سمة قلق المنافسة الرياضية وعلاقتها بالكمالية والتحمل النفسي لدى الرياضيين (دراسة فارقة تنبؤية)

إعداد د/ بدوية محمد سعد رضوان
الأستاذ المساعد بتقسيم علم النفس
كلية الدراسات الإنسانية – فرع جامعة الأزهر بالدقهلية

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلى كشف العلاقة الارتباطية بين سمة قلق المنافسة الرياضية والكمالية والتحمل النفسي لدى الرياضيين، وتحقيق مما إذا كانت هناك فروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الرياضيين على مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية وفقاً لمستويات الكمالية (اللائتي في الأكلة – السوية – اللاكمالية) ومتغيري الجنس (ذكور/إناث) ونوع اللعبة (فردية/جماعية)، وتكوين عينة البحث من (243) رياضياً من طبقة وطالبات كتلة التربوية الرياضية المشاركين في دورى الجامعات، (126) ذكور، (117) إناث، من تراوح أعمارهم بين (16 - 25) سنًة بتوسط عمر قدره (20,4) وإنحراف معياري قدره (1,62)؛ ولقياس متغيرات البحث قد تم استخدام مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية، ومقياس الكمالية من إعداد / الباحثة، ومقياس التحمل النفسي للرياضيين تعديل / حبش (2010)، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (0,01) بين سمة قلق المنافسة الرياضية والكمالية والتحمل النفسي، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,01) بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية وفقاً لمستويات الكمالية لصالح الكمالية اللائتي في الأكلة وفقاً لتغيير الجنس لصالح الإناث، ومتوسط نوع اللعبة لصالح الألعاب الفردية. كما كشفت النتائج عن إمكانية التنبؤ بسمة قلق المنافسة الرياضية من خلال التحمل النفسي وثلاثة أبعاد للكمالية (النقد السلبي للذات - التدقيق الزائد في الأداء - الاهتمام الزائد بالأخطاء) وكان النموذج دال عند مستوى (0,01) وانتهى البحث بمجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة.

مجلة كلية التربية – جامعة عين شمس (105) العدد الثامن والأربعون (الجزء الرابع) 2018
Competitive anxiety trait and its relationship with perfectionism and Psychological endurance among sport players. (A Comparative predictive study)

Abstract: the current study aimed at investigating the relationship between competitive anxiety, perfectionism and psychological endurance among sport players. The study also explored the differences in competitive anxiety according to gender (male/female) and the kind of sport (individual/collective). The study examined the differences in competitive anxiety according to levels of perfectionism. The sample consisted of 263 players in faculty of Physical Education (127 males and 136 females). Their age ranged from 18-25 years (M=20.4. SD=1.62). The researcher used competitive anxiety, perfectionism scale, and endurance scale prepared by the researcher. The results showed that there is a strong relationship between competitive anxiety, perfectionism and endurance. Also results have showed statistically significant differences at (0.01) levels according to gender and kind of sport in competitive anxiety. There are also statistically differences at (0.01) levels in competitive anxiety according to levels of perfectionism in favor of higher levels of perfectionism. The results showed that a prediction model of at (0.01) levels competitive anxiety may be built through endurance and some dimensions of perfectionism (self-criticism, skepticism, and concern of errors. The researcher presented some recommendations and suggestion for future studies.
سمة قلق المنافسة الرياضية وعلاقتها بالكملانية والتحمل النفسي لدى الرياضيين (دراسة فارقة تنبوية)

إعداد د/ بدوية محمد سعد رضوان
الاستاذ المساعد بقسم علم النفس
كلية الدراسات الإنسانية - فرع جامعة الأزهر بالدقهلية

مقدمة البحث:

بعد أن أصدر جرفت (Griffith) الذي يلقب بأب علم النفس الرياضي أول كتاب في سيكولوجية الرياضة (1928) وتكونت الجمعية الدولية لعلم النفس الرياضي في عام (1946) وأصبحت تعقد دوراتها كل أربع سنين تزامنا مع الدورات الأولمبية وتم في عام (1985) تأسيس جمعية الارتباط بعلم النفس الرياضي التطبيقي ظهرت كثيراً من الدراسات في مجال السلوك الرياضي وأصبح علم النفس الرياضي من الفروع العلمية التي احتلت مكانة مرموقة في الآونة الأخيرة والتي تهدف من خلال استخدام المهارات النفسية في القياس والتمكين إلى اكتشاف الأسباب والعوامل النفسية التي تؤثر على السلوك الرياضي (فاضل الله 2015، 3:103).

وقد كشفت الدراسات في مجال علم النفس الرياضي أن القلق من أهم الافعالات التي تواجه الرياضيين سواء في حياتهم اليومية أو في مواقف المنافسة، وهو ما يطلق عليه قلق المنافسة الرياضية، فالرياضي يتعرض للكثير من الاضطربات أثناء المنافسة أولها المنافسة الذي يواجهه والصراع المتبادل من أجل الحفاظ على الفوز والتوتر الذي يسببه تدخل المدربين بالإضافة إلى الحكام وجمهور المشاهدين مما يؤدي إلى زيادة الإجهاد وحدة التوتر ومع تكرار هذه الخبرات يصبح القلق سمة من سمات شخصية الرياضي (بدراز 2014، 22:102).

والنشاط الرياضي عبارة عن افعالات سارة أو افعالات غير سارة تؤثر بصورة إيجابية أو سلبية على العمليات البيولوجية والناوحي السلوكي والمعنوية للفرد.
النشاط الرياضي لا يعني تطوير وتنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية فقط و
النبيع على توطيد العلاقة بين الناحيتين الجسمية والنفسية وهو ما يطلق عليه وحده
الفروض والبدن لأن العلاقة بين النفس والبدن علاقة ثقية وكلاهما يؤثر في الآخر ويتأثر
به. صفر (1994:90-96)

ولقد استحودت علاقة اضطرابات القلق عامة وقلق المنافسة خاصة بالكمالية
على اهتمامات الباحثين مقارنة باهتماماتهم بعلاقة الكمالية بالإكتاب وغيره من
الاضطرابات النفسية الأخرى وتوصلت الدراسات في هذا المجال إلى نتائج قدمت
Besharat تفسيرات سيكولوجية عميقة في هذا المجال مثل دراسة بيشار وآخرين (2007)
Stoeber et al. والتي توصلت

جميعها إلى وجود علاقة ارتباطية بين قلق المنافسة الرياضية والكمالية.

كما أشار عريشي (2012:83) إلى أنه توجد بعض الأدلة التجريبية التي
تشير إلى أن الأفراد الذين يعانون عن مستويات مرفوعة من القلق والخوف من الفشل
في مهمة ما يظهرون ميلا مرفوعا نحو الكمالية.

كما أظهرت نتائج دراسة جوتزالو وزارعين (2007)
ارتفاع مستويات القلق الرياضي لدى مرفوعات الكمالية اللاتوافقة بالمقارنة بذوق الكمالية
التوافقة حيث أن الكمالية التوافقية ترتبط بمستويات منخفضة من قلق المنافسة.
والأفراد الرياضي يحاول خلال المباراة أن يكيف طاقته وقوته النفسية
وأن لا تستغرق وهذا يتولد من التحمل النفسي الذي بيمثله وبالتالي مدى امتلاكه لهذه

السسة يؤثر على مستوى قلق المنافسة لديه. دويغر (2015:301)
ويعركة ذلك ملاحظات إليه دراسة خمس (2014) من وجود علاقة ارتباطية
بين قلق المنافسة الرياضية والتحمل النفسي لدى الرياضيين.

ومن خلال ما سبق ترى الباحث أنه من الأهمية يمكن القيام بهذا البحث
للتعرف على العلاقة بين سمة قلق المنافسة الرياضية وكلا من الكمالية والتحمل النفسي.
لدى الرياضيين حيث أنه لا توجد دراسة مباشرة تناولت هذا الهدف (وذلك في حدود علم الباحثة) الأمر الذي يعزز من أصالة البحث الحالي ويضفي أهمية خاصة عليه.

مشكلة البحث

يشمل المجال الرياضي كثيراً من المواقف الضاغطة التي تعتبر مهادات قوية للآثا وckeditor ما يحدث عدم توازن واضح بين ما يدركه اللاعب بالنسبة إلى استعداداته وقدراته وبين ما هو مطلوب منه في البيئة التنافسية فترتفع لديه درجة القلق بصورة قوية تؤثر على الوظائف النفسية والجسدية، وهو ما يعرف بقلق المنافسة والتي تعتبر أهم مرتكزات القدرات البدنية في المجال الرياضي حيث أن ارتفاع هذه السمة أو انخفاضها قد يمتلك من اللاعب الواحد ليشمل أداء الفريق الرياضي ككل.

الحرمله (2016:٣٧)

ويشيررس (2008:٢) في هذا الصدد إلى أنه يجب الاهتمام بدراسة قلق المنافسة الرياضية كأحد السمات النفسية المهمة والذي يؤثر على أداء اللاعب إيجابياً، إذا أحسن استثماره وسلمية إذا تغلب على اللاعب وينعكس ذلك على تطوير أداء اللاعب بدوماً ومهارياً وخطيطياً.

سما قلق المنافسة الرياضية وعلاقتها بالكمالية والتحمل النفسي لدى الرياضيين (دراسة فارقة تنبؤية)

وترى الباحثة أن مستوى قلق المنافسة الرياضية يزداد لدى الرياضيين ذوى الكمالية المرتفعة حيث يكون لديهم معتقدات لا عقلانية بشأن ما ينبغي عليهم إنجازه ومن ثم يتوعد لديهم خوف شديد من الفشل يؤدي إلى مستويات مرتفعة من القلق. وهذا ما يتفق مع ما ذكره محمود (2010:3) في أن نتائج جهود الباحثين تؤكد في مجملها على أن الكمالية تتوارى خلف العديد من أشكال العصاب فعلى الرغم من أن السلوك الكمالى يمثل حاجة إنسانية تدفع إلى التميز والإنجاز والتطوير وتحقيق الذات إلا أنه عند سعي الفرد للتميز والكافح من أجله قد يتبت أهدافه ومعايير غير واقعية كمحددات لسلوكه ويجعل من رضا الآخرين والحصول على اعجابهم واستحسانهم مصدرا رئيسيا للرضا والتدعيم بيد أن هذا لا يتحقق بسهولة. عيند يجد الفرد نفسه في مساحة واسعة بين التوقع والواقع تدفعه للكمالية في إطارها العصابي وليس الستوي.

وتأثر ذلك ما أشارت إليه عبد الخالق (2005:326) في تحديد مجموعة من الخصائص الأكثر شيوعا لدى ذوى الكمالية اللاتكيفية منها (ارتفاع مستوى القلق وعدم تحمل الفشل).

