

الخصائص السيكومترية لمقياس الاختيار المهني

(الباحث: محمد مصطفى مصطفى البدويهي ، باحث ماجستير قسم الصحة النفسية، كلية التربية جامعة عين شمس)

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الحالية الى التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس للاختيار المهني متعدد الابعاد، من حيث صدقه وثباته، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٨٥) طالبا وطالبة من طلاب الدبلوم العام في التربية جامعة عين شمس بمتوسط عمر (٣٠,٨) عاما وانحراف معياري (٢,٥٧) وتكون المقياس من (٣٠) عبارة موزعة على الابعاد (التخطيط – الاستقلال في اتخاذ القرار – الوعي الوظيفي- معرفة ما تتطلبه المهنة من ميول وقدرات)، وقد تم التحقق من الخصائص السكومترية، وقد اسفرت النتائج عن تمتع القياس بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يعني انه صالح للتطبيق لأغراض البحث العلمي.

الكلمات المفتاحية.

- الاختيار المهني
- الشباب الجامعي.

the abstract of the research:

The current study aimed to verify the psychometric efficiency of a scale for multidimensional professional selection, in terms of its sincerity and stability, and the study sample consisted of (185) male and female students of the General Diploma in Education, Ain Shams University, with an average age of (30.8) years and a standard deviation (2.57) and the scale consisted of (30) phrases distributed on the dimensions (planning - independence in decision-making - job awareness - knowledge of what the profession requires of tendencies and abilities), and the characteristics of the skometric have been verified, and the results have resulted in the enjoyment of The measurement is highly accurate and reliable, which means that it is applicable for scientific research purposes.

Keywords.

- Career Choice
- University Youth

الخصائص السيكومترية لمقياس الاختيار المهني

(الباحث: محمد مصطفى مصطفى البديهي ، باحث ماجستير قسم الصحة النفسية، كلية التربية جامعة عين شمس)

مقدمة البحث

أصبح اختيار المهنة المناسبة في الوقت الحاضر من أهم القضايا التي يتعامل معها الفرد؛ وذلك لما تحمله هذه المهنة على حياته ، فقد تكون هذه المهنة وسيلة دعم وتطور وقد تكون وسيلة هدم شخصيته، وتعد مرحلة الشباب من أهم المراحل في حياة الفرد، حيث يتطلب منهم تحديد نوعية الدراسة التي يرغبون في الالتحاق بها، ومن ثم تحديد ماهية العمل الذين يودون الالتحاق به في عملية اختيار تراكمية؛ ذلك بمثابة حجر الزاوية بالنسبة للمستقبل. فالمهنة في حياة الفرد بمثابة أسلوبا للحياة، كما تشكل مواقف العمل في تشكيل الأنماط الشخصية لدى أفراد المجتمع فإن عدم وضع الفرد في مهنة مناسبة أو الفشل في مهنة ما من الناحية النفسية، يؤدي الى الشعور بالإحباط النفسي، اما من الناحية الاجتماعية فإن البطالة عند الفرد تؤدي الى التعرض للكثير من مظاهر عدم التوافق النفسي والاجتماعي فلا بد من ممارسة المهنة المناسبة وتحقيق مستوى اقتصادي اجتماعي مناسب لتحقيق التوافق المهني والتوافق الانفعالي (حامد زهران، ٢٠٠٥: ٢٩). فتكمن صعوبة اتخاذ القرار في قدرة الفرد على استخدام مهاراته الادائية وقدراته الفكرية وميزاته الشخصية بانسجام متناغم من اجل وضع استراتيجيات متميزة وابداع حلول متعددة وانتقاء اكثرها انسجاما مع رغباته من جهة ومتطلبات المجتمع وقيمه من جهة أخرى كي يحافظ على توافقه مع ذاته ومع المجتمع الذي ينتمي اليه. (Eysenk&Keene,2000)

فاتخاذ القرار المهني السليم بمثابة وسيلة لتحقيق الفرد لذاته ومجالا يعبر فيه عن ميوله وقدراته ومواهبه، وأيضا وسيلة لإشباع كثير من الدوافع والحاجات النفسية له ليكون مصدرا أساسيا من مصادر سعادته ورضاه عن نفسه وتوافقه مع مجتمعه، وبالتالي تمتعه بالصحة النفسية التي يزيده احساسه بالأمن والاستقرار وشعوره بالثقة في نفسه وقدراته وكفاءته، مما ينعكس إيجابيا على علاقته بأسرته وعلى علاقاته الاجتماعية الأخرى. (سامي ملحم، ٢٠٢٠: ١٧٠)

