفسية في تعديل العملية الدائرية والتي تبدأ بالضغط وتنتهي بالإرهاق ويتم ذلك من خلال طرق متعددة، فالصلابة:

١- تعدل من إدراك الأحداث وتجعلها تبدو أقل وطأة.

- ٢- تؤدي إلى أساليب مواجهة نشطة أو تنقله من حال إلى حال.
- ٣- تؤثر على أسلوب المواجهة بطريقة غير مباشرة من خلال تأثيرها على الدعم الاجتماعي.
- ٤- تقود إلى التغيير في الممارسات الصحية مثل اتباع نظام غذائي صحي وممارسة الرياضة، وهذه بالطبع تقلل من الإصابة بالأمراض الجسمية (لولوة حمادة و حسن عبد اللطيف، ٢٠٠٢: ٢٣٧).

#### أبعاد الصلابة النفسية :

**البعد الأول: الإلتزام Commitment**: يعتبر الإلتزام من أكثر مكونات الصلابة النفسية إرتباطاً بالدور الوقائي للصلابة بوصفها مصدر لمقاومة مثيرات المشقة، كما يعد بعداً رئيسياً للصلابة حيث يوصف بأنه ميل للمشاقة والانشغال بالعمل، والمواجهة بنجاح، والمشاركة والاندماج والنشاطات المستمرة، وليس الشعور بالاختلاف والعزلة وعدم وجود الأهداف (Kobasa & Puccetti, 1983 : 839-850).

**البعد الثاني: التحكم Control** : يُشير هيريس Harris إلى أن التحكم هو تصور الفرد أن الأحداث وتجارب الحياة يمكن التحكم فيها وتوقعها، فهو يمثل اعتقاد الفرد بحدوث الأحداث الشاقة ورؤيتها كمواقف يمكن التعامل معها والتحكم فيها، والفرد الذي لديه نزعة قوية نحو التحكم يعتقد أنه لو كافح وحاول فإنه بذلك لديه احتمال قوى في التأثير في النواتج التي تحدث من حوله (مدحت أطاف عباس، ٢٠١٠: ١٧٨).

**البعد الثالث: التحدي Challenge** : التحدي هو حجر الزاوية في الصلابة النفسية، وهو الذي يفسر أن الفرد الذي يتخذ قرارات مستقبلية متحدياً الحياة هو الذي يحيا حياة ذات هدف ومعنى ويتصف بكونه نشط - جريء - حذر- مهتم (خالد العبدلي ، ٢٠١٢: ٧٥٦).

دراسات سابقة:

لقياس الصلابة النفسية قام الباحثون في الدراسات السابقة ببناء مقاييس للصلابة النفسية والتحقق من كفاءتها السيكومترية حتى تتناسب مع اهداف دراستهم وهي موضحة كما يلي :

هدفت دراسة سليمة بوخالفة (٢٠١٥) الى بناء مقياس الصلابة النفسية والتحقق من خصائصه السيكومترية ، وتألقت العينة من (٣٤٦) تلميذ وتلميذة ،تكونت مفردات المقياس

## الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

من ٣٠ مفردة ، ويتضمن ثلاثة ابعاد وهم الالتزام والتحكم والتحدى ، وأشارات النتائج الى المقياس ثابت وصادق.

فى حين أن هدفت دراسة (2017) kaur الى التحقق من صدق وثبات مقياس الصلابة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى الهند ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية حيث تكونت مجمل مفردات ابعاد المقياس من ٢٨ مفردة ، وأشارات النتائج الى أن المقياس يتمتع بصدق وثبات مرتفع.

بينما هدفت دراسة حنان شهاب الساعدي (٢٠١٩) الى بناء مقياس الصلابة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية فى بغداد ، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة ، واسفر التحليل العاملى عن ٢ مفردة الى ثلاثة عوامل تتضمن ثلاثة ابعاد وهم الالتزام والتحكم والتحدى ، وتوصلت الدراسة الى تمتع المقياس بمستوى صدق وثبات مرتفع.

اما دراسة عبيد محمد الصبان وآخرون (٢٠٢٠) فقد هدفت الى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة النفسية ، وتكونت عينة الدراسة من (٧٦) طالبة من طالبات جامعة ام القرى حيث تكون المقياس من ثلاثة ابعاد بإجمالى ٢٤ مفردة ، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى بشقيه الارتباطى والمقارن ، وكشفت النتائج الى أن المقياس يتمتع بصدق وثبات مرتفع.