وأشار دويغر (2015:5) إلى أن التحمل النفسي في عملية التدريب والمنافسة له أهمية كبيرة في الوقت الحاضر لأن امتلاك مستوى جيد من التحمل يؤدي إلى زيادة التحدي والصمود والإرادة وأن أوضاع التحمل المتراجعة تحفز اللاعب لزيادة إنجازه كما تقلل من القلق المصاحب لللاعب أثناء المنافسة لهذا فإنه يتعلم من حياته ومن الخبرات التي يتعرض لها كيف يتحمل ويتعامل مع الموقف الضاغط فأن لم يتمكن من ذلك فإنه سيواجه صعوبات لا يستطيع التوافق معها أثناء المنافسة من أهمية شعوره بالقلق فكلما ضعفت قوة التحمل النفسي لديه كلما زاد مستوى القلق.

ومما سبق تجد الباحثة أنه على الرغم من أن قلق المنافسة والكمالية والتحمل النفسي سمات نفسية ضرورية يجب الاهتمام بها والتعرف عليها لأنها تمثل العقل الميسر لباقي الفئات البدنية وأن ارتفاعها أو انخفاضها يؤثر على أداء الفريق ككل.
د/ بدوية محمد سعد السعيد رضوان

باعتبار أن الاهتمام بالناحية النفسية ركيزة أساسية للاعب. وعلى الرغم من تناقض نتائج الدراسات السابقة التي حاولت الكشف عما إذا كانت هناك فروق في مستوى قلق المناقصة الرياضية لدى الرياضيين تعزو لمتغير الجنس (ذكور/إناث). ونوع اللعبة (فردية/جماعية) قد وجدت الباحثة بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية بالإضافة إلى الرجع لبعض الأطر النظرية التي تناولت فرق المناقصة الرياضية وخصائص الرياضيين والمشكلات التي تتعلق بهم أنه لا توجد دراسة عربية واحدة (وذلك في حدود علم الباحثة) تناولت العلاقة بين سمة قلق المناقصة الرياضية وكلا من الكمالية والتحمل النفسي ومحاولة التنبؤ بسمة قلق المناقصة من خلال هذين المتغيرين والكشف عما إذا كانت هناك فروق في مستوى سمة قلق المناقصة تعزو لمستويات الكمالية ومتغيري الجنس ونوع اللعبة.

وعلى ذلك تتحد مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة على التساؤلات التالية:

1) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة من الرياضيين على مقياس سمة قلق المناقصة الرياضية (الأبعاد و الدرجة الكلية) وفقا لمتغيرات الجنس (ذكور/إناث)، نوع اللعبة (فردية/جماعية)؟

2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة من الرياضيين على مقياس سمة قلق المناقصة الرياضية (الأبعاد و الدرجة الكلية) وفقا لمستويات الكمالية (الكمالية العليا، الكمالية المتوسطة، الكمالية السوية، اللاكمالية)؟

3) هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين سمة قلق المناقصة الرياضية والكمالية لدى الرياضيين؟

4) هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين سمة قلق المناقصة الرياضية والتحمل النفسي لدى الرياضيين؟

ملف كاملة التربية- جامعة عين شمس (111) العدد الثامن والأربعون (الجزء الرابع) 2018
5) هل يمكن التنبؤ بمسة قلق المنافسة الرياضية من خلال متغيرات البحث (الكاملية والتحمل النفسي) لدى الرياضيين؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى

1) التحقق مما إذا كانت هناك فروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الرياضيين على مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية (الأبعاد و الدرجة الكلية) وفقا لمتغيرات الجنس (ذكور/إناث)، نوع اللعبة (فردية/جماعية).

2) التحقق مما إذا كانت هناك فروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الرياضيين على مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية (الأبعاد و الدرجة الكلية) وفقا لمستويات الكمالية (الكاملية الفردية – الكمالية السوية – اللاكاملية).

3) التحقق مما إذا كانت هناك علاقة إرتباطية بين سمة قلق المنافسة الرياضية وكلا من الكمالية والتحمل النفسي لدى الرياضيين.

4) التحقق من إمكانية التنبؤ بمسة قلق المنافسة الرياضية من خلال الكمالية والتحمل النفسي لدى الرياضيين.

أهمية البحث

أولاً: الأهمية النظرية

1) تتحدد الأهمية النظرية للبحث الحالي في كونه يتناول موضوعًا على درجة عالية من الأهمية وهو دراسة قلق المنافسة الرياضية والكاملية والتحمل النفسي لدى الرياضيين وبحث العلاقة بينهم خاصة وأنه لا توجد دراسة واحدة (وذلك في حدود علم الباحثة) تتناولت هذا الموضوع من ناحية يكون هذه المتغيرات مؤثرة في مستوى أداء اللاعبين من ناحية أخرى.
تفيد الدراسة الحالية في اثراء الجانب النظرى للدراسات والبحث المتعلقة
بمغناطيس البحث الحالي.

ثانيا: الأهمية التطبيقية

(1) تتمثل الأهمية التطبيقية في إمكانية توظيف نتائج البحث الحالي في مجال التدريب
الرياضي والمنافسة الرياضية للارتقاء بمستوى الأداء الرياضى لللاعبين.

(2) تأمل الباحثة أن يتم ض_DAT مدربي الفرق الرياضية المختلفة وذلك لوضع أنساب الإجراءات التي تعم ال
تحسين ورفع مستوى أداء اللاعبين أثناء المنافسات ومن ثم تحقيق الفوز والتفوق.

(3) أثراء الجانب التطبيقي من خلال توفير أدوات يمكن استخدامها في قياس سمة قلق
المنافسة الرياضية والكاملية لدى الرياضيين.

المعطيات الإجرائية لوسائل البحث

Sport Competition Trait Anxiety

أولا: سمة قلق المنافسة الرياضية

يعمل هذه الدراسة على أن يكون اللاعب لإدراك جميع المواقف
التنافسية الرياضية كتهديد خارجي والإستجابة لها بمشاعر الترقب والخوف والتوتر.
وتعرف الباحثة في البحث الحالي بأنها سمة شخصية ثابتة، نسبياً، اكتسبها اللاعبين عن طريق الخبرة لإدراكه جميع مواقف التفاوض كتهديد قوى والإستجابة لها
بمشاعر من الخوف والتوتر وسرعة الاستجابة وتتشتت الانتباه وإشغال الفكر وعدم
القدرة على التركيز ويصاحبها بعض التغييرات الفسيولوجية نتيجة استجابة الجهاز العصبي وتأثى من لاعب لآخر.
وتتعدد إجراءاً بالدرجة التي يحصل عليها الرياضي في أبعاد مقياس سمة قلق
المنافسة الرياضية المستخدم في البحث الحالي.
Perfectionism

Second: The Perfectionist

It is commonly known (2016: 9) that the perfectionist sets high standards for themselves and behaves in a way that is detrimental to their desires and the needs of others. They are constantly striving for perfection and are not satisfied with anything less than the best. They are also very critical of themselves and others, which can lead to feelings of anxiety and self-doubt.

Andrfw (2016: 7) reports that a perfectionist is someone who tries to reach perfection in everything they do.

The perfectionist is a person who sets high standards for themselves and behaves in a way that is detrimental to their desires and the needs of others. They are constantly striving for perfection and are not satisfied with anything less than the best. They are also very critical of themselves and others, which can lead to feelings of anxiety and self-doubt.

Psychological Tolerance

Third: Psychological Tolerance

In the research conducted, we found that the perfectionist is someone who sets high standards for themselves and behaves in a way that is detrimental to their desires and the needs of others. They are constantly striving for perfection and are not satisfied with anything less than the best. They are also very critical of themselves and others, which can lead to feelings of anxiety and self-doubt.

They are also very critical of themselves and others, which can lead to feelings of anxiety and self-doubt.

In conclusion, the perfectionist is a person who sets high standards for themselves and behaves in a way that is detrimental to their desires and the needs of others. They are constantly striving for perfection and are not satisfied with anything less than the best. They are also very critical of themselves and others, which can lead to feelings of anxiety and self-doubt.
رابعاً: الرياضيين

ويقصد بهم في البحث الحالي طلبة وطالبات كليات التربية الرياضية المشاركون في المسابقات الرياضية (دورى الجامعات) ومشتركون في بعض الأندية الرياضية خارج الجامعة ممن تراوحت أعمارهم من (18 : 25) سنة.

الاطار النظري لمفاهيم الدراسة

Sport Competition Anxiety

قلق المنافسة الرياضية

تراوح الاهتمام في السنوات الأخيرة بعلم النفس الرياضي حيث أصبح يهتم بالجوانب التطبيقية لنظرية ومبادئه وذلك لاستفادة من السلوكيات والخبرة والعمليات العقلية في التدريب والمنافسات الرياضية الأمر الذي قد يسهم في تنمية قدرات اللاعبين المختلفة ومن ثم تطوير الأداء في المجال الرياضي والتفوق في المنافسات الرياضية.

بدران وآخرون (2016:44)

ويحتل موضوع القلق مركزاً رئيسيًا في علم النفس بشكل عام وعلم النفس الرياضي بشكل خاص لما له من آثار واضحة ومبشرة في اختلاط الوظائف النفسية أو الوظائف الجسمية أو كليهما. وقد أشار العديد من الباحثين إلى أن القلق يعد بمثابة انذار أو إشارة لتعبئة كل قوى الفرد النفسية والجسمية لمحاولة الدفاع عن الذات والحفاظ عليه، كما قد يؤدى القلق إذا زاد عن حدوده إلى فقدان التوازن النفسي الأمر الذي يثير الفرد لمحاولة إعادة التحكم في هذا التوازن النفسى واستعادة مقوماته باستخدام العديد من الأساليب السلوكية المختلفة.

خميس (2014:707)

ومع أن أول مختبر لعلم النفس الرياضي تأسس في برلين عام (1926) إلا أن المقاييس المتخصصة لم تطبق إلا سنة (1966) وكان أهمها ما ارتبطت بنظرية سمة قلق المنافسة Competitive trait anxiety theory المجلة كلية التربية- جامعة عين شمس (115) العدد الثاني والأربعون (الخريف الرابع) 2018
سلمة قلق المنافسة الرياضية وعلاقتها بالكمالية والتحمل النفسي لدى الرياضيين (دراسة فارقة تنبوية)

لبناء أكثر نوعية وهو قلق السمة والجانب الإجرائي لبناء هذه السمة يمثل أهمية عند تفسير بعض المواقف كمهدد لتحقيق النجاح والثبات الذات. فضل الله (2015:101

أعراض قلق المنافسة:

مواعظ المنافسة الرياضية مميزة بالعديد من المشاكل المختلفة المسببة للقلق وteddtت أعراض القلق مثل الشعور بالخوف وعدم الراحة والاستسقاء الشديدة لأي مثير وعدم القدرة على تركيز الانتباه والعجز عن التفكير السليم وكذلك زيادة ضربات القلب وسرعة التنفس وارتفاع ضغط الدم وشحوب الوجه، وإرتفاع الأطراف، ودور واسهال. والقلق يحدث عندما يشعر اللاعب أو الممارس للنشاط البدني بالضعف وعدم الأمان، أو عدم القدرة على تحقيق أهدافه وذلك عندما يواجه أعمال ومستويات يشعر بأنها تفوق قدراته واستطاعته أو في حالة انزعاجه من بعض المعارف السلبية التي ترتبط بتوقع مستواه في الأداء المطلوب انجازه.

