

## الخصائص السيكومترية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري لدى المراهقين

بحث مسئل من رسالة ماجستير فى التربية  
إعداد الباحثة

شيماء شريف عبد التواب  
(تخصص صحة نفسية وارشاد نفسى)

تحت إشراف

أ.م.د. عبد العزيز محمود  
أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسى المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. ايمان فوزى شاهين  
أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسى  
كلية التربية - جامعة عين شمس

### مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري لدى عينة من المراهقين، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) من عيادة المراهقين في مستشفى العباسية للصحة النفسية (ذكر و انثي) ، تراوحت أعمارهم ما بين (١٤-١٨) سنة، وطبقت الباحثة الصورة المبدئية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري (إعداد الباحثة) والمكون من (٤٠) عبارة، وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس باستخدام التحليل العاملي التوكيدي والاتساق الداخلي للتحقق من صدق المقياس، كما قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتي هما: طريقة ألف كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لأبعاد المقياس، وقد أسفرت النتائج عن تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يؤكد النتائج تمتع مقياس إيذاء الذات غير الانتحاري لدى المراهقين بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يعني أنه صالح للتطبيق لأغراض البحث العلمي والتشخيص النفسى.

### الكلمات المفتاحية

- القياس، الخصائص السيكومترية، إيذاء الذات غير الانتحاري، المراهقين.

## The Psychometric Properties of Non- suicidal self-injury behavior Scale for Teenagers

### Abstract:

This study aimed to investigate the psychometric efficiency of a Non-suicidal self-injury behavior for Teenagers, study sample consisted of (150) students (males and females). the ages of (14- 18) years, the researcher applied the preliminary image to the Non- suicidal self-injury behavior scale (prepared by researcher) consisting of (40) sentences. The psychometric properties of the scale were verified using confirmatory factor analysis and internal consistency to verify the validity of the scale. The researcher also calculated the reliability of the scale by two ways: Cronbach's alpha method and the split-half method for the dimensions of the scale. The results also showed that the scale has a high degree of reliability and its validity for application to the sample concerned for the research. Thus, the results confirm that the measure of Non- suicidal self-injury behavior for teenagers has a high degree of validity and stability which means that it is valid for wide application for the purposes of scientific research and psychological diagnosis.

**Keywords:** Measurement - Psychometric properties – Non-suicidal self-injury behavior, teenagers.

## الخصائص السيكومترية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري لدى المراهقين

بحث مستل من رسالة ماجستير فى التربية  
إعداد الباحثة

شيماء شريف عبد التواب  
(تخصص صحة نفسية وارشاد نفسى)

تحت إشراف

أ.م.د. عبد العزيز محمود

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسى المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. ايمان فوزى شاهين

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسى  
كلية التربية - جامعة عين شمس

مقدمة:

يعد اضطراب سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري (NSSI) من السلوكيات المستحدثة التي شهدت انتشار الفترة الماضية في المجتمع وخاصة في مرحلة المراهقة، مع زيادة معدلات الانتشار بين الأجيال الشابة اعتقادا منهم للوصول لشعور السعادة حتى لو مؤقتا.

ونجد أن سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري لدى الأفراد العاديين يعنى الإصابة المباشرة المتعمدة التي يحدثها الفرد في جسده في غياب كامل لنية واعية للانتحار، لان السلوك في وجود نية إهلاك النفس يصنف كمحاولة انتحار وليس إيذاء للذات (Gratz,2003,192)

وأشار (Nock,2008,160) أن NSSI يعمل كنوع من أنواع التواصل مع الآخرين، حيث تكون الأشكال البديلة من التواصل الاجتماعي غير فعالة وقد يدعم هذا الاتجاه أن إيذاء الذات يبرز في شبكة الأقران، فالممارسين للسلوك يستخدمون غالبا الطرق ذاتها التي يستخدمها أصدقائهم.

وأظهر (Andover et al,2014,79) أن المراهقين قد يتعمدون إيذاء أنفسهم كاستراتيجية للتكيف لمواجهة التوتر والصدمات أو لسوء المعاملة التي يتعرض لها.

## الخصائص السيكومترية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري لدى المراهقين

وأشارت الدراسات أن هذه الظاهرة تنتشر في مرحلة المراهقة لأنها فترة حاسمة ومهمة في حياة الفرد، ومما لا شك فيه أن مرحلة المراهقة من أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان ضمن أطوار حياته المختلفة لأنها تتميز بالدينامية وبالتجدد المستمر والترقي من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد، ولذا؛ تتميز بالعديد من التغيرات في مظاهر النمو المختلفة سواء الجسمية أو الفسيولوجية أو العقلية الانفعالية أو الاجتماعية ويتعرض إلى صراعات داخلية متعددة، ومن المتعارف عليه أن مرحلة المراهقة هي مرحلة حرجة، حيث نجد ارتباطا وثيقا بين إيذاء الذات غير الانتحاري بمرحلة المراهقة.

تسعى الباحثة الحالية للوصول إلى الديناميات النفسية لشخصية المراهق الممارس لسلوك إيذاء الذات غير الانتحاري، ومعرفة خصائص هذا السلوك من خلال قياسه وتحديده تمهيدا للكشف عن الخلفية النفسية والاجتماعية لهذه السلوكيات، والعمل على احتوائها وتخفيف تأثيراتها السلبية.

### مشكلة الدراسة:

تعد مشكلة إيذاء الذات غير الانتحاري (جرح الذات) من الظواهر اللافتة للنظر في المجتمع المصري، ونظرا لما يترتب على انتشار هذه الظاهرة من آثار نفسية وجسدية واجتماعية في مجتمعنا، مما يستدعي إعداد مقياس لإيذاء الذات غير الانتحاري حتى يتم تطبيقه على المراهقين الممارسين لسلوك إيذاء الذات غير الانتحاري، مما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة.