الخصائص السيكومترية لمقياس الاختيار المهني

مشكلة الدراسة:

يلاحظ ان كثير من الشباب بعد أو اثناء دراستهم الجامعية يقومون بتغيير مجال دراستهم (career sift) ويلتحقون بمجال اخر كنوع من إعادة اكتشاف الذات والبحث عن هوية مهنية جديدة. فُتعد الجامعة فترة انتقالية حرجة فيما يتعلق بوجود المعنى في الحياة، والبحث عنه ضمن مصادر ذاتية متعددة أهمها تكوين العلاقات والصدقات وهي جوهرية في نمو الفرد النفسي الاجتماعي الذي يساعده في تشكيل هويته وشخصيته المستقلة (Corey,2009) ومما سبق تأكد للباحث ضرورة دراسة ابعاد الاختيار المهني لما له من اثر قوي ومواقف واضحة في الإجابة على الأسئلة الجوهرية التي تخص هويته ووجوده. ومن ثم تكمن مشكلة البحث لأعداد مقياس متعدد الابعاد للاختيار المهني لأثراء البحث في هذا المجال،والاجابة على السؤال الرئيسي التالي: ماهي الخصائص السيكومترية لمقياس الختيار المهني لدى طلاب الجامعة، والذي يتفرع منه الأسئلة التالية:

- ١- ما دلالة الاتساق الداخلي لمقياس الاختيار المهني لدى طلاب الجامعة؟
- ٢- ما دلالة صدق مقياس الاختيار المهني لدى طلاب الجامعة؟
- ٣- ما دلالة ثبات مقياس الاختيار المهني لدى طلاب الجامعة.

اهداف البحث:

- اعداد مقياس للاختيار المهني متعدد الابعاد.
- التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث صدقه وثباته.

أهمية البحث:

- أهمية نظرية. تسعى هذه الدراسة الى الاستفادة من النظريات والمفاهيم العلمية والدراسات السابقة في توفير أداة سيكومترية لمقياس الاختيار المهني، والذي يمكن ان يمثل إضافة لمكتبة المقاييس النفسية في مجال التخصص.
- أهمية تطبيقية. اللقاء الضوء على مفهوم الاختيار المهني وزيادة الاهتمام بأبعاده ومحاولة الكشف عن جوانب أخرى له.
- مد المكتبة العربية عن مقياس للاختيار المهني يمكن الاستفادة منه في دراسات قادمة.

الاختيار المهني (Vocational Choice)

يقصد به اختيار الفرد لمهنة من المهن حسب قدراته وميوله وسماته الشخصية وظروفه الاجتماعية ويشمل هذا المفهوم ثلاث خطوات تبدأ بمعرفة الفرد لنفسه من حيث قدراته وميوله وسماته الشخصية، ومرورا بمعرفة المهن المختلفة وما تتطلب من قدرات وسمات وتعليم وتدريب (صالح الراهدي، ٢٠٠٥: ١٢).

ويعرفه الباحث: اختيار الفرد لمهنة من المهن حسب قدراته وميوله وسماته الشخصية وظروفه الاجتماعية وما يتطلبه ذلك العمل من مهارات.

حدود البحث:

الحدود البشرية: عينة من طلبة وطالبات الدبلوم العام في التربية جامعة عين شمس.

الحدود الموضوعية: تتمثل في متغير الاختيار المهني وابعاده والمقياس المعد له.

الحدود المكانية: جامعة عين شمس.

الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

شروط اختيار عينة الدراسة:

ان يكون افراد العينة من طلاب الجامعات وان يكونوا قد مروا بخبرة الاختيار المهني سواء كان ذلك باختيار الكلية او التخصص والتي يتم تحيدها من خلال مقياس الاختيار المهني. والهدف من هذا المقياس تقصي المعنى من الاختيار المهني لدى الطلاب وما يودون او يكونوا عليه مستقبلا، من خلال تجاربهم وخبراتهم الحياتية باعتبار حرية الاختيار مكون فطريا ودافعا جوهريا لدى الانسان لإدارة حياته ويتمثل في اعداد مقياس للاختيار المهني.