(2016:144)

ومن هنا يظهر اهتمام علم النفس الرياضي بالصحة النفسية بجانب الصحة البدنية في وقت واحد، فالرياضي الذي يعاني من القلق لا يمكن أن يحقق أى انجاز رياضى مهما كان مستوى الدافعية أو التدريب لديه وليس لديه قدرة على تحمل الضغوط النفسية، وقد يتعرض اللاعبون لل كثير من العوامل النفسية قبل وأثناء المباريات ولكن تختلف من فعالية ومن شخصية أخرى كما تختلف باختلاف نوع المنافسة لذا يجب على اللاعبين التدريب والتحكم في الحالة النفسية التي تنتسب بعدم النتائج.

تعريفات قلق المنافسة الرياضية


مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (116) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
د/ بدويه محمد سعد السعيد رضوان

وقد عرفه بدران (1420 هـ) بأنه نوع خاص من القلق يحدث لللاعب

الرياضي بارتباطه بموافقة المنافسة الرياضية

وقد اتفق الباحثون على تقسيم قلق المنافسة الرياضي إلى قلق السمة التنافسية

Competitive Trait Anxiety

وقلق الحالة التنافسية Competitive State Anxiety

ويعرف قلق السمة التنافسية بأنه ميل في الشخصية يتم اكتشافه عن طريق

 الخبراء يجب أن يكون عدد من مواقف المنافسة كمهدد قوي والاستجابة لها بدرجة قلق

أكبر من العادية ويتغير بالفروق الفردية بين اللاعبين 


يحىي (2002: 3:2) 

بينما عرفه خميس (2008:3:2) بأنه صفة ثابتة نسبياً في الشخصية ويستغرق

بشكل غير عادي عند تعرض اللاعب لأي موقف.

كما يعرف الحرامي (1420 هـ: 36) بأنه ميل اللاعب لإدراك جميع المواقف

التنافسية الرياضية كتهديد خارجي والإستجابة لها بمشاعر الترقب والخوف والتوتر.

وعلى الجانب الآخر يعرف قلق الحالة التنافسية بأنه حالة انفعالية للزمن التي

يشترك فيها اللاعب في المباراة وتحملها برغم شعوره ذائع وشعوره بتوقع الخطر والتوتر

الجسمي وسهولة الإفلاس كنتيجة لأحداث المنافسة الرياضية وما يرتبط بها من استناره

الجهاز العصبي الأولوئومي.

حسين (2001:2:9)

كما يعرف بأنه حالة انفعالية أثناء مواقف المنافسة تأتي كرد فعل عن الظروف

التنافسية المهددة وتحملها برغم شعوره بتوقع الخطر والتوتر مع استناره الجهاز العصبي

والتغير من منافسة لأخرى بصورة تناسب مع التهديد الذي يدركه اللاعب في كل

فضل الله (2015:1:2:9)

وينقسم قلق الحالة التنافسية إلى:

1) قلق ما قبل المنافسة: ويتكون في الأيام التي تسبيق استنار اللاعب في

المنافسة، وجرب على المدرب مراجعة الفروق الفردية بالنسبة لللاعبين.
٢) قلق المنافسة: وهو مستوى ابتدائي معين قبل الإشراك الفعلي في المنافسة يختلف تبعًا لنظام وزمن المسابقة.

٣) القلق المباشر مع بيئة المنافسة: و يحتاج إلى تدخل معين لضبط أو تعديل مستوى وهي ظاهرة طبيعية يمر بها أي رياضي وتهدف أساسا إلى العمل على الإنتقال من حالة الإنتظار السلبي إلى حالة الممارسة وتساهم بدرجة كبيرة في اعداد الفرد بما سيقوم به من جهد . الحرامي (٢٠١٦) (٣٦-٣٣).

٤) القلق أثناء المنافسة: وقد يؤدي إلى رفع مستوى الأداء أو انخفاضه وفقاً لدرجة انفعال اللاعب

٥) قلق ما بعد المنافسة: يقصد بذلك حالة اللاعب بعد انتهاء المنافسة الرياضية وما يرتبط بها من خبرات فوز أو هزيمة أو أداء جيد أو أداء سيئ واستعداد للإشارك في المنافسة القريبة التالية. فضل الله (٢٠١٥) (١٠-٣).

وترى الباحثة أن لكل لاعب رياضي درجة معينة من القلق كمقدمة أو حالة Starte Anxiety - Trait Anxiety (معرفية- بنمية- نفسية) وتساعد على إظهار أفضل ما لديه من أداء رياضي أو تعوق أداءه إذا زادت عن الحدلزم فهي تختلف حسب الفروق بين اللاعبين وطبيعة النشاط الرياضي. وسوف يتناول البحث الحالي قلق المنافسة الرياضية

الكمالية

عندما بدأ مصطلح الكمالية في الظهور كان التصور أنها سمة نفسية سلبية إلا أن الدراسات الحديثة أثبتت فيما بعد أن للكمالية عناصر إيجابية بالإضافة إلى عناصرها السلبية .

The Perfectionism
ويؤكد ذلك ما أشارت إليه مهراة (2016: 5) بأن الكمالية في علم النفس
سماة شخصية لدى الفرد ترتبط بوضع معايير مرتفعة لدى الكماليين وترتبط بالتفاني
الذاتي وما يرتبط به من مخاوف وقلق، فهي سمة متعددة الأبعاد فقد تكون إيجابية
وتكون كعامل محفز يساعد الفرد على تحقيق أهدافه كان من المستحيل تحقيقها وصل
به إلى أقصى إحساس بالسعادة وهذا ما يعرف بالكمالية التكيفية، وعندما لا تساعد
الكمالية الأفراد على تحقيق أهدافهم فهم غالبًا ما يقعون في الإكتئاب والقلق وهذا ما
يسمى بالكمالية غير التكيفية.

والمتتبع للدراسات النفسية في مجال الكمالية يلاحظ تعدد اهتمامات الباحثين
مما أبرز تنواعًا في المجالات البحثية الكمالية فبعض الدراسات اهتمت بالتعرف على
العوامل التي تشكل الكمالية لدى الأفراد والتي من أهمها العامل الثقافي، والقيم السائدة
في المجتمع والتي تدفع للنجاح والتميز في الكمالية السوية أو قد تدفعه للسلوك الكمالى
في إطاره العصايب حيث يكون الفرد مدفوعًا بعوامل خارجية وفي هذا السياق أكنت
نتائج بعض الدراسات أهمية دور التنشئة في الأسرة والمدرسة والنادية على الكمالية
واعتمدت دراسات عديدة بفهم وتفسير علاقة الكمالية بالعديد من الإضطرابات النفسية
(القلق، الإكتئاب، البارانويا، القسام...إلخ)

وعلى الرغم من التوافق بين نتائج الدراسات حول علاقة الكمالية
بالاضطرابات إلا أنه يوجد تباين واضح في فهم وتفسير طبيعة تلك العلاقة ويرجع هذا
التنباين إلى تعدد مفاهيم ونماذج الكمالية وأساليب قياسها وتأثيرها بالعامل الثقافي
محمود(2016: 3-24)
صاحب البداية الحقيقية في النظر للكمالية Hamacheck

وبعد هامًا تشك كمفهوم ثنائي البعد:

البعد الأول: الكمالية السوية ويشعر فيها الفرد بالرضا عن أدائه ومستوى
إنجازه وما حقق من أهداف كما يضع لنفسه أهدافاً واقعية ولديه وعلي باساليب تحقيقها

مجلة كلية التربية- جامعة عين شمس (119) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
باستراتيجيات مرتبطا بالزمن المتواافق مع المراحل العمرية للفرد طبقا لطبيعة كل مرحلة.

بعد القسم الثاني: الكمالية غير السوية ويشير فيها الفرد بعدم الرضا عن أدائه وانجازه وعادة ما يميل الفرد لتبني أهداف غير واضحة ومعايير عالية الاداء والتقييم مما يجعل الفرد مدعوما بالخوف من الفشل. (Stoeber&otto.2006:295)

هواري وفليت (1993) أن الكمالية تأتي في ثلاث أشكال مختلفة هي:
- الكمالية الموجهة نحو الذات Self-Oriented Perfectionism وفيها يحدد الفرد لنفسه معياره عالية الأداء بحول الوصول إليها وقد تكون الكمالية أعباء في هذا الاتجاه دافعية صحيحة فتكون الكمالية الإيجابية أو يمكن أن تكون عاملًا مشكلًا بسبب الإحباط فتكون الكمالية السلبية، وذلك يتضح أن الأفراد ذوي الكمالية الموجهة نحو الذات تقودهم حاجتهم إلى الإنجاز أكثر من خوفهم من الفشل.
- الكمالية الموجهة من وإلى الآخرين Other-Oriented Perfectionism وتوضح في أن يضع الكمالى للمحيطين به معايير مرتفعة ويطلبهم بتحقيقها كما يضع الآخرون له معايير مرتفعة يطالبونه بها.
- الكمالية المكتشفة اجتماعية Social-Prescribed Perfectionism وهي التي يكتسبها الفرد في إدراكه للمواقف الاجتماعية المحتملة به ويستعد أنها تفرض عليه أداءً مثاليًا أو كماليا وهذا النمط يصاحبه خوف من الفشل وبالتالي يكون عرضه للقلق. غريب وعبد العزيز (2016:274)

وفي إطار النظرية للكمالية بوصفها مفهوم متعدد الأبعاد أشار الرحيب (2007:8) إلى أن سلاني وأخرون (1995) قاموا بإجراء التحليل العاملى لثلاث مقاييس للكمالية وهي:
Almost Perfect scale (Aps) (1) مقياس الكمالية الذي أعده سلائى وجونسون (Johnson) (1992)

(2) مقياس الكمالية المتعددة الأبعاد والذي أعده فروست ومارتن وlahart Frost. Marten. Lahart and Rosenblate.1990

(3) مقياس الكمالية المتعددة الأبعاد الذي أعده وفليت وفليت Hewitt&Flett.1991

صمم مقياس (Aps) لقياس كل من الكمالية الصحية والمرضية في حين صمم المقياسين الآخرين للتركيز بشكل أساسي على الجوانب الأكثر سلبية من الكمالية أسفرت تجربة التحليل العاملي للمقايس الثلاثة عن ظهور عاملين:
- عامل السعي الإيجابي Positive Striving Factor
- عامل الإنشغال بالتقييم السلبي Negative Evaluation Concerns Factor

وقد أطلق سلائى وزملائه على العاملين اسم: الكمالية التوافقية والكمالية اللاتوافقية تعريفات الكمالية

يشير كلا من وفليت وفليت (Hewitt&Flett. 2002:59) إلى أنه لا يوجد تعريف واحد للكلمائية متفق عليه بين الباحثين فكلمائية تركيب معقد يعكس التفاعل بين العوامل السلوكية والدافعية والإنفعالية والمعرفية وهي تعني الكفاح من أجل أن يكون الأداء خليلاه من الأخطاء.