عرضت الباحثة مجموعة من الدراسات السابقة التى تناولت إعداد أدوات مقننة لقياس الصلابة النفسية والتحقق من كفاءتها السيكومترية ، وتعددت أبعاد الصلابة النفسية فى كل دراسة وفقاً للبيئة المُعد فيها المقياس ووفقاً لأهداف الدراسة ، كما تنوعت طرق حساب الصدق والثبات ما بين التحليل العاملى التوكيدى ومعامل ألفا كرونباخ.

**الاجراءات المنهجية لمقياس الصلابة النفسية :-**

**الهدف من المقياس :**

يهدف هذا المقياس الى التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.



**منهج البحث:**

المنهج الوصفي الارتباطي .

**العينة:-**

وقد تكونت عينة اعداد المقياس والتحقق من ثباته وصدقه من (١٢٠) تلميذ وتلميذة ،يترواح عمرهم من (٦-١٢) ، (٦٩ ذكر ، ٥١ اناث) من طلاب المرحلة الابتدائية من مدرستى احمد عصمت التجريبية ، والسيدة خديجة الابتدائية، والتابعتان لإدارة عين شمس التعليمية ، وبمتوسط عمرى قدره (٩,٢٤) وانحراف معيارى قدره (١,٧٨).

**بنية المقياس :-**

وقد قامت الباحثة بإعداد المقياس بعد الاطلاع على الاطر النظرية والدراسات السابقة التى تناولت المقياس ، كما استندت الباحثة فى صياغة عبارات المقياس الحالى الى مجموعة من المقاييس والاستبيانات من بعض الدراسات الاجنبية والعربية التى تناولت الصلابة النفسية وهى:-  
(المقاييس التى تم الاستناد اليها فى بناء مقياس الصلابة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية)

**جدول (١)**

م	اسم المقياس	مُعد المقياس والسنة	أبعاد المقياس	عدد العبارات
١	مقياس الصلابة النفسية	محمد محمد عودة (٢٠١٠)	التحدى- التحكم -الالتزام	(٢٤) مفردة
٢	مقياس الصلابة النفسية	جميلة جريش (٢٠١١)	التحدى- التحكم -الالتزام	(٢٧) مفردة
٣	مقياس الصلابة النفسية	مدحت عباس (٢٠١٣)	التحدى- التحكم -الالتزام	(٦٤) مفردة
٤	مقياس الصلابة النفسية	رحاب السعدى (٢٠١٣)	التحدى- التحكم -الالتزام	(٥٣) مفردة
٥	مقياس الصلابة النفسية	تامر زريق (٢٠١٤)	التحدى- التحكم -الالتزام	(٤٥) مفردة
٦	مقياس الصلابة النفسية	Barton(2014)	الارادة - الترابط مع الاخرين -السيطرة	(١٧) مفردة
٧	مقياس الصلابة النفسية	امل عبدالله(٢٠١٥)	التحدى -الالتزام-التحكم	(٣٠) مفردة
٨	مقياس الصلابة النفسية	سهام مطشر (٢٠٢٠)	الالتزام- السيطرة - التحدى	(٢٥) مفردة

**وصف المقياس:-**

يتكون المقياس فى صورته الاولية من (٢٤) عبارة ويتضمن ثلاثة ابعاد وهى :-  
**البعد الاول :** الالتزام وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه اتجاه الطفل نحو معرفة ذاته، وتحديد اهدافه وقيمه فى الحياة وتحمله المسؤولية، واعتقاده بقيمة وفائدة العمل الذي يؤديه لذاته أو للجميع. مكون من (٨) عبارات .

## الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

**البعد الثاني :** التحكم وتعرفه الباحثه اجرائياً بأنه إعتقاد الطفل بإمكانية تحكمه في المواقف

الضاغطة التي يتعرض لها. ومكون من (٨) عبارات .

**البعد الثالث:** التحدى وتعرفه الباحثه اجرائياً بأنه إعتقاد الطفل بأن التغيير في أحداث الحياة

هو أمر طبيعي يساعده على النمو بشكل طبيعي، أكثر من كونه تهديداً لأمنه وثقته بنفسه

وسلامته النفسية. ومكون من (٨) عبارات .