وقد دعمت الباحثة مشكلة الدراسة من منطلق أن هناك دراسات سابقة وضحت أن سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري له علاقة بالكثير من المتغيرات النفسية والاضطرابات التي تؤثر بالسلب على المراهق ومنها:

دراسة (Kiekens & Claes, 2020) والتي توصلت نتائجها إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين سلوكيات إيذاء الذات غير الانتحاري واضطرابات الأكل لدى المراهقين، كما أشارت إلى أن حوالي (٢٧,٣) من الذين يعانون من اضطرابات الأكل يعانون أيضا من ممارستهم لسلوكيات إيذاء الذات غير الانتحاري.

كما وضحت دراسة لطيفة الشعلان (٢٠١٨، ٣٤٦-٣٤٧) إلى أن نسبة انتشار سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري في إنجلترا بنسبة (٦,٩٪)، وفي أيرلندا تتراوح بين (٨ إلى ١٢٪)، وفي الدنمارك بنسبة (٢١,٥٪)، وتنخفض في النرويج بنسبة (٥٪)، وتصل النسبة في إيطاليا الي نسبة (٣٩ الي ٤٢٪)، وتصل في الصين الي (٩,٦٪)، وفي هونج كونج بنسبة (٢٣,٥ ٪)، وتتراوح في تركيا (١٤,٤ الي ١٥,٤٪)، اما في الهند (٣١,٢٪)، أما في الدول العربية السعودية تصل نسبة الانتشار إلى (٢١,٢٤٪) ولا ترد نسبة انتشار اخري للسلوك في الدول العربية وذلك في حدود اطلاع الباحثة.

وهنا تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في إعداد أداة مقننة لقياس إيذاء الذات غير الانتحاري بما يتناسب مع خصائص العينة، ومن ثم تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤلات التالية.

١. ما مستوى دلالة الصدق لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري؟
٢. ما مستوى دلالة الاتساق الداخلي لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري؟
٣. ما مستوى الثبات لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري؟

هدف الرسالة:

هدفت الدراسة إلى إعداد مقياس لإيذاء الذات غير الانتحاري يتميز بكفاءة سيكومترية وذلك من خلال حساب الصدق والاتساق الداخلي ومعاملات الثبات لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري للمراهقين.

أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الدراسة في جانبين:

□ جانب نظري:

أ/ يعرض مكونات مفهوم إيذاء الذات غير الانتحاري وأبعاده.

ب/ إلقاء الضوء على ظاهرة إيذاء الذات غير الانتحاري وما يترتب على ممارسة هذه الظاهرة من آثار نفسية سلبية.

□ جانب تطبيقي: إعداد مقياس لإيذاء الذات غير الانتحاري يساعد في التعرف على المراهقين الممارسين لسلوك إيذاء الذات غير الانتحاري، ويكون إسهاما وإضافة في المجال التربوي.

مصطلح الدراسة:

إيذاء الذات غير الانتحاري (NSSI)

إيذاء الذات غير الانتحاري هو مجموعة واسعة من السلوكيات مثل قطع الجلد أو حرقه أو خدشه، ويشتمل أيضا على الضرب الذاتي وضرب الرأس وشد الشعر وهو سلوك لا يؤدي إلى الموت. (Katherine، ٢٠١٢، ٤٥)

الإطار النظري:

إيذاء الذات غير الانتحاري NSSI هو إيذاء مباشر ومتعمد في حالة عدم وجود أي نية للانتحار وتم تعريفه عن طريق قطع للذات أو الضرب الذاتي أو الحرق (American Psychiatric Association، ٢٠١٣، ٢٢).

أشكال إيذاء الذات:

ينقسم إيذاء الذات إلى:

١ السلوك الانتحاري.

٢ إيذاء الذات: ويختلف إيذاء الذات عن الانتحار، لأن الانتحار سبب رئيسي له هو نية الموت ولكن إيذاء الذات لا يهدف إلى الموت، وينقسم إيذاء الذات إلى (إيذاء الذات المتعمد غير الانتحاري، إيذاء الذات غير المتعمد غير الانتحاري) (فاضل حسن، ٢٠٠٦، ٢٥٥).

كما تتوعد أشكال إيذاء الذات غير الانتحاري ومنها:

- إحداث قطع وتشويه في أجزاء الجسم.
- حرق الجسم بواسطة عود الثقاب ويكون في اليد والسيقان.
- تناول مواد سامة حارقة.
- القطع والخدش ونحت الرموز على الجلد.
- إحداث الجروح ومنع شفاءها (لطيفة عثمان، ٢٠١٨، ٣٤٩).

أبعاد إيذاء الذات غير الانتحاري:

وفيما يلي التعريفات الإجرائية للأبعاد:

## Forms of non- suicidal self- injury

يحدث إيذاء الذات غير الانتحاري غالبا على انفراد، ويتم بنفس الطريقة المعتاد عليها الفرد مما يتسبب بترك ندوب وعلامات على الجلد، وتتعدد أشكال وطرق إيذاء الذات غير الانتحاري ومن أكثر الطرق شيوعا هو جرح وخدش الجلد باداه حادة.

## Reasons for non- suicidal self- injury

غالبا ما يكون سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري ناتجا عن عدم القدرة على التأقلم مع المشاعر السلبية والتوتر والألم العاطفي وقد يكون بسبب المشاكل الأسرية وأحيانا لتفادي التفكير في الانتحار، ويسعى الممارس للسلوك للشعور بالسعادة حتى لو مؤقتة لأنه غالب ما يشعر بالندم بعد شعور السعادة المؤقت.

- البعد الثالث: تكرار سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري:

## Self- injury behavior Repeated non- suicidal

القيام بالسلوك عدد من المرات ولا يقل عن خمس مرات أو أكثر في أن يلحق الشخص الأذى بسطح الجلد إلى أن يسبب نزيفا ويترك علامة أو ندبه ولكن في غياب أي نية انتحارية، ونجد البعض يقوم بإيذاء أنفسهم مره واحدة ولا يعود للسلوك وحينها لا يصبح الفرد ممارسا لسلوك إيذاء الذات غير الانتحاري، وبالنسبة للبعض يصبح السلوك سلوك متكرر ويحدث مع الإحساس بالضغط النفسي أو لأسباب أخرى.