وتعرفها عبد الخالق (2005:220) بأنها بناء إدراكي سلوكي له دوافع وحاجات وصور ذهنية خاصة تميل بالفرد نحو الشك في قدراته على الأداء الجيد وانخفاض تقديمه لذاته والحساسية الشديدة نحو نقد الآخرين له وضع مستويات انجاز عالية غير واقعية يحاول تحقيقها.
وتعد مصطلح بشير إلى الرغبة في تحقيق أعلى معايير الأداء التي يصاحبها حالة من الإفراط في التقييم الناقد للأداء. وبذلك يكون الكماليون هم الأفراد الذين يعتبرون أنهم يستطيعون وينبغي أن يحققوا الأداء الكامل وياثرون أي شيء أقل من الأداء الكامل بوصفه غير مرضي. ويهدفون للالتزام الإيجابي بالادلة التي تشير إلى أن معاييرهم الخاصة لم يتم الوفاء بها. وبناء عليه يميل الكماليون لأن يكونوا غير راضين عن أداءهم لأنهم دائما ما يضعون مطالب لا يمكنهم تحقيقها.

كما يمكن تعريفها بأنها طاقة لدى الفرد يمكن أن تستخدم بطريقة سلبية أو طريقة إيجابية وهذا يعتمد بشكل كبير على مستوى الوعي والإدراك لدى الفرد وقد تؤدي الفرد إلى عدم إنجاز ما يصبو إليه إذا ما شعر لهذا الفرد بالعجز عن تحقيق التوقعات التي كان يضعها لنفسه أو يضعها الآخرون له.

(مصطفى وأحمد 2011:266) ويعتبرها(Ladan & Norteza 2017:510) بأنها سمة للشخصية تتميز بالسعى نحو الكمال ووضع معايير مرتفعة بشكل مبالغ فيه للأداء وتتزامن مع الميول للتقييمات الناقدة بشكل كبير لأداء الفرد.

العلاقة بين الكمالية وقلق المناقصة الرياضية

ترتبط الكمالية بالعديد من الخصائص السلبية والأعراض المرضية مثل القلق والإكتئاب وفقدان الشهية العصبية والإضطرابات النفسية والمشكلات الخاصة بالإجهاد وخاصة الغضب والعصبية المتميزة بقصر في مواجهة الضغوط على نحو مقبول والخوف والإرهاق والميل للتوتر.

ويؤكد ذلك ما أشارت إليه دراسة ديلجارد (2004) من وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الكمالية السلبية والقلق والإكتئاب وأنه يمكن التنبؤ بالكمالية السلبية من خلال قلق الحالة وقلق النمط.

المجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (122) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
وفقًا لسيثي مماثل، أشارت نتائج دراسة ستوبير وآخرين (Besharat et al., 2012) إلى أن الكمالية ترتبط بالقلق المعرفي والجسمي من أبعاد القلق التنافسي وأن الرياضيين الذين يبحثون عن الكمال ويستطيعون التحكم في ردود أفعالهم السلبية يتعرضون لمستوى منخفض من القلق وترتفع لديهم مستويات القلق بالنفس.

كما أشارت نتائج دراسة جوتولتز وآخرين (Gotwals et al., 2007) إلى ارتفاع مستوى القلق الرياضي لدى مرتفعى الكمالية اللاتوافقتية بالمقارنة بذوي الكمالية التوافقية حيث أن الكمالية التوافقية ترتبط بمستويات منخفضة من قلق المنافسة.

ويؤكد ذلك ما أشار إليه مصطفى وأحمد (2011) في أن الكماليين الأسوأ يدركون حدود إمكانياتهم ويقبلون نقاط ضعفهم وهميتهم ويسعون لأنفسهم أهدافًا واقعية مناسبة ويتقبلون أخطائهم ويعرفون أنها جزء من تعليمهم ولهذا يشعرون بالرضا والثقة بالنفس والتحمل النفسي أما الكماليون العصابيون فيشعرون لأنفسهم مستويات غير واقعية وأهدافًا مستحيلة وعندما يعجزون عن الوصول لذلك المستويات يشعرون بالقلق والخوف والتوتر وبالتالي يعكس على مستوى أدائهم.

ومن هنا تترى الباحثة أن الرياضيين ذوى الكمالية السوية التوافقية يكونون مدفوعين بالتعزيز الإيجابي والرغبة في النجاح والإقامة بما يتفق مع قدراتهم وإمكانياتهم بينما الرياضيون ذوى الكمالية اللاتوافقتية يكونون مدفوعين بالتعزيز السالب ولديهم مخاوف وقلق زائد يؤثر على أدائهم.

**Psychological Tolerance**

التحمل النفسي

لقد ازداد اهتمام علماء النفس في العقود الأخيرة من القرن الماضي على تحليل ودراسة مفهوم التحمل النفسي بهدف كشف مستويات هذا التحمل لدى الأفراد وتحديد قدراتهم على مواجهة المواقف الحياتية الضاغطة وآثارها السلبية المحتملة على صحة الفرد النفسية والجسدية وقد استخلصت عموم تلك الدراسات نتيجة دالة ومهمة حول
تباوت واختلاف قدرات الأفراد على التعامل المرن مع أحداث الحياة سواء الاعتيادية فيها أو الطارئة كل حسب تباوت واختلاف سماتهم وخصائص الشخصية.

وأردت الدراسات في المجال الرياضي للكشف عن مستوى التحمل النفسي لدى الرياضيين لفرض السيطرة على الضغوط النفسية والبيئية التي تواجه الرياضيين واثراء خبرات وتجاربه باتجاه شمولية توافقه وقردته على التصرف المرن والملائم وكذلك اعطاء صورة للمرد عن حالة اللاعب النفسية كي يرسم من خلالها نوع الاعداد النفسي المطلوب لأنه كلما زادت درجات تلك الضغوط المؤثرة كلما تأثر أداء اللاعب سلبًا.

تعريف التحمل النفسي

معنى التحمل لغياً

 جاء في لسان العرب لابن منظور (ب.ت: 176) تحمل وتحمل في الأمر:

"تكلفه على مسألة وإيابة، وتحمل عليه: كيفه ما لا يطيق" وقال الزمخشري في أساس البلاغة (1985: 199) يقولون للرجل عند كلمة تسوء من تحملها أو استعماله أو صبر عليها فمادة تحمل تدل في معناها على القيام بالأمر الشاق والصبر عليه حتى يتمه، هذا في دلالتها الحسية أما في دلالتها المعنوية فهي تعني القدرة على ضبط النفس والصبر.

أما عن مفهوم التحمل النفسي فيعرنه الدرويشي (2001: 12) بأنه سمة ثابتة نسبية في سلوك الفرد تؤهل لمواجهة المواقف الضاغطة التي يقومها على أنها محبطية أو غامضة أو غير متطابقة مع ذاته من خلال التصدي لها دون الشعور بالضعف والاستسلام والفشل.

ويعرف مрусق (2003: 22) بأنه مصطلح يصف مواقف سلوكيات الفرد تجاه المواقف الغامضة أو المحبطية التي لاتتفق مع وجهه نظره دون إظهار العداء أو الشكوى أو التمزق، وكذلك هو القدرة على تحمل الألم والصعوبة والضغوط دون
Hardiness

Thania: نظرية كوباسا في قوة التحمل النفسي

Kopasa. وقد اعتمدت
في صياغته وتحديد مكوناته على مبادئ الفلسفة الوجودية وتنظيم علماء النفس
الوجوديين مثل فرانكل (Franke) الذي مهد أفكاره إلى العديد من البحوث
والدراسات التي قامت بها كوباسا وغيرها من الباحثين وتعني الوجودية محاولات

العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
الشخص ليحس بوجوده من خلال إيجاد معنى لهذا الوجود ثم يتولى مسؤولية أعماله الخاصة كلما حاول أن يعيش طبقا لقيمه ومبادئه. ويرى فرانكل أن الأفراد الذين يتمكنون من مواجهة أحداث الحياة الضاغطة وتحديها وتحويلها إلى منفتحتهم الخاصة هم الذين يتمكنون بإرادة الحياة ويجعلون حياتهم هدفاً ومعنياً والذي لا يستطيع أن يجعل لحياتهم هدفاً ومعنياً فانه سيعيش خبرة الإحباط الموجودي التي تعد من وجهة نظر فرانكل المصدر الرئيسي للسلوك الشاذ، وبغض التعامل مع الإحباط الموجودي هذا (Logo therapy) يبتكر فرانكل استراتيجية علاجية أطلق عليها علاج الفكر وتعتمد على دور المعالج النفسي في مواجهة المريض لمسؤولياته تجاه وجوده ومساعدته على متابعة تحقيق القيم المتصلة في الحياة.

ومما سبق ترى الباحثة أن الرياضي الذي يكون لديه تحمل نفسي فانه يتمتع بصحة نفسية جيدة حيث يعمل على تهيئته نفسيماً بما يساعد عليه الوصول إلى المستوى الأفضل أثناء المنافسة لذا فإن التحمل النفسي من السمات المهمة لشخصية اللاعب أو الرياضي.

العلاقة بين التحمل النفسي وقلق المنافسة

ترى الباحثة أن التحمل النفسي وقلق المنافسة الرياضية متغيران مؤثران في مستوى أداء اللاعبين ولذلك فان دراستهما وبحث العلاقة بينهما عملية ضرورية فقد يتعرض اللاعبون لل الكثير من العوامل والضغوط النفسية في جميع المنافسات والتي تسبب القلق، والقلق يؤثر بدوره إلى حد كبير على نشاط اللاعب ويتوقف ذلك على ما يتسم به اللاعب من قدرة على تحمل ومواجهة الضغوط.