### تصحيح المقياس :

تم وضع امام كل مفردة مقياس ثلاثى (يحدث دائما، يحدث أحيانا ، لا يحدث ابدا )،

ويضع الفرد علامة (صح) فى الخانة التى تتوافق معه ، حيث يعطى الفرد ثلاث درجات اذا

اختار البديل " يحدث دائما " ، ودرجتين اذا اختار البديل "يحدث احيانا" ، ودرجة واحدة اذا

اختار البديل "لايحدث ابدا" بالنسبة للمفردات الايجابية والعكس بالنسبة للمفردات السلبية ،

وكل زيادة فى الدرجة تدل على ارتفاع فى مستوى الصلابة النفسية .

### الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة النفسية (ثبات – صدق) :-

**أ/الصدق :** تم تطبيق مقياس الصلابة النفسية على عينة قوامها (١٢٠) طالب وطالبة لحساب

صدق وثبات المقياس ، وذلك على النحو التالى :-

### مؤشرات صدق البنية لمقياس الصلابة النفسية :

قامت الباحثه بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس الصلابة النفسية باستخدام التحليل

العاملى التوكيدى عن طريق برنامج AMOS20 ، و يوضح جدول (٢) معاملات الانحدار

المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس و النسبة الحرجة و مستوى الدلالة لتشبع كل مفردة

على أبعاد مقياس الصلابة النفسية:

### جدول (٢) تشبعات مفردات أبعاد مقياس الصلابة النفسية باستخدام التحليل العاملى التوكيدى

البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعيارى	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
الالتزام	٢٢	٠,٦٨	١,٥٦	٠,٢٩	٥,٤٢	٠,٠١
	١٩	٠,٦١	١,٢٥	٠,٢٥	٥,١١	٠,٠١
	١٦	٠,٦٥	١,٣٥	٠,٢٦	٥,٢٥	٠,٠١
	١٣	٠,٤٨	٠,٩٧	٠,٢٢	٤,٣٦	٠,٠١
	١٠	٠,٨١	١,٨٦	٠,٣٢	٥,٨٧	٠,٠١

أ/ دعاء ربيعي محمد الشيمي

البعد	المفردة	الوزن الاتحادي المعياري	الوزن الاتحادي	خطأ القياس	النسبة المئوية	مستوى الدلالة
	٧	٠,٧٤	١,٤٢	٠,٢٥	٥,٦٥	٠,٠١
	٤	٠,٧٥	١,٥٨	٠,٢٨	٥,٦٧	٠,٠١
	١	٠,٥	١	-	-	-
التحكم	٢٣	٠,٧٢	١,١٨	٠,١٦	٧,٢٦	٠,٠١
	٢٠	٠,٧٢	١,١٨	٠,١٦	٧,٣٣	٠,٠١
	١٧	٠,٨٥	١,٣٩	٠,١٧	٨,٤١	٠,٠١
	١٤	٠,٦٩	١,٠٦	٠,١٥	٧,٠٨	٠,٠١
	١١	٠,٦١	٠,٩٨	٠,١٥	٦,٣٣	٠,٠١
	٨	٠,٧	١,٠٣	٠,١٤	٧,١٢	٠,٠١
	٥	٠,٧٧	١,١٨	٠,١٥	٧,٧٨	٠,٠١
	٢	٠,٦٦	١	-	-	-
التحدي	٢٤	٠,٧٢	١,٣٣	٠,١٨	٧,٢٧	٠,٠١
	٢١	٠,٧٥	١,٢٥	٠,١٧	٧,٥٧	٠,٠١
	١٨	٠,٥٣	٠,٩٧	٠,١٨	٥,٥٣	٠,٠١
	١٥	٠,٧٩	١,٤٧	٠,١٩	٧,٨٨	٠,٠١
	١٢	٠,٨١	١,٤٨	٠,١٩	٨,٠١	٠,٠١
	٩	٠,٦٢	١,١٤	٠,١٨	٦,٤٣	٠,٠١
	٦	٠,٥٥	٠,٨٧	٠,١٥	٥,٧٧	٠,٠١
	٣	٠,٦٥	١	-	-	-