البعد الرابع: أماكن جرح الذات في سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري:

## Locations of self- injury in non- suicidal self- injury

يستهدف الممارس لسلوك إيذاء الذات غير الانتحاري غالبا المعصمين أو الذراعين أو القدمين لإيذاء نفسه، ويمكن أن يؤذى نفسه في أي جزء من جسده يقوم بجرح نفسه إلى أن يري الدماء ويكون نتيجة لذلك حدوث علامات وندبات في الجسم.

البعد الخامس: وظائف إيذاء الذات غير الانتحاري.

## Function of non- suicidal self- injury

## الخصائص السيكومترية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري لدى المراهقين

تشير إلى الوصول إلى الوظائف الاجتماعية والارتباطات الشخصية لممارس سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري، وأن الممارسين لسلوك إيذاء الذات غير الانتحاري يكون لديهم دعم اجتماعي أقل من الأسرة ومن الأصدقاء مقارنة بأقرانهم.

دراسات سابقة:

١. دراسة (Victor , et al (2017) بعنوان "الخصائص الوصفية والخصائص

السيكومترية الأولية لمقياس اضطراب إيذاء الذات غير الانتحاري"

هدفت الدراسة إلى التحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس المصمم لتقييم المعايير المقترحة لـ (NSSID) أكمل طلاب المرحلة الجامعية في جامعتين حكوميتين كبيرتين مقياس (NSSI) (NSSID) إلى جانب مقاييس أخرى لخصائص NSSI وعلم الأمراض النفسية. من بين المشاركين الذين لديهم تاريخ من NSSI، استوفى ما يقرب من النصف (٥٤,٥٥%) معايير التشخيص لـ NSSID. تم استبعاد المشاركين في أغلب الأحيان من تشخيص NSSI على أساس المعيار A تكرر (NSSI) والمعيار E الضيق أو الضعف المرتبط بـ (NSSI)، في حين كان المشاركون الأقل احتمالاً لاستبعادهم من التشخيص على أساس المعيار (NSSI) D. استبعادات الطريقة والمعيار F ("المستبعدات" التشخيصية). تمشيا مع الأدبيات السابقة، كانت المسببات الأكثر شيوعاً لـ NSSI هي المشاعر أو الأفكار السلبية (المعيار C2). أبلغ المشاركون الذين استوفوا معايير NSSI عن اكتئاب شديد وقلق و NSSI أكثر من المشاركين الذين شاركوا في NSSI لكنهم لم يستوفوا معايير NSSID.

٢. دراسة أماني أسامة وآخرون (٢٠١٩) بعنوان " الخصائص السيكومترية لمقياس

إيذاء الذات غير الانتحاري لدى طلبة الجامعة"

هدفت الدراسة إلى التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري لدى طلبة الجامعة، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٢٢٠) من طلبة الجامعة (٨٣ طالب، ١٣٧ طالبة) تراوحت أعمارهم ما بين (٢٠-٢٢) عام، بمتوسط عمري (٢٠,٣٧) وانحراف معياري (١,٢٤)، واستخدمت الأدوات الآتية: ( مؤشرات الصدق والثبات



والانساق الداخلي، معامل ألفا كرونباخ، ومعاملات الارتباط) وتوصلت للنتائج التالية: أن البنية العاملية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري قد تشبعت على ثلاثة عوامل، وأن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والانساق الداخلي، وعليه فإن مقياس إيذاء الذات غير الانتحاري يتمتع بخصائص سيكومترية مناسبة تجعله صالح للتطبيق.

### ٣. دراسة (Reinhardt, et al (2021) بعنوان " وظائف إيذاء الذات غير

الانتحاري لدى عينة من المراهقين في المجتمع المجري : التحقق النفسي "

هدفت الدراسة إلى التركيز على مزيد من التحليلات لأبعاد ووظائف ISAS بين المراهقين المجريين الذين لديهم تاريخ من NSSI (العدد = ٤١٨؛ ٦٠,٦٪ فتيات؛ متوسط العمر كان ١٦,٨٦، SD = 1.45)، تم استخدام التحليل العاملي وأطر نمذجة المعادلات الهيكلية الاستكشافية لاختبار العامل هيكل (ISAS) وتوصلت للنتائج التالية: تدعم النتائج البنية الثنائية للاستبيان الدافع الشخصي وظهرت العوامل في العينة بأكملها، ولكن هيكل هذه العوامل اختلف بين الجنسين، بين الفتيات ارتبط الدافع الشخصي لل NSSI بارتفاع الشعور بالوحدة، وتنظيم المشاعر بشكل أكثر مرونة، وشعور أكثر وضوحاً، ومستوى استيعاب أعراض المرض العقلي وظاهره، كما توفر النتائج حججاً قوية بما فيه الكفاية للحاجة إلى فحص ووظائف NSSI بشكل منفصل للفتيات والفتيان المراهقين بسبب وجود اختلافات واضحة بين الجنسين في الدوافع الكامنة وراء (NSSI) فضلاً عن ذلك، قد يساعدنا التحليل الدقيق لأنماط ووظائف NSSI في تحديد المراهقين الأكثر عرضة للخطر فيما يتعلق إصابة شخصية.