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي السيكومتري بوصفه المنهج المناسب للدراسة

عينة البحث:

تكونت العينة الاستطلاعية من (١٨٥) طالب وطالبة من طلاب الدبلوم العام بكلية التربية جامعة عين شمس (٧٩ ذكور ، ١٠٦ إناث) بمتوسط عمري قدره ٣٠,٨٤ عاما، و انحراف معياري قدره ٢,٥٧ بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة .

من اجل اعداد المقياس في صورة جيدة تسمح للدراسة بتحقيق أهدافها، تم الاطلاع على مجموعة من الأطر النظرية العربية والأجنبية والاستفادة من الإطار النظري. بالإضافة الى الاستفادة من مجموعة من المقاييس العربية والأجنبية في هذا المجال من اجل تحديد ابعاد المقياس الحالي واستنباط مجموعة من الأفكار لوضع مجموعة من العبارات التي تتناسب مع ما يقيسه الباحث، ومن اهم المقاييس التي تم الاستناد اليها.

١- مقياس 2001 Clifton Strengths- (قديماً StrengthsFinder)

٢- مقياس Trait and Factor Theory-Based Career Assessment (TFTBCA) – 2002

٣- مقياس اتخاذ القرار المهني – البلوشي (٢٠٠٧)

٤- مقياس الاختيار المهني- العنود حسان غازي(٢٠١٨)

٥- مقياس الاختيار المهني للطلبة – محمد خلفان سليم (٢٠٢٢)

التعريف الاجرائي للاختيار المهني Career Choice

اختيار الفرد لمهنة من المهن حسب قدراته وميوله وسماته الشخصية وظروفه الاجتماعية وما يتطلبه ذلك العمل من مهارات.

صياغة مفردات المقياس

قام الباحث بصياغة (٣٠) مفردة تتوزع على أربعة ابعاد للاختيار المهني .

العامل الأول: التخطيط.

هو قيام الطالب بوضع أهداف واقعية مستقبلية تتفق مع ميوله وقدراته للالتحاق بتخصص دراسي ومهني محدد ووضع البدائل في حالة مواجهة مشكلات او عدم الوصول الى هذه الأهداف، وتكون مرحلة التخطيط بعد معرفة الذات وتوافر المعلومات المهنية المناسبة.

العامل الثاني: الاستقلال في اتخاذ القرار.

هو استقلال الطالب في اتخاذ القرار الدراسي والمهني الذي يتفق مع ميوله ورغباته من جهة ومتطلبات الدارسة والعمل من جهة اخرى، بعيدا عن خيال الطفولة دون فرض القرار عليه من والديه او أحد الشخصيات المحيطة به مع تحمل مسؤولية تبعيات هذا القرار.

العامل الثالث: توافر المعلومات المهنية (الوعي الوظيفي)

ان يكون لدى الطالب وعي وظيفي من خلال المعلومات التي توصل اليها عن التخصصات الجامعية التي يمكن أن يلتحق بها والمهن والوظائف المرتبطة بها بعد التخرج ومعرفة بعض المعلومات عن الوظائف واحتياجات سوق العمل.

العامل الرابع: التقييم الذاتي (معرفة الميول والقدرات الشخصية)

من خلال فهم الفرد واستبصاره بجوانب شخصيته وبما لديه من استعدادات فطرية ومواهب والتي تنمو وتتطور معه خلال مراحل حياته ويمكن اكتشافها في أداءه أو مم ارساته ويمكن لهذه القدرات تهيئته للنجاح في اختيار الدراسة والمهنة التي تتناسب مع سماته الشخصية وميوله وقدراته ، مما ينعكس عليه بالسعادة والرضا.

وفيما يلي جدول (١) يوضح توزيع العبارات لمقياس الاختيار المهني في صورته الأولية.