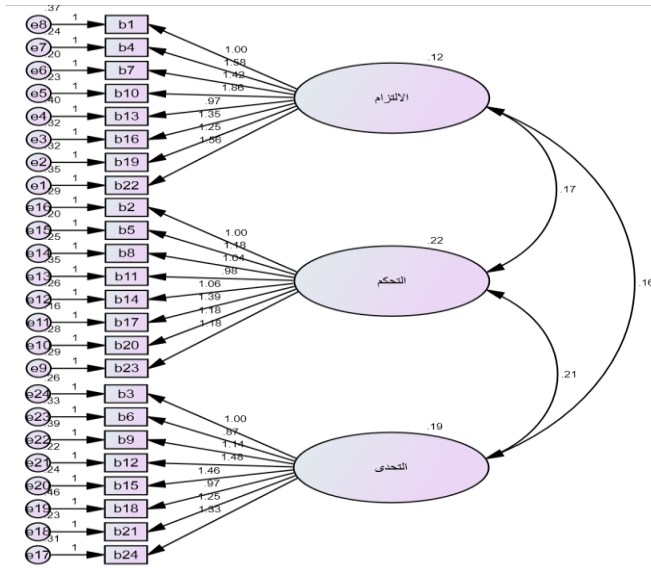
يُتضح من جدول (٢) أن جميع مفردات مقياس الصلابة النفسية كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، وقامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس الصلابة النفسية. ويوضح جدول (٣) مؤشرات صدق البنية لمقياس الصلابة النفسية:

جدول (٣) مؤشرات صدق البنية لمقياس الصلابة النفسية

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	٦٦٢,٧١	
مستوى الدلالة	دالة إحصائياً عند ٠,٠١	
DF	٢٤٩	
CMIN/DF	٢,٦٦	أقل من ٥
GFI	٠,٩١	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	٠,٩٠	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	٠,٩٢	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	٠,٠٨	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

## الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

يتضح من جدول (٣) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة  $\chi^2$  للنموذج = ٦٦٢,٧١ بدرجات حرية = ٢٤٩ وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وكانت النسبة بين قيمة  $\chi^2$  إلى درجات الحرية = ٢,٦٦ ، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0.91) ، مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملى التوكيدي لمقياس الصلابة النفسية. ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملى التوكيدي لبنية أبعاد الصلابة النفسية من خلال الشكل التالى :



شكل ( ١ ) البناء العاملى لأبعاد مقياس الصلابة النفسية

### الاتساق الداخلي

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه والجدول التالى يوضح هذه المعاملات:

جدول (٤) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الصلابة النفسية

الاتزام		التحكم		التحدى
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
١	**,٥٧	٢	**,٦١	٣
٤	**,٥٤	٥	**,٤٥	٦
٧	**,٦٩	٨	**,٧٥	٩
١٠	**,٥٢	١١	**,٦٣	١٢
١٣	**,٧٤	١٤	**,٦٨	١٥
١٦	**,٦٨	١٧	**,٦٣	١٨
١٩	**,٧٤	٢٠	**,٥٦	٢١
٢٢	**,٧٢	٢٣	**,٤٧	٢٤

\*\* دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٤) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، و الذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس و كانت النتائج كما بالجدول التالي:  
جدول(٥) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية لمقياس الصلابة النفسية و الدرجة الكلية

البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
الاتزام	**,٨٦
التحكم	**,٨٢
التحدى	**,٨٥

\*\* دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول السابق أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (٨٢.٠ - ٨٦.٠) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن هناك اتساقاً بين جميع أبعاد المقياس، وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.  
ب- ثبات مقياس الصلابة النفسية :-

حسبت قيمة الثبات للعوامل الفرعية باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية و الجدول التالي يوضح هذه المعاملات :

جدول (٦) يوضح ثبات مقياس الصلابة النفسية و المقياس ككل

العامل	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)
الاتزام	٠,٨٧	٠,٨٥
التحكم	٠,٨٤	٠,٨٤
التحدى	٠,٨٢	٠,٨٢
المقياس ككل	٠,٩٠	٠,٨٨

## الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات المقياس وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ كانت مرتفعة، و بذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق و الثبات و يمكن استخدامها علمياً.