### ٤. دراسة ( Sophia Lusting ,et al (2021) بعنوان " مدة طلب المساعدة لدى

المراهقين ذوي السلوك الانتحاري وإيذاء الذات غير الانتحاري"

هدفت الدراسة إلى وصف المدة من البداية الاولية لأفكار إيذاء الذات غير الانتحاري و السلوك الانتحاري عند الاطفال و المراهقين حتي طلب المساعدة و الكشف السريري الاول، والكشف عن العوامل التي تؤثر في طلب المساعدة، وتكونت عينة الدراسة من (٦٧٢)

## الخصائص السيكومترية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري لدى المراهقين

مراهقاً، تراوحت أعمارهم ما بين (١١ - ١٩) عام، وظهرت أفكار و سلوكيات لإيذاء الذات غير الانتحاري في ٢٢٪ من الحالات الاجمالية ومع ذكر تاخير طلب المساعدة الفعلي، وقد استغرق الامر سنة بعد الافكار الاولى لإيذاء الذات في طلب المساعدة عند بعض المشاركين و تاخر طلب المساعدة لفترة اطول بالنسبة للمشاركين اللذين يعانون من امراض نفسية اكثر حدة مثل الاكتئاب او اضطراب الشخصية الحدية، وتوصلت للنتائج التالية: تأخر كبير في تلقي الرعاية المناسبة للمراهقين اللذين يعانون من افكار و سلوك إيذاء الذات الغير انتحاري، وركزت الدراسة على ان علم النفس المرضي اكد على ضرورة الحاجة الي العلاج الفوري لانه سيساهم في الفهم الافضل لادراك الاسباب المؤدية الي إيذاء الذات غير الانتحاري الي تحول الي عدم طلب المساعدة.

٥. دراسة (Anju, et al (2022) بعنوان " إيذاء الذات غير الانتحاري وسلوك

الانتحار بين المراهقين: الحدوث المشترك وعوامل الخطر المرتبطة به"

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى انتشار إيذاء الذات غير الانتحاري والسلوك الانتحاري لدى المراهقين، كما حددت الدراسة العلاقة بين هذين السلوكين وتقييم عوامل الخطر الديموغرافية والسلوكية والنفسية لـ NSSI و SB في المراهقون النيباليون في عينة تمثيلية من عامة السكان، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٧٣٠) مراهق يدرسون في الصفوف من التاسع إلى الثاني عشر في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة بوخارا، واستخدمت الأدوات التالية: (التقييم الوظيفي، أداة تشويه الذات (FASM)، استبيان السلوكيات الانتحارية المنقح (SBQ-R)، مقياس روزنبرغ لتقدير الذات (RSES) واستبيان بيك للاكتئاب (BDI)، ومقاييس إحصائية وصفية مثل التكرار والنسبة المئوية والمتوسط تم استخدام الانحراف المعياري لتقييم الخصائص الديموغرافية وسلوك المراهقين فيما يتعلق بـ NSSI والانتحار، وتوصلت للنتائج التالية: أولاً/ فيما يتعلق بالخصائص السلوكية أبلغ ما يقرب من نصف العينة ٣٢٧ (٤٤,٨٪) عن تاريخ من NSSI في الماضي علاوة على ذلك، شارك ٢٥,٨٪ (ن = ١٨٨) من العينة الإجمالية في NSSI البسيطة فقط و ٣,٤٢٪ (ن = ٢٥) انخرطوا في فعل واحد على الأقل من NSSI المعتدل/الشديد، كان متوسط عدد

أنواع NSSI التي تم إجراؤها  $2,63 \pm 1,71$ . أكثر النوع الشائع من أساليب NSSI المستخدمة كان ننف الجرح (٢٧,٣٪)، عض النفس (٢٠,٣٪)، ننف الشعر (١١,٨٪)، القطع الذاتي (١١,١٪) كان الأولاد (٥٢,٦٪) أكثر عرضة للانخراط في NSSI من الفتيات (٤٧,٤٪)، فيما يتعلق بالفروق بين الجنسين كانت الإناث أعلى بكثير في انتشار السلوك الانتحاري أكثر من الذكور ( $\chi^2 = 30.26$ ,  $E = 0,001$ ) كما توصلت النتائج إل إن معدل انتشار كل من NSSI و SB مرتفع لدى المراهقين.

٦.دراسة (Cakin memik, et al (2023) بعنوان "تقييم مستويات الببتيد العصبي الأفيوني الداخلي في البلازما والخصائص النفسية لإيذاء الذات غير الانتحاري لدى المراهقين"

هدفت الدراسة إلى تقييم دور تنظيم العواطف والنظام الداخلي في NSSI من خلال قياس مستويات بيتا إندورفين في البلازما ( $\beta$ -EP) ، ومستويات ميت إنكيفالين (MENK) ، وتحديد السمات النفسية للمراهقين الأتراك، قمنا بقياس مستويات البلازما  $\beta$ -EP و MENK لدى ٤٩ مراهقًا مصابين بـ NSSI و ٣٩ شخصًا بدون NSSI تتراوح أعمارهم بين (١٢- ١٨) عامًا ، وتم فحص الخصائص السريرية والاجتماعية والديموغرافية، وتوصلت للنتائج التالية: مستويات البلازما  $\beta$ -EP أقل إحصائيًا لدى المراهقين الذين يعانون من NSSI مقارنةً بالمجموعة الضابطة، في حين أظهرت النتائج الفرعية ارتباطات متعددة الاستخدامات وقد دعمت النتائج التي توصلنا إليها الدور البارز لـ  $\beta$ -EP في سلوك (NSSI) أيضًا، يمكن تقييم انخفاض البلازما  $\beta$ -EP كمؤشر موثوق لـ NSSI ومع ذلك، فمن الممكن أن يؤدي قياس مستويات الببتيدات العصبية في البلازما إلى العديد من الأمور.

#### إجراءات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الإحصائي السيكومتري وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة.

#### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) مراهق ومراهقة من المترددين على عيادة المراهقين بمستشفى العباسية تراوحت أعمارهم بين (١٤-١٨) سنة، وقد تم اختيارهم بطريقة قصدية،

## الخصائص السيكومترية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري لدى المراهقين

حيث تم اختيار المراهقين الذين ظهر عليهم ممارسة سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري، وكان الهدف من هذه العينة هو التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

### خصائص عينة الدراسة:

- أ- جميع أفراد العينة من المراهقين من عمر ١٤-١٨ عام.
- ب- تحويل الطبيب النفسي الحالة للباحث بعد التأكد من تاريخ حالتها انها غير مشخصة باضطراب شخصية حدية وانما تمارس سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري.
- ج- ظهور نوبات إيذاء الذات غير الانتحاري على حالات عينة التطبيق.
- د- لديهم مشاكل أسرية متنوعة (انفصال الوالدين).

### أداة الدراسة:

مقياس إيذاء الذات غير الانتحاري، حيث تمثلت عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة من (١٥٠) من المراهقين.

### الأساليب الإحصائية:

التحليل العاملي التوكيدي.

التجزئة النصفية.

ألفا كرونباخ.

### خطوات إعداد المقياس:

قامت الباحثة عند إعداد المقياس بالاطلاع على العديد من المصادر الرئيسية والأطر النظرية والأدبية والدراسات السابقة والمقاييس المرتبطة بمجال إيذاء الذات غير الانتحاري ومنها:

- مقياس إيذاء الذات لدى المتفوقين دراسيا (زينب شقير، ٢٠٠٦).
- تقييم وظائف تشويه الذات (Loyed et al ,2007).
- قائمة إيذاء الذات (Klonsky&Glenn,2009).
- مقياس إيذاء الذات غير الانتحاري (Whitlock,J&Purington,A.2013).
- الخصائص السيكومترية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري (أماني محمد، ٢٠١٩).

وصف المقياس:

تكون المقياس من (٤٠) عبارة تمت الإجابة عنها ضمن ثلاث بدائل وهى (دائما، أحيانا، أبدا) أما عن تصحيح المقياس تم توزيع الدرجات كما يلي: دائما ٣ درجات، أحيانا ٢ درجة، أبدا درجة واحدة، حيث إن كلما ارتفعت درجات المفحوص دل ذلك على ارتفاع مستوى إيذاء الذات غير الانتحارى وكلما انخفضت اتجه نحو الضعف، وقد راعت الباحثة عند إعداد المقياس وضوح العبارات وإن تكون سهلة ومناسبة للفئة العمرية ومن السهل فهمها واستيعابها لدى المفحوص، وتم توزيع العبارات على الأبعاد كما يلي:

جدول (١)

توزيع عبارات مقياس إيذاء الذات غير الانتحارى على الأبعاد الخاصة به

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات
١	أشكال إيذاء الذات غير الانتحارى.	٨ عبارة
٢	أسباب سلوك إيذاء الذات غير الانتحارى.	٨ عبارة
٣	تكرار سلوك إيذاء الذات غير الانتحارى.	٨ عبارة
٤	أماكن جرح الذات فى سلوك إيذاء الذات غير الانتحارى.	٨ عبارة
٥	وظائف إيذاء الذات غير الانتحارى.	٨ عبارة

الخصائص السيكومترية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحارى:

مؤشرات صدق البنية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحارى:

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحارى باستخدام التحليل العاملي التوكيدي عن طريق برنامج AMOS20، ويوضح جدول (٢) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس إيذاء الذات غير الانتحارى.

جدول (٢)

تشبعات مفردات أبعاد إيذاء الذات غير الانتحارى باستخدام التحليل العاملي التوكيدي

البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعيارى	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
أشكال إيذاء الذات غير الانتحارى	٣٦	٠,٥	٠,٩٩	٠,١٤	٧,٢٦	٠,٠١
	٣١	٠,٦	١,١٤	٠,١٤	٨,٣٣	٠,٠١
	٢٦	٠,٦٦	١,٠٧	٠,١٢	٨,٩	٠,٠١
	٢١	٠,٦	٠,٩١	٠,١١	٨,٢٨	٠,٠١
	١٦	٠,٥٨	١,١٤	٠,١٤	٨,١٢	٠,٠١
	١١	٠,٦٤	١,١٩	٠,١٤	٨,٦٩	٠,٠١

الخصائص السيكومترية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري لدى المراهقين

البعد	المفردة	الوزن الاتحادي المعياري	الوزن الاتحادي	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
	٦	٠,٥٩	١,٠٧	٠,١٣	٨,٢	٠,٠١
	١	٠,٥٨	١	-	-	-
أسباب سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري	٣٧	٠,٥٥	١,٠٢	٠,١١	٩,١٨	٠,٠١
	٣٢	٠,٨٣	١,٥٤	٠,١١	١٤,٠٢	٠,٠١
	٢٧	٠,٦٨	١,٠١	٠,٠٩	١١,٥	٠,٠١
	٢٢	٠,٥١	٠,٨	٠,١	٨,٤٤	٠,٠١
	١٧	٠,٦٣	١,٣٥	٠,١٣	١٠,٥٨	٠,٠١
	١٢	٠,٨١	١,٣٥	٠,١	١٣,٧٧	٠,٠١
	٧	٠,٦٣	١,٢٨	٠,١٢	١٠,٥٥	٠,٠١
	٢	٠,٧٣	١	-	-	-
تكرار سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري	٣٨	٠,٦٤	١,٠٦	٠,١١	٩,٩٣	٠,٠١
	٣٣	٠,٣٩	٠,٦٦	٠,١١	٦,٢٣	٠,٠١
	٢٨	٠,٦٨	١,٠٩	٠,١	١٠,٥٨	٠,٠١
	٢٣	٠,٦٩	١,٠٨	٠,١	١٠,٦٢	٠,٠١
	١٨	٠,٨	١,١٧	٠,١	١٢,١٦	٠,٠١
	١٣	٠,٦٨	١,١٤	٠,١١	١٠,٥٨	٠,٠١
	٨	٠,٥٧	٠,٩٦	٠,١١	٩,٠١	٠,٠١
	٣	٠,٦٨	١	-	-	-
أماكن الذات سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري	٣٩	٠,٧٣	١,١٩	٠,١١	١١,٠٦	٠,٠١
	٣٤	٠,٦٨	١,١٥	٠,١١	١٠,٣٨	٠,٠١
	٢٩	٠,٤٩	٠,٨٢	٠,١١	٧,٧٤	٠,٠١
	٢٤	٠,٦٨	١,١٥	٠,١١	١٠,٣٦	٠,٠١
	١٩	٠,٦٢	٠,٩٨	٠,١	٩,٥٩	٠,٠١
	١٤	٠,٧٣	١,١٦	٠,١	١١,٠٧	٠,٠١
	٩	٠,٧٧	١,٢٤	٠,١١	١١,٤٩	٠,٠١
	٤	٠,٦٧	١	-	-	-
وظائف إيذاء الذات غير الانتحاري	٤٠	٠,٧٢	١,٠٤	٠,٠٩	١١,٣٢	٠,٠١
	٣٥	٠,٦٨	٠,٩٥	٠,٠٩	١٠,٧٣	٠,٠١
	٣٠	٠,٥٦	٠,٨٨	٠,١	٨,٨٧	٠,٠١
	٢٥	٠,٧	١	٠,٠٩	١٠,٩٧	٠,٠١
	٢٠	٠,٨٥	١,١٧	٠,٠٩	١٣	٠,٠١
	١٥	٠,٧٦	١,٠٦	٠,٠٩	١١,٨٨	٠,٠١
	١٠	٠,٦٢	٠,٨٥	٠,٠٩	٩,٩١	٠,٠١
	٥	٠,٦٨	١	-	-	-