م	العامل	العبارات
١	التخطيط	١، ٥، ٩، ١٣، ١٧، ٢١، ٢٥
٢	الاستقلال في اتخاذ القرار	٢، ٦، ١٤، ١٨، ٢٢
٣	الوعي الوظيفي	٣، ٧، ١١، ١٥، ١٩، ٢٣، ٢٦، ٢٨، ٣٠
٤	التقييم الذاتي	٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤، ٢٧، ٢٩
	اجمالي العبارات	٣٠ عبارة

وصف المقياس

يتكون المقياس في صورته المبدئية من (٣٠) عبارة موزعة على أربعة ابعاد وقد روعي عند اعداد العبارات ما يلي.

- ان تكون العبارات سهلة الفهم
- ان تعبر كل عبارة عن البعد الذي تقيسه.
- ان تتناسب العبارات مع خصائص افراد العينة.
- ان تراعي المستوى الثقافي والتعليمي لإفراد العينة.

صدق البنية لمقياس الاختيار المهني:

تحقق الباحث من صدق البنية لمقياس الاختيار المهني وأنه يتكون من أربع أبعاد وذلك باستخدام التحليل العاملي التوكيدي ، والجدول (٤) يوضح مؤشرات حسن المطابقة لبنية الاختيار المهني .

الخصائص السيكومترية لمقياس الاختيار المهني

جدول (٢) مؤشرات حسن المطابقة لبنية مقياس الاختيار المهني

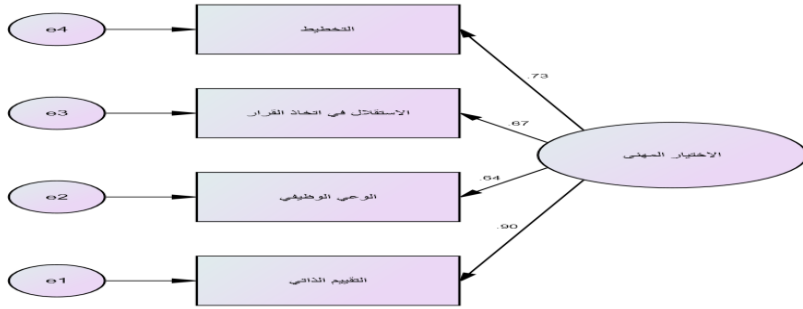
مؤشرات حسن المطابقة	القيمة	المدى المثالي للمؤشر
كا ^٢	٥,٨٢	
درجات الحرية	٢	
النسبة بين كا ^٢ ودرجات حريتها	٢,٩١	المدى المثالي من صفر إلى ٥
مؤشر حسن المطابقة (GFI)	٠,٩٧	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر حسن المطابقة المعدل (AGFI)	٠,٩٦	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة النسبي (RFI)	٠,٩٥	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة المقارن (CFI)	٠,٩٥	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة المعياري (NFI)	٠,٩٦	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة التزايدى (IFI)	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
جذر متوسط مربع التقريب (RMSEA)	٠,٠٨	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من الجدول (٢) وجود مطابقة جيدة لبنية الاختيار المهني مع بيانات عينة الدراسة، حيث أن مقياس الاختيار المهني يتكون من أربع أبعاد وكانت غالبية مؤشرات حسن المطابقة في مداها المثالي، ويوضح الجدول التالي الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية للنموذج العاملي على النحو التالي:

جدول (٣) الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية والخطأ المعياري والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة للنموذج العاملي لبنية مقياس الاختيار المهني

الأبعاد	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري غير المعياري	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
التخطيط	٠,٧٣	١	-	-	-
الاستقلال في اتخاذ القرار	٠,٦٧	٠,٩٥	٠,١١	٨,٩٤	دالة عند ٠,٠١
الوعي الوظيفي	٠,٦٤	٠,٨٩	٠,١	٨,٥١	دالة عند ٠,٠١
التقييم الذاتى	٠,٩	١,٣١	٠,١٢	١٠,٥٦	دالة عند ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق تحقق صدق النموذج العاملي لبنية الاختيار المهني لدى أفراد عينة الدراسة، فقد كانت جميع الأوزان الانحدارية للأبعاد دالة إحصائياً (عند مستوى ٠,٠١)، وهذه النتائج تؤكد صدق المقياس و يمكن توضيح البنية العاملة لمقياس الاختيار المهني من خلال الشكل التالي :