كما أشار دويغر (2015: 105) إلى أن التحمل النفسي له تأثير حاسم على تعبئة الطاقة النفسية لدى اللاعب وبالتالي يساعد على الوصول إلى الطاقة النفسية المثلثة سواء بالتدريب أو المنافسات وأن أوضاع التحمل المتجانسة تحفز اللاعب لزيادة
انجازه كما تقلل من القلق المصاحب لللاعب أثناء المنافسة وانخفاض مستوى التحمل النفسي يؤدي إلى ارتفاع مستوى قلق المنافسة لديه.
وقد أكد ذلك ما توصلت إليه دراسة خميس (2014) من وجود علاقة ارتباكية سالبة بين التحمل النفسي وقلق المنافسة فكلما زادت قوة التحمل قل مستوى القلق، وكلما انخفضت قوة التحمل كلما زاد مستوى القلق.

الدراسات السابقة

المحور الأول: دراسات تناولت قلق المنافسة لدى الرياضيين
دراسة لوريمير (2006) تناولت هذه الدراسة العلاقة بين تمثيل الذات وقلق المنافسة والدور الذي يلعبه النوع في هذه العلاقة، وتكونت عينية الدراسة من (500) رياضيا واستخدام الباحث مقياس قلق المنافسة الرياضي وقياس تمثيل الذات الرياضية واعتماد الباحث على تحليل الإحصاء المتعدد وأوضح نتائج الدراسة أن أقوى المبينات لقلق المنافسة هو تمثيلات الذات عن الملائمة أو الإشغال بالأرق كما أظهرت النتائج أن تمثيلات الذات تتنبأ بشكل أفضل بقلق المنافسة لدى الإناث عن الذكور.

دراسة مارتينينج وآخرين (2011) تناولت هذه الدراسة الخصائص السكيمترية لمقياس قلق المنافسة النسخة المعدلة - النسخة الإيطالية Revised Competitive state enxieti. كما حاولت الدراسة التعرف على أهم العوامل النفسية المؤثرة على قلق المنافسة وخبرات الرياضيين قبل مواقف التنافس، وتكوين عينة الدراسة من (484) رياضيا إيطاليا وتم تطبيق المقياس عليهم وإجراء الصداق العاملى التوكيدي على الأبعاد الثلاثة: القلق المعرفي والقلق الجسمى والثقة بالنفس. وأظهرت نتائج الدراسة أن النموذج الثلاثي حقق مستويات مرتفعة ومرضية كما بلغت معاملات الثبات مستويات مقبولة ووجدت الدراسة فروقاً بين
اللاعبين في الألعاب الجماعية والألعاب الفردية في مستوى قلق المنافسة حيث ينخفض مستوى قلق المنافسة لدى لاعبي الألعاب الجماعية.

ودرست أسنغر وآخرين (2013). وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين المراهقين الألمان والأسيويين من الرياضيين في التوجه نحو الهدف ومفهوم الذات البدنية وقلق المنافسة، وركزت الدراسة على أوجه الشبه والاختلاف في الدافعية ومفهوم الذات وقلق المنافسة لدى الرياضيين الألمان والمصينين والباكستانيين وذلك للتعرف على الفروق عبر الثقافات، حيث تمثل الثقافة الألمانية ثقافة فردية بينما تمثل الثقافة الأسيوية ثقافة جماعية، واعتمدت الدراسة على مقياس التوجه نحو الهدف ومفهوم الذات في الرياضة ومقياس وصف الذات الجسمية ومقياس قلق المنافسة، وأوضحت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى القلق المعرفي لدى الرياضيين الآسيويين بالمقارنة بالألمان بينما يرتفع مستوى القلق الجسمي لدى الألمان بالمقارنة بالألمان، كما أظهرت نتائج الدراسة أن اللاعبين الآسيويين يرتفع لديهم التوجه نحو المهمة كما أوضحت النتائج أن الألمان يرتفع لديهم مستوى مفهوم الذات البدين بالمقارنة بالألمان.

دراسة فرناندز واخرين (2013). ناقشت هذه الدراسة العوامل المؤثرة على قلق المنافسة لدى الرياضيين البرازيل، كما حاولت الدراسة التعرف على أثر متغيرات النوع، نوع الرياضة (فردية/جماعية) ومستويات خبرة المنافسة على أبعاد قلق المنافسة الثلاثة (القلق المعرفي، القلق الجسمي، القلق بالنفس) تكوينت عينة الدراسة من (333) رياضيا (233 من الذكور، 70 من الإناث) ممن تراوحت أعمارهم بين 18 و 40 عاما بمتوسط (26 و 4) وتم استخدام مقياس قلق المنافسة وتطبيقه قبل موقف التنافس بساعة. وظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة دالة بين أبعاد قلق المنافسة كما ترتفع مستويات قلق المنافسة لدى الإناث ودى لاعبي اللعب الجماعية، كما أوضحت النتائج أن الذكور لديهم خبرات تنافسية مرتفعة بالمقارنة بالإثاث.

مجلة كليية التربية- جامعة عين شمس (138) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
دراسة رضوان (2014) تناولت هذه الدراسة العلاقة بين فاعلية الذات وفق المنافسة السمة لدى الفرق الرياضية في الجامعة، كما حاولت الدراسة التعرف على العلاقة بين هذه المتغيرات وبعض المتغيرات الديموغرافية (العمر، النوع، سنوات ممارسة الرياضة)، ووضعت عينة الدراسة من (12) رياضيًا (من الذكور، 7 من الإناث) من (16) فريقًا رياضيًا مختلفًا، واستخدم الباحث مقياس فاعلية الذات العامة واختبار فرق المنافسة. وأظهرت النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث في فرق المنافسة وفاعلية الذات العامة كما أوضحت النتائج وجود علاقة بين العمر والعمر عند ممارسة الرياضة وبين فرق المنافسة وفاعلية الذات العامة.

دراسة هاديرا (2015) ناقشت هذه الدراسة العلاقة بين فرق المنافسة السمة وفاعلية الذات والتناسك في الجهاز لدى طلاب الجامعة في الفرق الرياضية من الذكور والإناث، ووضعت عينة الدراسة من (12) رياضيًا من طلاب الجامعة (3 من الذكور) و (9 من الإناث)، من (11) جامعة، ووضعت العينة من (30) طالبًا في لعبة كرة القدم، (36) في لعبة كرة السلة، (6) في لعبة كرة الطائرة، من تراوح أعمارهم من 19 إلى 25 عامًا بتوسط قدرة 2 وانحراف معياري (42)، واعتمدت على الدراسة على المنهج الوصفي الإرتباطي، واعتمد الباحث على مقياس فرق المنافسة وقياس فاعلية الذات العامة. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين الجنسين في فرق المنافسة وقياس فاعلية الذات، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة سالبة بين فرق المنافسة وفاعلية الذات العامة.

دراسة فضل الله (2015) هدف هذه الدراسة إلى قياس مستوى سمة الفرق التنافسي وعلاقتها بدافع الإنجاز الرياضي لدى الطلاب المشاركين في المسابقات الرياضية في الجامعة وكذلك الكشف عن الفروق بين مستوى سمة الفرق التنافسي تبعًا لمتغيرات (النوع، وممارسة الرياضة) والمستوى الصفري، ونوع النشاط الرياضي، وتوضع عينة الدراسة من (50) طالبًا (50) طالبة من المشاركين في الأنشطة．
الطلابية الجامعية (كرة القدم، الطائرة، السباحة) واستخدمت الباحثة مقياس سمة القلق التنافسي لمارتنز تعريف علوي (1998) ومقياس دافع الإنجاز لـ Hermans، وقد كشفت النتائج عن عدم وجود علاقة بين سمة القلق التنافسي ودفاعة الإنجازات الرياضية وكذلك عدم وجود فروق في مستوى سمة قلق المنافسة ترجع لمتغيرات النوع والتخصص.

المحور الثاني
دراسات تناولت العلاقة بين قلق المنافسة والكمالية
دراسة كويغولا واخرين (2002) تناولت هذه الدراسة العلاقة بين الأشخاص المختلفين لأبعاد الكمالية وأبعاد قلق المنافسة في الرياضة والثقة بالنفس لدى الرياضيين. واستراتيجيات تقدير الذات، و تكوين عينة الدراسة من مجموعة من الرياضيين في الألعاب المختلفة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن العلاقة بين تقدير الذات والكمالية تختلف وفقاً لأبعاد تقدير الذات والكمالية التي يتم وضعها. في الاعتبار فالرياضيين الذين يرتفع لديهم تقدير الذات لديهم أنماط موجهة من الكمالية، وأوضحت النتائج أيضاً أن الأشخاص السبليين من الكمالية ترتبط بارتفاع قلق المنافسة وخاصة القلق المعرفي وانخفاض مستويات الثقة بالنفس وأوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة بين قلق المنافسة وأبعاد الكمالية خاصة لدى منخفض تقدير الذات.

دراسة جوتوالز (2007) ناقشت هذه الدراسة العلاقة بين الكمالية وقلق المنافسة (قلق المنافسة لدى لاعبي الهوكي) وركزت الدراسة على العلاقة بين الكمالية في المواقف الرياضية لدى عينة من لاعبي الهوكي الكنديين، وقاموا بقياس الوضعية، عينة الدراسة من (181) رياضياً بمتوسط عمر (36) وانحراف معياري (1,91) واعتمدت الدراسة على مقياس الكمالية وعلى تحليل التباين المتعدد وأوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيًا بين مجموعات الدراسة المختلفة حيث أوضحت النتائج ارتفاع مستوى القلق الرياضي لدى ذوي الكمالية اللاتوقافية بالمقارنة مع مجموعات الدراسة الأخرى.

سجل كلية التربية- جامعة عين شمس (130) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
د/ بدوية محمد سعد السعيد رضوان

بذوى الكمالية التوافقية حيث أن الكمالية التوافقية ترتبط بمستويات منخفضة من قلق المناقسة.

دراسة ستوبر وأخرين (2007) تناولت هذه الدراسة العلاقة بين الكمالية وقلق المناقسة لدى الرياضيين، وافترضت الدراسة أن الكمالية لا ترتبط بقلق المناقسة كما أنها تكيفية لدى الرياضيين على عكس الدراسات التي بيينت أن الكمالية تؤدي إلى قلق المناقسة وأنها غير تكيفية لدى الرياضيين، وتكونت عينة الدراسة من أربع مجموعات من الرياضيين (اثنا من طلاب الجامعة، ومجموعة من الإناث لاعبي كرة القدم، ومجموعة من الرياضيين في المدارس الثانوية) ، وأظهرت نتائج الدراسة أن الكمالية ترتبط بالقلق المعرفي والجمسي من أبعاد القلق التنافسي وأوضحت النتائج أيضًا أن الرياضيين الذين يبحثون عن الكمال ويبطعون التحكم في ردود أفعالهم السلبية يتعرضون لمستوي منخفض من القلق وترتفع لديهم مستويات القلق بالنفس.