### شيماء شريف عبد التواب

اتضح من جدول (٢) أن جميع مفردات مقياس إيذاء الذات غير الانتحاري كانت دالة عند مستوى (٠,٠١) و قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس إيذاء الذات غير الانتحاري، ويوضح جدول(٣) مؤشرات صدق البنية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري.

جدول (٣)

يوضح مؤشرات صدق البنية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري

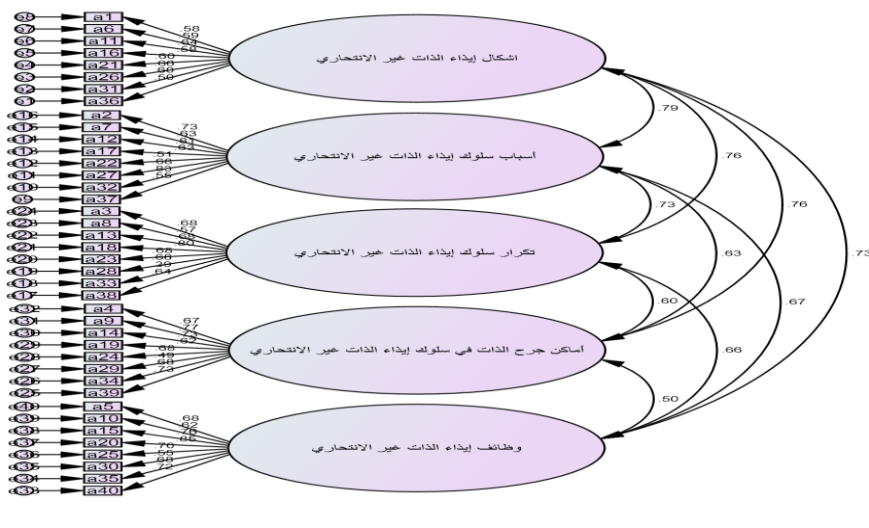
المؤشر	القيمة	المدى المثالي
<b>Chi-square(CMIN)</b>	١٨٤٠,٩٨	
مستوى الدلالة	داله عند ٠,٠١	
<b>DF</b>	٧٣٠	
<b>CMIN/DF</b>	٢,٥٢	أقل من ٥
<b>GFI</b>	٠,٩٥	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
<b>NFI</b>	٠,٩٣	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
<b>IFI</b>	٠,٩١	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
<b>CFI</b>	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
<b>RMSEA</b>	٠,٠٨	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

اتضح من جدول (٣) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة  $\chi^2$  للنموذج = ١٨٤٠,٩٨ ب درجات حرية = ٧٣٠ وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، و كانت النسبة بين قيمة  $\chi^2$  إلى درجات الحرية = ٢,٥٢ ، ومؤشرات حسن المطابقة (  $GFI= 0.95$  ،  $NFI= 0.93$  ،  $IFI= 0.91$  ،  $CFI= 0.94$  ،  $RMSEA= 0.08$  ) ، مما يدل على وجودة مطابقة جيدة لنموذج التحليل العائلي التوكيدي لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري، ومما سبق يمكن القول أن نتائج التحليل العائلي التوكيدي قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري ، ويمكن توضيح نتائج التحليل العائلي التوكيدي لبنية أبعاد إيذاء الذات غير الانتحاري من خلال الشكل التالى:

الخصائص السيكومترية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري لدى المراهقين

شكل (١)

البناء العاملی لأبعاد مقياس إيذاء الذات غير الانتحاري



الإتساق الداخلي للمقياس:

تم حساب الإتساق الداخلي للمقياس عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

جدول (٤)

الاتساق الداخلي لعبارات مقياس إيذاء الذات غير الانتحاري

إيذاء غير الانتحاري	وظائف الذات الانتحاري	أماكن جرح الذات في سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري	تكرار سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري	أسباب سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري	أشكال إيذاء الذات غير الانتحاري
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٦٢	٥	**٠,٦٥	٤	**٠,٦٧	٣
**٠,٧٢	١٠	**٠,٧٨	٩	**٠,٧٨	٨
**٠,٧٤	١٥	**٠,٧٥	١٤	**٠,٧٣	١٣
**٠,٧٥	٢٠	**٠,٧٤	١٩	**٠,٦٩	١٨
**٠,٥٢	٢٥	**٠,٥٢	٢٤	**٠,٤٤	٢٣
**٠,٦٣	٣٠	**٠,٥٨	٢٩	**٠,٤٩	٢٨
**٠,٦٥	٣٥	**٠,٦٨	٣٤	**٠,٤٥	٣٣
**٠,٧٢	٤٠	**٠,٦٥	٣٩	**٠,٥٤	٣٨