شكل (١) البناء العاملي لمقياس الاختيار المهني

الاتساق الداخلي

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

جدول (٤) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الاختيار المهني (ن = ١٨٥)

التخطيط		الاستقلال في اتخاذ القرار		الوعي الوظيفي		التقييم الذاتي	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٧٣	٢	**٠,٦٩	٣	**٠,٧٤	٤	**٠,٦٤
٥	**٠,٦٥	٦	**٠,٦٣	٧	**٠,٧٠	٨	**٠,٥٨
٩	**٠,٦٧	١٠	**٠,٦٥	١١	**٠,٦٤	١٢	**٠,٥٩
١٣	**٠,٥٢	١٤	**٠,٥٩	١٥	**٠,٥٧	١٦	**٠,٦١
١٧	**٠,٥٧	١٨	**٠,٥٨	١٩	**٠,٦٠	٢٠	**٠,٥٨
٢١	**٠,٦٨	٢٢	**٠,٥٦	٢٣	**٠,٥٤	٢٤	**٠,٦١
٢٥	**٠,٦٥			٢٦	**٠,٤٨	٢٧	**٠,٦٣
				٢٨	**٠,٥٨	٢٩	**٠,٦٩
				٣٠	**٠,٦٢		

** دالة عند ٠,٠١

الخصائص السيكومترية لمقياس الاختيار المهني

يتضح من جدول (٤) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ ، و الذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس و كانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٥) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية لمقياس الاختيار المهني

المعامل الارتباط بالدرجة الكلية	البعد
**٠,٨٥	التخطيط
**٠,٧٧	الاستقلال في اتخاذ القرار
**٠,٧٤	الوعي الوظيفي
**٠,٧٦	التقييم الذاتي

** دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٥) أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (٠,٧٤ - ٠,٨٥) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن هناك اتساقا بين جميع أبعاد المقياس ، وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.

١- ثبات المقياس

لحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة الفا - كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية وتعتمد معادلة الفا كرونباخ على تباينات أسئلة الاختبار وتشتت ان تقيس بنود الاختبار سمة واحدة فقط ولذلك قام الباحث بحساب معامل الثبات لكل بعد على انفراد.

اما في طريقة التجزئة النصفية، فيحاول الباحث قياس معامل الارتباط لكل بعد تقسيم فقراته الى قسمين (قسمين متساويين اذا كان عدد عبارات البعد زوجيا- غير متساويين اذا كان عدد عبارات البعد فرديا) ثم ادخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لـ سبيرمان براون.

وفيما يلي جدول قيم معاملات الثبات بطريقة الفا- كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لمقياس الاختيار المهني. حسبت قيمة الثبات للعوامل الفرعية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، و طريقة التجزئة النصفية والجدول التالي يوضح هذه المعاملات :

جدول (٦) معاملات الثبات لأبعاد مقياس الاختيار المهني والمقياس ككل

العامل	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)
التخطيط	٠,٨٦	٨٥,٠
الاستقلال في اتخاذ القرار	٠,٨١	٧٨,٠
الوعي الوظيفي	٠,٧٨	٨٠,٠
التقييم الذاتي	٠,٧٧	٨١,٠
المقياس ككل	٠,٩٢	٩٠,٠

يتضح من الجدول السابق (٦) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات المقياس وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية كانت مرتفعة، و بذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق و الثبات و يمكن استخدامها علمياً.

تعليمات تصحيح المقياس

تحديد طبيعة وخصائص الافراد: والذي يتمثل في طلاب الدبلوم العام بكلية تربية جامعة عين شمس وقد بلغ حجم العينة (٢٠٣) لطلاب الجامعات للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
 فقد قام الباحث بوضع تعليمات المقياس وكانت كالتالي (فيما يلي عدد من العبارات التي تعبر عن وجهة نظرك او سلوك تمارسه، يرجى قراءة كل عبارة بدقة والاجابة و الاجابة عنها بكل امانة بوضع إشارة (√) امام الاختيار الذي ينطبق عليك (موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة) علما بانها لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة والمطلوب ان تكون الإجابات صادقة، لذا يرجى التكرم والاجابة عن جميع العبارات وعدم ترك عبارة وعدم وضع اكثر من علامة امام العبارة الواحدة.
 تحديد طريقة التصحيح: يجب الفرد عن المقياس في اختيار احد البدائل (موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة) على ان تكون درجات كل عبارة على الترتيب (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) للعبارات الإيجابية و (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) للعبارات السلبية وتشير الدرجة المرتفعة الى ارتفاع مستوى الاختيار المهني وتشير الدرجة المنخفضة الى انخفاض مستوى الاختيار المهني.