### البحوث والتوصيات المقترحة :

- ١- إعداد مقاييس للصلابة النفسية لدى التلاميذ في المراحل العمرية المختلفة .
- ٢- إعداد برامج لتنمية الصلابة النفسية لدى التلاميذ في المراحل العمرية المختلفة .

## المراجع

- ١- أمل عبدالله(٢٠١٥):أساليب التفكير وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى عينة من الشباب الجامعي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ٢- تامر اسماعيل زريق(٢٠١٤):فاعلية استراتيجيات التمكين فى تنمية الصلابة النفسية والاقتدار المهني لدى عينة من طلبة كلية الشرطة رسالة دكتوراه ،قسم الصحة النفسية والارشاد النفسى ،جامعة القاهرة .
- ٣- جبر محمد جبر (٢٠٠٥): مدى فعالية ثلاثة أساليب للتوجيه والإرشاد النفسي لتنمية مفهوم الذات والصلابة النفسية لدى المكفوفين ، المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية، مج ٥، ٣٤، ١٧٣-٢٠٣.
- ٤- جميلة جريش (٢٠١١): برنامج ارشادى سلوكى لتنمية الصلابة النفسية لدى طالبات كلية التربية بجامعة الاسماعلية ، رسالة ماجستير ،قسم الصحة النفسية ، كلية التربية ،جامعة الاسماعلية .
- ٥- جيهان أحمد حمزة (٢٠٠٢): دور الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وتقدير الذات في إدراك المشقة والتعايش معها لدى الراشدين من الجنسين في سياق العمل. مجلة كلية الآداب (الإنسانيات والعلوم الاجتماعية)، وحدة النشر العلمي، جامعة القاهرة مج ٦٢، ٤٤، ٦٤-٩٨.
- ٦- حامد عبدالسلام زهران (٢٠٠٥): الصحة النفسية والعلاج النفسى ،القاهرة ، عالم الكتب للطباعة والنشر.
- ٧- حنان شهاب الساعدى(٢٠١٩): قياس الصلابة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، مجلة اداب المستنصرية، مج ٣٤، ٨٨٤، ٥٦٥-٥٨٩.
- ٨- خالد محمد العبدلى (٢٠١٢): الصلابة النفسية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين دراسياً والعاديين بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير ،علم النفس تخصص ارشاد نفسى ،كلية التربية ،جامعة ام القرى.
- ٩- ربي حامد الزغول(٢٠٢٢). أثر التدريب على الصلابة النفسية فى تحسين مستوى التكيف النفسى الاجتماعى لدى طلبة المرحلة الثانوية فى محافظة علجوان ، المجلة التربوية للعلوم الاردنية ، مج ٧، ١٤، ص ١٢٠-١٤٥.

## الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- ١٠- رحاب عارف السعدى (٢٠١٣):فاعلية برنامج ارشادى للعلاج بالواقع لتنمية الصلابة النفسية لدى عينة من زوجات الاسرى الفلسطينيين فى السجون الاسرائيلية *رسالة دكتوراه* ،كلية التربية قسم الصحة النفسية ،جامعة عين شمس .
- ١١- سليمة بوخالفة (٢٠١٥):الصلابة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لدى عينة من طلبة التعليم الثانوى ، *رسالة ماجستير* ، جامعة ورقلة .
- ١٢- سهام مطشر الكعبى (٢٠٢٠):الصلابة النفسية لدى منتسبات الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات، *مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع* ،كلية الامارات للعلوم التربوية .
- ١٣- عبير الصبان،مرام القاندى،وفاءالمالكى (٢٠٢٠): الصلابة النفسية وعلاقتها بالتفكير الايجابى لدى طالبات كلية التربية بجامعة القصيم ، *مجلة القراءة والمعرفة* ،مج ٢٠، ٢٢٥ع، ص٧٩-١٣٠ .
- ١٤- لولوة حمادة ،حسن عبداللطيف(٢٠٠٢): الصلابة النفسية والرغبة فى التحكم لدى طلاب الجامعة ، *مجلة دراسات نفسية* ،مج ١٢، ٢٤، ٢٢٧-٢٢٩ .
- ١٥- نبيل دخان ،وبشير الحجار (٢٠٠٦): الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعات الإسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم . *مجلة الجامعة الإسلامية* ، مج ١٤، ٢٤، ١-٣٠ .
- ١٦- محمد عودة (٢٠١٠): الخبرة الصادمة وعلاقتها بأساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصلابة النفسية لدى أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
- ١٧- مدحت أطاف عباس (٢٠١٠) :الصلابة النفسية كمنبئ بخفض الضغوط النفسية والسلوك العدوانى لدى معلمى المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية ،جامعة عين شمس* ،مج ٢٦، ١٤، ١٦٨-٢٣٣ .
- ١٨- مروه السيد على الهادي (٢٠٠٩): الأمن النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ١٩- مريم عبدالله خضير (٢٠٢٣): فاعلية برنامج علاجى سلوكى لتنمية الصلابة النفسية وتوكيد الذات ولخفض معدل الانتكاسة لدى المعتمدين على المواد النفسية فى دولة الكويت ، *مجلة كلية التربية ،كلية التربية ، جامعة طنطا* ، مج ٨٩، ١٤، ٢٦٤-٢٩٢ .