\*\* دالة عند ٠,٠١



### شيماء شريف عبد التواب

اتضح من جدول (٤) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، والذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

#### جدول (٥)

معاملات الإرتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

المعامل الارتباط بالدرجة الكلية	البعد
**٠,٨٦	أشكال إيذاء الذات غير الانتحاري
**٠,٨١	أسباب سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري
**٠,٨٧	تكرار سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري
**٠,٨٢	أماكن جرح الذات في سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري
**٠,٨٩	وظائف إيذاء الذات غير الانتحاري

اتضح من جدول (٥) أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (٨١.٠ - ٨٩.٠) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن هناك اتساقاً بين جميع أبعاد المقياس، وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.

#### جدول (٦)

يوضح ثبات أبعاد مقياس إيذاء الذات غير الانتحاري و المقياس ككل

التجزئة النصفية (سبيرمان براون)	معامل ألفا كرونباخ	العامل
٠,٨١	٠,٨٥	اشكال إيذاء الذات غير الانتحاري
٠,٨٣	٠,٨٦	أسباب سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري
٠,٨٠	٠,٨٤	تكرار سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري
٠,٧٩	٠,٨٢	أماكن جرح الذات في سلوك إيذاء الذات غير الانتحاري
٠,٨٠	٠,٨١	وظائف إيذاء الذات غير الانتحاري
٠,٨٩	٠,٩٢	المقياس ككل

اتضح من الجدول السابق (٦) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات المقياس وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ كانت مرتفعة، وبذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق والثبات ويمكن استخدامها علمياً.

#### نتائج الدراسة:

كشفت الدراسة كفاءة الخصائص السيكومترية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري من صدق وثبات واتساق داخلي، مما يجعل منه أداة صالحة للاستخدام واسع النطاق لأغراض الدراسات السيكولوجية الأكاديمية، ولأغراض التشخيص النفسي.

١. ضرورة الاهتمام بظاهرة إيذاء الذات غير الانتحاري والوعي بمدى خطورتها على المجتمع.
٢. عمل المزيد من الدراسات والأبحاث التي تهتم بظاهرة إيذاء الذات غير الانتحاري وتصميم برامج إرشادية وعلاجية للحد من انتشار الظاهرة.
٣. عقد المؤتمرات العلمية والقيام بالمبادرات للتوعية بظاهرة إيذاء الذات غير الانتحاري وأساليبه والمخاطر الناتجة عنه.

## المراجع العربية

١. أمانى اسامة جمال الدين، محمد عبدالباقي الشيخ ونورا محمد بدوى.(٢٠١٩). الخصائص السيكومترية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية (جامعة الفيوم)، ٣(١٣)، ٣٧-٥٥.
٢. زينب محمود شقير (٢٠٠٦، مارس). تشخيص سلوك إيذاء الذات لدى المتفوقين دراسيا، المؤتمر السنوي الرابع عشر لكلية التربية (اكتشاف الموهوبين ورعايتهم فى الوطن العربى)، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٧٩-١٨٨.
٣. فاضل حسن. (٢٠٠٦). الكآبه وعلاقتها بإيذاء الذات لدى أحداث الجانحين، مجلة كلية الاداب (جامعة بغداد) ٢٥٥-٢٨٥.
٤. لطيفة عثمان الشعلان. (٢٠١٨). مدى أنتشار ودافعية تاريخ إيذاء الذات غير الانتحاري وفقا لمتغير النوع لدى طلاب الجامعة السعوديين، مجلة كلية التربية للعلوم النفسية (جامعة عين شمس)، ٤٢، (٢) ٣٣٦-٣٩٠.

## ثانيا: المراجع الأجنبية:

5. Andover, M. S., Primack, J. M., Gibb, B. E., & Pepper, C. M. (2010). An examination of non-suicidal self-injury in men: Do men differ from women in basic NSSI characteristics? *Archives of Suicide Research, 14*(1), 79-88.
6. Anju, P., Anjana, L., Rana, M., & Prasad, K. (2022). Non suicidal self-injury and suicidal behavior among adolescents: co-occurrence and associated risk factors. *BMC Psychiatry (Web), 22*(1), 1-12.
7. APA, A. P. A. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. *The American Psychiatric Association*.
8. Cakin Memik, N., Hunc, F., Kalayci, S., Demir, N., Senturk, E., Yildiz Gundogdu, O., & Ozlen Dillioglugil, M. (2023). Assessment of plasma-endogenous opioid neuropeptide levels and psychometric properties of non-suicidal self-injury in adolescents. *Archives of suicide research, 27*(2), 749-768.
9. Gratz, K. L. (2003). Risk factors for and functions of deliberate self-harm: An empirical and conceptual review. *Clinical Psychology: Science and Practice, 10*(2), 192.
10. Katherine (2012) "Non-Suicidal Self – Injury. An Emotion Regulation Perspective The PGSP-Stanford Ps Palo Alto, Californiy ,D. Consortium. Palo Alto, California.
11. Kiekens, G., & Claes, L. (2020). Non-suicidal self-injury and eating disordered behaviors: an update on what we do and do not know. *Current psychiatry reports, 22*, 1-11.