الخصائص السيكومترية لمقياس الاختيار المهني

مجمل نتائج الدراسة.

تكون المقياس في صورته النهائية من (٣٠) عبارة وقد تحقق للمقياس الخصائص السيكومترية على النحو التالي:

تم التحقق من الخصائص السكومترية باستخدام صدق بنية المقياس، ولذلك فان الأداة المستخدمة تتميز بالصدق والاتساق والثبات ويمكن استخدامها علمياً.

توصيات.

- ١- اجراء أبحاث متشابهة على المقاييس المختلفة ذات الصلة بموضوع البحث.
- ٢- تطبيق البرامج الارشادية المختلفة لتنمية الاختيار المهني لدى الشباب الجامعي.

بحوث مقترحة

- ١- الاختيار المهني وعلاقته بمعنى الحياة لدى الشباب الجامعي.
- ٢- الاختيار المهني وعلاقته بفعالية الذات لدى الشباب الجامعي.

مراجع عربية:

- احمد محمد شبيب، عمرو احمد محمد (٢٠٢١)، تحليل عوامل الاختيار المهني والنجاح المهني في ضوء توجهات معلمي ومعلمات التعليم الازهري والتعليم العام، مجلة كلية التربية بالأزهر، المجلد ٤٠، ٣٣٩ – ٣٩٤.
- العنود حسان غازي (٢٠١٨). بعنوان محددات الاختيار المهني وعلاقته بالتوافق النفسي لدى موظفي الجمارك الأردنية، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية.
- ايداد خصاونة (٢٠١٩)، بعنوان: محددات الاختيار المهني وعلاقته بالبيئة لطلبة الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية.
- حامد عبد السلام زهران(٢٠٠٥). التوجيه والارشاد النفسي. عالم الكتب. القاهرة.
- حمدي ياسين، علي عسكر، حسن الموسوي (١٩٩٩). علم النفس الصناعي والتنظيمي بين النظرية والتطبيق ، دار الكتب العلمية ، بيروت.
- سامي ملحم، هيثم فؤاد، محمد موسى الحارث، سناء شاكرا(٢٠٢٠)، الدور الوسيط للثقافات التنظيمية في تأثير قيم العمل على الاختيار المهني لدى طلبة الجامعة الأردنية، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، مج ٢٠ (١٥٠-١٧٨).
- صالح حسن الدايري (٢٠٠٥). سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته. دار وائل. عمان.
- عويد سلطان المشعان (١٩٩٣). سيكولوجية التوجيه المهني، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- محمد منذر يوسف (٢٠٢٢)، الاختيار المهني وعلاقته بالمرونة النفسية لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة غرب خان يونس – فلسطين، مجلة الفنون والآداب وعلوم الانسانيات، المجلد (٧٥)، ١٢٨ – ١٥١ .
- هدير محمود علي (٢٠١٨) . بعنوان: فاعلية الذات وعلاقتها بالاختيار المهني لدى عينة من طلبة الدبلوم العام، رسالة ماجستير، جامعة حلوان.

- Corey, E. E. (2009). Enantioselective catalysis based on cationic oxazaborolidines. *Angewandte Chemie International Edition*, 48(12), 2100-2117.
- Topkaya, E. Z., & Uztosun, M. S. (2012). Choosing Teaching as career: Motivations of Pre-service English Teachers in Turkey. *Journal of Language Teaching & Research*, 3(1).
- Howe-Walsh, L., Turnbull, S., Khan, S.&ereira,V.(2020). Exploring career choices of emirati women in the technology sector. [Exploring career choices] *Journal of Organizational Effectiveness*, 7(1), 96-114.
- Lent, R. W., & Brown, S. D. (2020). Career decision making, fast and slow: Toward an integrative model of intervention for sustainable career choice. *Journal of Vocational Behavior*, 120.