- 20-Barton P.T.(2014).Social and organizational Influences on Psychological hardiness; How leaders can increase stress resilience *Security Informatics* ,Springer Open ,1;21,1-10.
- 21-Duffin,L.C.,Keith, H.B.,Rudloff,M.I.,&Cribbs,J.D.(2020).The effects of instructional approach and social support on college algebra students motivation and achievement:classroom climate mastters. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education*,6,90-112.
- 22-Dursun,P.,Alyagut,P.,&Yilmaz,I.(2022).Meavinginlife, Psychoiological hardiness and death anxiety : individuals with or without generalized anxiety disorder (GAD). *Current Psychoiogy*,41(6),3299-3317.
- 23- Hystad, S (2012) :Exploring Gender Equivalence and Bias in a Measure of Psychological Hardiness, *International Journal of Psychological Studies*.4(4).
- 24-Johnson, M, (2004). *Hardiness Skills For girls*, Institute For Girls Development, A Psychological Corporation.
- 24- Kobasa, S.C & Puccetti, M .C (1983) Personality and social resources in stress resistance .*Journal of Personality and Social Psychology* Vol (45) No (4) pp839-850.
- 25- Kaur B.(2017).psychological Hardiness Among Senior Secondary School Students in Relation to Parentingn Style.(Unpublished Master thesis).Lovely professional University.

الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

مقياس الصلابة النفسية " الصورة النهائية "

إعداد

دعاء ربيعي محمد الشيمي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٤ م

السن :

انثى ( )

الاسم :

النوع : ذكر ( )

اسم المدرسة :

م	العبارات	يحدث دائماً	يحدث أحياناً	لا يحدث أبداً
١	تصرفاتي تغضب المحيطين بي.			
٢	ألجأ إلى البكاء عند الضيق			
٣	لا أخشى التعامل مع المواقف غير المألوفة			
٤	يصعب علي الالتزام بوعودي			
٥	أتحكم في نفسي عند الغضب			
٦	أقوم بأداء الأعمال التي أفضلها مهما كانت النتائج			
٧	ألتزم بلوائح وقوانين المدرسة			
٨	يتم استشارتي بسهولة			
٩	أفضل أداء الأعمال الصعبة			
١٠	أحترم العادات والتقاليد الاجتماعية			
١١	لا يمكنني التحكم في تصرفاتي			
١٢	أحب اكتشاف كل ما هو جديد حولي			
١٣	أبذل جهدي لإتمام الأعمال المكلف بها			
١٤	يمكنني مواجهة مشكلاتي بهدوء			
١٥	أخشى منافسة زملائي			
١٦	أستطيع ترتيب أولياتي			
١٧	أتسامح مع الغير			
١٨	أرى في مواجهة مشكلاتي بمثابة اختبار لقدراتي			
١٩	أعجز عن توفير احتياجاتي			
٢٠	أتحاور مع زملائي برزانه			
٢١	أشارك زملائي في مختلف الأنشطة المدرسية بجرأه ودون خوف			
٢٢	أضع جدولاً لأعمالي اليومية وألتزم بها			
٢٣	أشعر باليأس عندما تكون الظروف ضدي			
٢٤	أقوم بتجريب كل ما هو جديد دون خوف			