12. Klonsky, E. D., & Glenn, C. R. (2009). Assessing the functions of non-suicidal self-injury: Psychometric properties of the Inventory of Statements About Self-injury (ISAS). *Journal of psychopathology and behavioral assessment*, 31, 215-219.
13. Lloyd-Richardson, E. E., Perrine, N., Dierker, L., & Kelley, M. L. (2007). Characteristics and functions of non-suicidal self-injury in a community sample of adolescents. *Psychological medicine*, 37(8), 1183-1192.
14. Lustig, S., Koenig, J., Resch, F., & Kaess, M. (2021). Help-seeking duration in adolescents with suicidal behavior and non-suicidal self-injury. *Journal of psychiatric research*, 140, 60-67.
15. McKenzie, K. C., & Gross, J. J. (2014). Non suicidal self-injury: An emotion regulation perspective. *Psychopathology*, 47(4), 207-219.
16. Nock, M. K. (2008). Actions speak louder than words: An elaborated theoretical model of the social functions of self-injury and other harmful behaviors. *Applied and preventive psychology*, 12(4), 159-168.
17. Reinhardt, M., Kökönyei, G., Rice, K. G., Drubina, B., & Urbán, R. (2021). Functions of nonsuicidal self-injury in a Hungarian community adolescent sample: a psychometric investigation. *BMC psychiatry*, 21(1), 1-14.
18. Victor, S. E., Davis, T., & Klonsky, E. D. (2017). Descriptive characteristics and initial psychometric properties of the non-suicidal self-injury disorder scale. *Archives of suicide research*, 21(2), 265-278.
19. Whitlock, J., Exner-Cortens, D., & Purington, A. (2013). Non-Suicidal Self-Injury–Assessment Tool. *Psychological Assessment*.



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

### مقياس إيذاء الذات غير الانتحاري

الاسم: .....

النوع: .....

السن: .....

رقم الهاتف: .....

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تعبر عن بعض المواقف والسلوكيات والخبرات التي قد تقوم بها، أرجو منك أن تجيب بكل دقة علي العبارات المطلوبة.

والمطلوب منك:

- ❖ الرجاء ملء البيانات الشخصية بدقة.
- ❖ قراءة كل عبارة علي حده لفهم مضمونها.
- ❖ الرجاء الإجابة علي كل العبارات وعدم ترك أي عبارة بدون إجابة.
- ❖ الإجابة تكون علي كل عبارة بوضع علامة ( صح ) أمام العبارة التي تنطبق ليك .

رقم	العبارة	دائما	أحيانا	ابدا
١	أقوم بجرح يدي أو ذراعي أو أي مكان آخر بجسدي بأداه حادة .			
٢	أؤذي نفسي للتفتيس الانفعالي و تجنب الضغط النفسي الذي أشعر به.			
٣	خدشت نفسي مرة واحدة فقط.			
٤	جرحت معصمي (يدي) بأداه حادة.			
٥	أرغب بإيذاء نفسي لأشعر أنني ما زلت حي وأشعر بقيمة وجودي.			
٦	أخدش نفسي بأظفاري الي حدوث نزيف او ترك علامة.			
٧	أؤذي نفسي لفقدان شعور الحب و الأمان والدف من الوالدين.			
٨	جرحت نفسي أقل من ٥ مرات.			
٩	أخدش نفسي في القدمين.			
١٠	أرغب بإيذاء جسدي قبل ان يؤذيني شخص آخر.			
١١	أحفر بعض الكلمات او الرموز او أقوم برسم شكل بأداه حاده.			
١٢	قرات عن إيذاء الذات علي الإنترنت و شاهدت فيديو هات عنه وأردت التجربة.			
١٣	اذيت نفسي مرتين خلال شهر.			
١٤	أضغط علي لساني و شفثاي بأسناني إلي إحداث جرح بهم.			
١٥	أجرح نفسي لمقاومة التفكير في الانتحار.			
١٦	أحرق يدي او أي مناطق اخري من جسدي.			
١٧	أرغب بإيذاء نفسي لشعوري بالذنب وأنني السبب لفشلي و في حدوث أي مشكلة.			
١٨	قمت بإيذاء نفسي أكثر من ٥ مرات خلال العام الماضي.			
١٩	أجرح ظهري و الرادفان بأظفاري أو بإداه حادة.			

## الخصائص السيكومترية لمقياس إيذاء الذات غير الانتحاري لدى المراهقين

٢٠	أخذت نفسي للفت الانتباه وطلب المساعدة والدعم من الآخرين (الاهل و الأصدقاء) حتي لا أشعر بالوحدة.
٢١	أضرب أجزاء من جسدي بإداه حادة.
٢٢	أشعر برغيتي بإيذاء نفسي عند مروري بظروف أسرية صعبة.
٢٣	منذ أكثر من عام لم أقم بإيذاء نفسي.
٢٤	أؤذي نفسي في الكتفان و البطن و الصدر.
٢٥	أجرح يدي لمعاقبة نفسي علي الإحساس بالذنب لخطا ارتكبته.
٢٦	أسحب رموشي أو شعري بهدف إيذاء نفسي.
٢٧	أعرض للإساءة من الآخرين وأشعر اني بدون قيمة، والألم الجسدي يحسنني بقيمة وجودي.
٢٨	جرحت نفسي أكثر من ١٠ مرات.
٢٩	أرسم شكل بإداه حادة علي يدي.
٣٠	أحاول مخادعة عقلي بالألم الجسدي عوضا عن الألم النفسي.
٣١	أفرك زجاج مكسور أو أقوم بإدخال ابر تحت جلدي.
٣٢	أصدقاني يؤذون انفسهم و اردت التجربة و الإحساس بما يقولونه.
٣٣	أقوم بإيذاء نفسي بشكل منتظم أسبوعيا أو شهريا.
٣٤	أخذت نفسي في وجهي.
٣٥	أقوم بإيذاء نفسي لأثبات أني قوي وقادر علي تحمل الألم.
٣٦	أسكب ماده كيميائية علي الجلد.
٣٧	لدي أسباب أخري لقيامي بسلوك إيذاء الذات غير الانتحاري.
٣٨	أحرص علي عدم إيذاء نفسي بأي شكل.
٣٩	أقوم بإيذاء نفسي بشكل مختلف .
٤٠	اجرح نفسي للهروب من المهام الاجتماعية والأسرية أو الدراسية.