دراسة بيشارات وأخرين (2012) تناولت هذه الدراسة العلاقة بين الكمالية وقلق المناقسة لدى الرياضيين وحاولت الدراسة التعرف على العلاقة بين الكمالية الإيجابية، الكمالية السلبية وبين أبعاد قلق المناقسة، وتكونت عينة الدراسة من (173) رياضياً (115) من الذكور، (58) من الإناث. في اتحادات الألعاب الرياضية المختلفة في إيران، واعتمدت الدراسة على مقياس قلق التنافس المتعدد الأبعاد ومقياس الكمالية وأوضحت النتائج أن الكمالية الإيجابية ترتبط سلبيًا بالقلق المعرفي والجمسي وإيجابيًا بالثقة بالنفس بينما ترتبط الكمالية السلبية إيجابيًا بالقلق المعرفي والجمسي وسلبيًا بالثقة بالنفس، كما أوضحت نتائج الدراسة أن هناك ثلاث أبعاد من أبعاد الكمالية منبأة بالقلق التنافسي لدى الرياضيين.

دراسة ويندر (2017) استهدفت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين الكمالية والقلق والأداء في المنافسات الرياضية لدى المراهقين وحاولت الدراسة التعرف على أثر القلق والكمالية على الأداء لدى المراهقين، وتكونت عينة الدراسة من مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (131) العدد الثانى والأربعون (الخريف الرابع) 2018.
دراسة ذات الصلة

دراسة خميس (2014) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التحمل النفسي ومستوى قلق المنافسة والثقة بين المتغيرين لدى لاعبي كرة الطائرة المشاركين في بطولة الجامعات العراقية للمنطقة الوسطى والجنوبية للعام الدراسي 2012-2013 حيث أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى التحمل النفسي وقلق المنافسة لللاعبين، واستخدمت الدراسة النهج الوظيفي لتحديد العلاقات الارتباطية لملامستها لبيئة البحوث وتتم تحديد مجتمع الدراسة بلاعبين كرة الطائرة المشاركين في هذه البطولة والبالغ عددهم (44) لاعب.

وبالنسبة للدراسة، وتم استخدام مقياس التحمل النفسي وقلق المنافسة، وأظهرت النتائج ارتفاع التحمل النفسي لدى اللاعبين وارتفاع قلق المنافسة لديهم كما ظهر تفاوت في نتائج المقياس، وقد أوصت الدراسة بضرورة الإعداد النفسي المستمر لللاعبين وزيادة مشتركون الخارجية والداخلية خلال السنة الدراسية الواحدة التي من شأنها أن تزيد من التحمل النفسي وتقلل قلق المنافسة لديهم.

دراسة دويغر (2015) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التحمل النفسي وقلق المنافسة لدى لاعبي كرة القدم المتقلبين وعمر المتقلبين بين أندية محافظة ميسان للموسم الكروي 2014/2013 حيث لاحظ اللاعبون تفاوت في مستوى أداء اللاعبين المتقلبين ما بين أنديتهما السابقة والأندية المتقلبين إليها نتيجة ضعف قوة
التحمل النفسي وزيادة القلق أثناء المناقصة لديهم نتيجة التأثير النفسي الكبير على اللاعبين من حيث الوعي لاثبات قدرات اللاعب وتحقيق الإنجاز للنادي. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح لملامته لطبيعة ومشكلة الدراسة، وحدد الباحث مجتمع الدراسة بلاعب أندية محافظة ميسان بكرة القدم المتنقلين وغير المتنقلين للموسم الكروي 2013/2014، والبالغ عددهم (62)، لاعب يمثلون أندية (نافو ميسان، العمارة، الميمنة) وقد اختار الباحث عينة الدراسة من المجتمع المذكور بواقع (22) لاعب، (11) لاعب متنقلين و(11) لاعب غير متنقلين، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين اللاعبين المتنقلين وغير المتنقلين في سمة قلق المناقصة وجودة علاقة ارتباط غير معنوية بين اللاعبين المتنقلين وغير المتنقلين في سمة التحمل النفسي.

التمييز على الدراسات السابقة:
بعد عرض الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث الحالي اتضح للباحثة مايلى:

من حيث الأهداف:

مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (133) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018


من حيث المنهج:

- رغم تنواع أهداف الدراسات السابقة إلا أن معظمها اتفق على استخدام المنهج الوصفي.

من حيث العينة:

من حيث الأدوات:

- اعتمد جميع الدراسات السابقة على مجموعة من المقاييس والإستبيانات النفسية تناسب مع عينة الدراسة لكل منها.

من حيث النتائج:


- توصلت معظم الدراسات التي تناولت العلاقة بين قلق المناشفة الرياضية والكاملية إلى وجود علاقة ارتباطية بين الكمالية وقلق المناشفة الرياضية مثل دراسة كويوفيولا وآخرين (2002)، ودراسة ستيتوبير وآخرين (Gotwals etal.2007)، ودراسة جوتاولز وآخرين (Stoeber etal.2007)، ودراسة ويندر (2017)، كما توصلت دراسة بيوشارات وآخرين (Besharat etal.2012) إلى ارتباط الكمالية الإيجابية سلبًا بالقلق المعرفي والجسمي وإيجابياً بالثقة بالنفس بينما ترتبط الكمالية السلبية إيجابياً بالقلق المعرفي.
الüsüالية والتحمل النفسى بالتعامل بالعبة النفسى كما أوضحت نتائج هذه الدراسة أن هناك ثلاثة أبعاد من
أبعاد الكمالية منبأة بالقلق التنافسي لدى الرياضيين.
- كما توصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين قلق المنافسة
الرياضية والتحمل النفسى مثل دراسة خميس (٢٠١٤).

هذا وقد لاحظت الباحثة ندرة الدراسات العربية التي تناولت العلاقة بين
متغيرات البحث الحالي خاصة الدراسات التي تناولت العلاقة بين قلق المنافسة
الرياضية والتحمل النفسى. فلم تجد الباحثة دراسة عربية واحدة (وذلك في حدود علم
الباحثة) تناولت العلاقة بين سمة قلق المنافسة الرياضية والكمالية والتحمل النفسى لدى
الرياضيين.

استفادت الباحثة من هذه الدراسات سابقة:
- الإطلاع على منهجية البحث وأدواته المتعددة في كل دراسة والإطلاع
على الأدوات المتعلقة بتغيرات البحث الحالي والإطلاع على النتائج والمقترحات التي
توصلت إليها تلك الدراسات.

أوجة التميز للدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:
تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تعد الدراسة العربية
الأولى (في حدود علم الباحثة) التي اهتمت ببحث العلاقة بين سمة قلق المنافسة
الرياضية والكمالية والتحمل النفسى والكشف عن إمكانية التنبؤ بسمة قلق المنافسة من
خلال هذين المتغيرين لدى الرياضيين والتحقق مما إذا كانت هناك فروق في سمة قلق
المنافسة الرياضية تبعًا لمستويات الكمالية (اللائوية - السوية - اللاكمالية)،
ومتغير الجنس (ذكور / إناث) ونوع اللعبة (فردية / جماعية).
- تميز الدراسة الحالية بإعداد الباحثة مقياس عربي ليقياس سمة قلق
المنافسة الرياضية لدى الرياضيين وكذلك مقياس الكمالية للرياضيين.

مجلة كليّة التربية - جامعة عين شمس (١٣٦١) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) ٢٠١٨
ومما سبق يمكن صياغة فروض البحث الحالي كالتالي:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة من الرياضيين على مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية (الأبعاد والدرجة الكلية). وفقاً لمتغيرات الجنس (ذكور/إناث)، نوع اللعبة (فردية/جماعية).


3- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة من الرياضيين على مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية ودرجاتهم على مقياس الكمالية.

4- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة من الرياضيين على مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية ودرجاتهم على مقياس التحمل النفسي.

5- يمكن التنبيه بسمة قلق المنافسة الرياضية من خلال الكمالية والتحمل النفسي لدى الرياضيين.

الإجراءات المتعددة للدراسة:

أولاً: المنهج: تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الارتباطي وذلك بهدف الكشف عن العلاقة بين سمة قلق المنافسة الرياضية والكمالية والتحمل النفسي ومقارنتها لدى الرياضيين من الذكور والإناث والألعاب الفردية والجماعية.
ثانيا: عينة الدراسة

أ] عينة الدراسة الاستدلالية:

هدفت الدراسة الاستدلالية إلى الوقوف على مدى مناسبة أدوات المستخدمة والتأكد من وضوح تعليمات الأدوات، والتتأكد من وضوح البنود المتبعة في أدوات البحث والتعرف على الصعوبات التي قد تظهر أثناء التطبيق والعمل على تلاشيها والتغلب عليها، إلى جانب التحقق من صدق وثبات أدوات البحث، وتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث على عينة استدلالية تكونت من (120) رياضياً من طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية المشاركين في الأنشطة ومسابقات الرياضية بالجامعة ومشاركتين في نواذ رياضية خارج الجامعة، ممن تراوحت أعمارهم بين (18-25) سنة بمساكن قدر (2011)، وإنحراف معياري قدره (1.59).

و كما حرصت الباحثة ألا تقل مدة ممارسة الرياضى للعبة عن خمس سنوات.

ب] عينة البحث النهائية (الأساسية):


1 الكليات التي تم التطبيق بها: كلية التربية الرياضية بطنطا - كلية التربية الرياضية بنين بدميتان الجديدة - كلية التربية الرياضية للبنات بالخطأ.
ويعرض جدول (1) توزيع عينة البحث وفقا لمتغيرات البحث الحالي
جدول (1) توزيع أفراد عينة البحث الأساسية على المتغيرات
الديموغرافية للبحث

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغير</th>
<th>الرياضيين</th>
<th>الإجمالي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>ألعاب جماعية</td>
<td>ذكور</td>
</tr>
<tr>
<td>127</td>
<td>68</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ألعاب فردية</td>
<td>إناث</td>
</tr>
<tr>
<td>136</td>
<td>71</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الإجمالي</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>263</td>
<td>139</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ثانياً: أدوات البحث:
1- مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية

قامت الباحثة بتعديل مقياس قلق المنافسة الرياضية (السمة) حيث وجدت
البحث ندرة في الأدوات التي تقيس قلق المنافسة في البيئة المصرية والعربية.

خطوات إعداد المقياس: من بناء المقياس بعدة خطوات وهي كالتالي:

الخطوة الأولى: اطلعت الباحثة على ما أتيح لها من إطار نظري ودراسات
سابقة وبحوث ومراجع عربية وأجنبية وأراء النظريات المتعلقة بموضوع البحث
وبعض المقايس والاختبارات التي تناولت قلق المنافسة من أجل التعرف على الطرق
الأدوات المستخدمة والاستفادة من المقبس المستخدم، وبناء المقياس العام في صياغة العبارات التي تناسب
كل بعد من الأبعاد ومن أهم المقبس التي اطلعت عليها الباحثة: مقياس القلق الرياضي
(Sport Anxiety Scale; Smith et al., 2006)، اختبار Sport Competition Anxiety Scale;

جامعة عين شمس (139)
العدد الثاني والأربعون (الجروه الرابع) 2018
الخطوة الثانية: بعد إبلاغ الباحثة على المقاييس السابقة والإطار النظري واللقاءات والمقابلات التي عقدتها الباحثة مع بعض الرياضيين والمتخصصين، انتهت الباحثة إلى وضع تعريف إجراي لـ سمة قلق المنافسة الرياضية بأنها سمة شخصية ثابتة نسبية اكتسبها الرياضي عن طريق الخبرة لإدراكه جميع مواقف التنافس كمهد قوى والإستجابة لها بمشاعر من الخوف والتوتر وسرعة الاستجابة وتشتت الانتباه وانشغال الفكر وعدم القدرة على التركيز وصياغة بعض التغييرات الفسيولوجية نتيجة استثارة الجهاز العصبي وتشكل من لاعب لآخر.

وفي ضوء ذلك تم تحديد ثلاثة أبعاد للمقياس يمكن اعتبارها مكونات المقياس:

البعد الأول:

سماة القلق المعرفى: ويقصد بها انفعال ملازم للرياضي تم اكتسابه عن طريق الخبرة نتيجة تعرضه لأكبر عدد من مواقف التنافس وتأثر على تفكيره وإدراكه للأمور وتؤدي به إلى تشتت انتباهه وعدم تركيزه في الأداء والتفكير الدائم في عواقب الفشل.

البعد الثاني:

سماة القلق الجسمى: وتشير إلى الإنفعال الملازم للرياضي والذي تم اكتسابه عن طريق الخبرة نتيجة تعرضه لأكبر عدد من مواقف التنافس والذي يؤدي إلى استثارة وتشتيت الجهاز العصبي الذاتى وبالتالي يؤدي إلى تغيرات فسيولوجية في جسمه كزيادة ضربات القلب وسرعة التنفس وتقلصات في المعدة وغيرها.

البعد الثالث:

سماة القلق النفسي: وتشير إلى الإنفعال الملازم للرياضي والذي تم اكتسابه عن طريق الخبرة نتيجة تعرضه لأكبر عدد من مواقف التنافس والذي يؤدي إلى الشعور

مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (140) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
د/ بدوية محمد سعد السعيد رضوان

بالإنزعاج وسرعة الإستثارة والإرتباك وعدم الثقة في قدراته وشعوره بهم والخوف من المجهول وتوقيع حدوث ما يهدد أمنه وسلامته.

- تم صياغة عدد من البنود حسب الأبعاد الثلاثة.
- تم توزيع المقياس على (6) من أساتذة علم النفس والصحة النفسية.

وطلب منهم تحكيم المقياس من حيث: ملاءمة العبارة للبعد الذي تقيسه، مدى وضوح العبارة، إجراء التعديلات المناسبة على العبارات.

وفي ضوء توجيهات السادة المحكرين قامت الباحثة بما يلي:

- إعادة صياغة بعض العبارات في صورة مبسطة.
- تعديل العبارات بحيث تتضمن موقفًا واضحاً.
- فك العبارات المركبة.
- حذف العبارات التي تؤدي إجابة معينة.

حاصل عدد بنود المقياس (33) عبارة بدلًا من (40) عبارة.

وبذلك أصبح عدد عبارات البعد الأول (12) عبارة والأرقام الدالة عليها هي 0,1,4,6,7,8,9,10,11,12,13,14.

عدد عبارات البعد الثاني (10) عبارة والأرقام الدالة عليها هي 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.

عدد عبارات البعد الثالث (11) عبارة والأرقام الدالة عليها هي 0,1,4,6,7,8,9,10,11,12,13,14.

ويجب أن عدد هذه العبارات وفقاً لمدرج ليكتر الخمسة وتتراوح الدرجة على هذا المقياس من (33-16) درجة وتشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع مستوى سمة قلق المنافسة الرياضية والدرجة المنخفضة إلى انخفاض مستوى سمة القلق.
الخطوة الرابعة: قامت الباحثة برائدة استطلاعية لتطبيق المقياس على عينة من الرياضيين للتعريف على أهم الصعوبات أو العوائق التي قد تواجه الباحثة أثناء تطبيق المقياس ووضع بعض التعديلات لحلها أو تقاديبها وكذلك لمعرفة مدى مناسبتها للمستوى اللغوي لهم، وقد روعى أثناء التطبيق تدوين الملاحظات التي أبداه أفراد العينة والتي تبدو في عدم فهم معاني بعض الكلمات وقد تم تعديلها بالصورة المناسبة حتى يسهل عليهم فهمها والإجابة عليها بسهولة، وقد حظيت التجربة الاستطلاعية الأهداف التالية:

- مناسبة المقياس لعينة الدراسة من حيث المحتوى المقدم في المقياس.
- مناسبة عدد البنود.
- الزمن المناسب لتطبيق المقياس.
- تحديد المكان المناسب لتطبيق.

وقامت الباحثة الحالية بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس على النحو التالي:

**Factorial Validity**

قامت الباحثة بحساب المصفوفة الارتباطية كمدخل لاستخدام أساليب التحليل العاملي وقد أشارت قيم مصفوفة معاملات الارتباط المحسوبة إلى خلو المصفوفة من معاملات ارتباط تامة مما يوفر أساساً سليماً لإختراع المصفوفة لتحليل العاملي، وقد تأكدت الباحثة من صلاحية المصفوفة من خلال تفحص قيمة محدد المصفوفة والذي بلغ 0.450 وهو تزيد عن الحد الأدنى المقبول ومن جانب آخر بلغت قيمة مؤشر (KMO)Meyer-Oklin-Kaiser للكشف عن مدى كفاية حجم العينة 0.778 وهو تزيد عن الحد الأدنى المقبول لاستخدام أساليب التحليل العاملي وهو 0.50، كما تم Bartlett's test التأكد من ملائمة المصفوفة للتحليل العاملي بحساب اختبار بارتليت حيث كان دالاً إحصائياً عند مستوي (0.01)
وبعد التأكد من ملائمة البيانات لأسلوب التحليل العاملي، تم إخضاع مصفوفة الارتباط لأنواع المكونات الأساسية (PCA) وتدوير المحاور تدويرًا متعامداً باستخدام طريقة الفارباكس وقد أسفر التحليل عن وجود ثلاثة عوامل تزيد قيم جذورها الكامنة عن الواحد الصحيح بحسب معيار كايزر وتفسر ما مجموعه 78.34٪ من التباين الكلي في أداء الأفراد على مقياس سمة قلق المنافسة وجدول (2) التالي يوضح تشعبات المكونات المستخرجة بعد التدوير المتعامد لمقياس سمة قلق المنافسة الرياضية.

جدول رقم (2)

تشعبات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد الناتجة من التحليل العاملي (ن=120)

<table>
<thead>
<tr>
<th>العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد</th>
<th>قيم الشيوخ</th>
<th>الثالث</th>
<th>الثاني</th>
<th>الأول</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>0.968</td>
<td></td>
<td>1.083</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.788</td>
<td>2.080</td>
<td>4.069</td>
<td>4.086</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.743</td>
<td>3.079</td>
<td>5.084</td>
<td>6.032</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.716</td>
<td>4.083</td>
<td>7.072</td>
<td>8.032</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.650</td>
<td>5.084</td>
<td>8.078</td>
<td>9.059</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.709</td>
<td>6.083</td>
<td>9.055</td>
<td>10.059</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.959</td>
<td>7.078</td>
<td>11.055</td>
<td>12.059</td>
</tr>
<tr>
<td>العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد</td>
<td>قبل الشيوخ</td>
<td>الثاني</td>
<td>الثالث</td>
<td>الأول</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-------</td>
<td>-------</td>
<td>------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.671</td>
<td>0.818</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.904</td>
<td>0.844</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.737</td>
<td>0.858</td>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.904</td>
<td>0.844</td>
<td>4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.661</td>
<td>0.814</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.447</td>
<td>0.626</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.593</td>
<td>0.770</td>
<td>7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.784</td>
<td>0.880</td>
<td>8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.777</td>
<td>0.881</td>
<td>9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.904</td>
<td>0.944</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.747</td>
<td>0.859</td>
<td>11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.890</td>
<td>0.941</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.570</td>
<td>0.747</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.944</td>
<td>0.967</td>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.839</td>
<td>0.911</td>
<td>4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.617</td>
<td>0.769</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.846</td>
<td>0.907</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.733</td>
<td>0.854</td>
<td>7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.686</td>
<td>0.820</td>
<td>8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.763</td>
<td>0.826</td>
<td>9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.619</td>
<td>0.783</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الجذر الكامن</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>10.246</td>
</tr>
<tr>
<td>الاجمالي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>10.656</td>
</tr>
<tr>
<td>نسبة التبادل</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>31.048</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>24.720</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>23.080</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>8.157</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7.451</td>
</tr>
</tbody>
</table>
تفسير العوامل الناتجة من التحليل العاملي:–

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- العامل الأول قد تشبعت به (12) عبارة تشعباً دالاً إحصائياً، وكان الجذر الكامن لها (1.046) بنسبة تباين (84.03%) وجميع هذه العبارات تنتمي لبعد قلق السمة المعرفي.
- العامل الثاني قد تشبعت به (11) عبارة تشعباً دالاً إحصائياً، وكان الجذر الكامن لها (0.815) بنسبة تباين (77.22%) وجميع هذه العبارات تنتمي قلق السمة النفسي.
- العامل الثالث قد تشبعت به (10) عبارة تشعباً دالاً إحصائياً، وكان الجذر الكامن لها (0.741) بنسبة تباين (72.58%) وجميعها تنتمي لبعد قلق السمة الجسمي.

وقد فسرت هذه العوامل الثلاثة نسبة تباين 78.34%, وهي نسبة تباين كبيرة تعكس أن هذه العوامل مجتمعة تفسر نسبة كبيرة من التباين في المقياس وتأكيد هذه النتيجة على الصدق العاملي للمقياس حيث تشبعت العبارات على العوامل التي تنتمي إلىها وهو ما يعزز الثقة في المقياس.

الاتساق الداخلي للعبارات: قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد (N=120) والنتائج مبينة في جدول (3):
جدول (3)

درجة الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد (N=120)  

<table>
<thead>
<tr>
<th>المعرفي</th>
<th>الجسمي</th>
<th>النفسي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>معامل الارتباط</td>
<td>معامل الارتباط</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.796</td>
<td>0.846</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.330</td>
<td>0.360</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.950</td>
<td>0.950</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.088</td>
<td>0.084</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.265</td>
<td>0.275</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.199</td>
<td>0.199</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.020</td>
<td>0.020</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.080</td>
<td>0.080</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.779</td>
<td>0.779</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.039</td>
<td>0.040</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.070</td>
<td>0.070</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.112</td>
<td>0.112</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مستوى الدلالة عند (0.01) = 2.31، ونجد (0.05) = 1.96، ونجد (0.01) = 3.31
* دال عند مستوى 0.05، ** دال عند مستوى 0.01.
الاتساق الخارجي: قامَت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن= 120) والنتائج مبينة في جدول (4)

جدول (4)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>النفسي</th>
<th></th>
<th>المعرفي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>معامل</td>
<td>معامل</td>
<td>معامل</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الارتباط</td>
<td>الارتباط</td>
<td>الارتباط</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>م</td>
<td>م</td>
<td>م</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.197</td>
<td>0.518</td>
<td>0.098</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0.726</td>
<td>0.624</td>
<td>0.744</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>0.475</td>
<td>0.335</td>
<td>0.834</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>0.071</td>
<td>0.642</td>
<td>0.066</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>0.081</td>
<td>0.373</td>
<td>0.087</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>0.061</td>
<td>0.422</td>
<td>0.077</td>
</tr>
</tbody>
</table>

متوسط الدلالنة عند (0,01) = 2,28 و عند (0,05) = 1,74
* دال عند مستوى 0,001، ** دال عند مستوى (0,01)
يتضح من جدول (4) السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0.195, 0.734) وجميعها دالة عند مستوى (0.01) أو (0.05).

الاتساق الداخلي للأبعاد: قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية وبعضها البعض وكذلك في علاقتها مع الدرجة الكلية. وكانت جميع معاملات الارتباط بين المقاييس الفرعية دالة عند مستوى (0.01) ، ومعامّلات ارتباط هذه المقاييس بالدرجة الكلية دالة عند مستوى (0.01) . ويتضمن جدول (5) الارتباطات الداخليّة بين أبعاد مقياس سمة قلق المنافسة.

جدول (5)

الارتباطات الداخليّة بين أبعاد مقياس سمة قلق المنافسة والدرجة الكلية للمقياس

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدرجة الكلية</th>
<th>النفسي</th>
<th>الجسمي</th>
<th>المعرفي</th>
<th>الأبعاد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>المعرفي</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td><strong>0.730</strong></td>
<td>الجسمي</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td><strong>0.838</strong></td>
<td>النفسي</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td><strong>0.942</strong></td>
<td><strong>0.931</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

مستوى الدلالة عند (0.01) = 0.288 و (0.05) = 0.174
* دال عند مستوى (0.05) ، ** دال عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول (5) أن معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية تراوحت من 0.730 إلى 0.942 وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

صدق المحقق الخارجي: قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات مجموعة من الرياضيين (ن=120) على مقياس سمة قلق المنافسة (من اعداد الباحثة) المستخدم في البحث الحالي ومقياس

مجلة كلية التربية - جامعة عين تمو (148) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
د/ بدوية محمد سعد السعيد رضوان

قلق المنافسة الرياضية لـ مارتنز تعريض علاوي (1998) وبلغ معامل الارتباط بين درجات الأفراد على المقياسين (0.724) و هي دالة احصائية عند مستوى (0.01) وهو معامل صدق مرتفع يعزز الثقة في المقياس.

الثبات: قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية

باستخدام الطرق التالية:

معادلة ألفا كرونباخ: وذلك على عينة بلغت(120) من الرياضيين ، وكانت النتائج كما هي ملخصة في جدول (1)

معامل ثبات التجزئة النصفية: قامت الباحثة بحساب ثبات التجزئة النصفية وتصحيح معامل الثبات من خلال معادلة سبيرمان - براون ويعبر جدول (2) معاملات ثبات ألفا ومعاملات ثبات التجزئة النصفية

جدول (1)

<table>
<thead>
<tr>
<th>معاملات ثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية</th>
<th>120</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>التجزئة النصفية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ألفا كرونباخ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الأبعاد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المعرفی</td>
<td>0.798</td>
</tr>
<tr>
<td>الجس Şubat</td>
<td>0.819</td>
</tr>
<tr>
<td>النفسی</td>
<td>0.755</td>
</tr>
<tr>
<td>الرئة الكلیة</td>
<td>0.828</td>
</tr>
<tr>
<td>جميع الاعداد</td>
<td>0.884</td>
</tr>
</tbody>
</table>

معامل ثبات اعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب معامل ثبات اعادة التطبيق بفاصل زمنی اسبوعی على عينة تكونت من (50) رياضیا ورياضیة ويعبر جدول (7) معاملات ثبات اعادة التطبيق.

مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (149) العدد الثانوى والأربعون (الجزء الرابع) 2018
جدول (7)

معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق = 50

<table>
<thead>
<tr>
<th>الأبعاد</th>
<th>إعادة التطبيق</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المعرفي</td>
<td>0.731</td>
</tr>
<tr>
<td>الجسمي</td>
<td>0.685</td>
</tr>
<tr>
<td>النفسي</td>
<td>0.594</td>
</tr>
<tr>
<td>الدرجة الكلية</td>
<td>0.721</td>
</tr>
</tbody>
</table>

تبين من جدول رقم (7) (7) السابق أن جميع معاملات الثبات باستخدام طريقة ألفا والتجزئة النصفية وإعادة التطبيق دالة إحصائيا مما يدعو إلى الثقة بالمقاياس.

2 - مقياس الكمالية - عدد الباحثة

- قامت الباحثة بإعداد هذا المقياس نظراً لاندره المقاييس التي تقيس الكمالية لدى الرياضيين في البيئة المصرية العربية (وذلك في حدود علم الباحثة).

خطوات اعداد المقياس

- قامت الباحثة بمراجعة التراث السكولوتي للإطلاع على بعض ما كتب في موضوع الكمالية من حيث الدراسات والنظريات.

- تم الإطلاع على عدد من المقاييس الأجنبية والعربية التي اهتمت بقياس الكمالية ومن هذه المقاييس
د/ بدوية محمد سعد السعيد رضوان


- تم وضع تعريف إجرائي لقياس الكماليّة حيث عرفتها الباحثة بأنها بناء معرفي سلوكی قد يكون إيجابی أو سلبي من خلال ما يترتب عليه فهو إيجابي عندما يضع الفرد لنفسه معايير إنجاز واقعیة لأدائه وأداء الآخرين مع وجود إرتباط إفتعالي في حالة عدم تحقيق هذه التوقعات، وقد يكون سلبي عندما يضع الفرد مستويات إنجاز عقلیة (مثلاً) لأدائه وأداء الآخرين واهتمامه بالرضا بالأخلاق والحالة المستمرة لاستحسان الآخرين وقبولهم لأدائه ويجاهد من أجل الوصول لذلك وهذا يجعله في حالة عدم رضا عن أدائه بالرغم من جودته ومن ثم يخفض تقديره لذاته.

وفي ضوء ذلك تم تحديد خمسة أبعاد لمقياس الكماليّة يمكن اعتبارها مكونات المقياس وقد تم وضع تعريفات إجرائيّة لهذه الأبعاد الخمسة كما يلي:

1- فقد الذات/ ويشير إلى فقد الرياضي المتسائل لذاته وعدم رضاه عن أدائه وشعوره بالدونية والتقصير ومحاسبة نفسه وتحليله أسباب فشله فتخفق لديه القدرة على تحمل أخطاه.

2- التدقيق في الأداء/ ويشير إلى سعي الرياضي المتواصل لانتقان الأداء وذلك يركز جميع حواسه على النشاط الذي يقوم به ومطالبه لذاته بإنجاز أقصى ما يطمحه الموقف والمراجعة والمكرار، لما يقوم به الأمر الذي يترتب عليه عدم رضاه عن أدائه إذا لم يصل إلى درجة التمام والكمال.

مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (151) العدد الثاني والأربعون (الخريف الحادي عشر) 2018
3- المعايير العالية لتقييم الآخرين، وتشير إلى التطلعات التي يبحثها الفرد من الآخرين وتبنيه لمعايير عالية لتقييم أدائهم وعدم الريدة عن مستوى أدائهم وعدم احترام قدراتهم والشك فيها وعدم الثقة فيما ينجزه الآخرون من أعمال.

4- الحاجة إلى الإستحصال/ وتشير إلى سعي الرياضي المستمر للوصول إلى أعلى درجات التميز والكمال في أدائه لينال إعجاب واستحسان الآخرين ويتلقى الدعم الإيجابي وتشجيعهم وتأييدهم له.

5- الاهتمام بالأخطاء/ ويشير إلى اهتمام الرياضي الزائد بالأخطاء وقلقه وخوفه من الفشل وحرصه على أن يكون أدائه خالياً من الأخطاء ومعاناته من الاستياء في تذكر الأخطاء الماضية وموافقت الفشل فترة طويلة من الزمن مما يؤثر على مستوى أدائه ويجعله ينطلق في تنفيذ الأعمال المكلفة بها خوفاً من الوقوع في الخطأ.

- تم صياغة عدد من البنود حسب الأبعاد الخمسة ثم تم توزيع المقياس على مجموعة من أستاذة علم النفس والصحة النفسية لتحكيم المقياس من حيث: ملائمة العبارات للبعد الذي تقيسه، ومدى وضوح العبارات، وإجراءات التعديلات المناسبة على العبارات.

- تم تعديل العبارات وفقاً لاقتراحاتهم حيث أسفر التحكم عن اتفاق المحكمين على (50) عبارة لمقياس الكمالية وتم حذف العبارات غير ملائمة حسب نسبة اتفاق المحكمين.

وبذلك أصبح عدد عبارات بعد الأول (15) والأرقام الدالة عليها هي: 1، 4، 6، 14، 15، 20، 22، 24، 26، 28، 30، 31، 32، 33، 34، 36، 37، 38، 39، 41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 50.

مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (152) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
والأرقام الدالة عليها هي: ١٣٥٨٤٤٣٢٧٧٨٦٩٤٧٥٤٠٠, وعدد عبّارات
البعد الرابع (١٠) والأرقام الدالة عليها هي: ٤٤٤٣٢٧٧٨٦٩٤٧٥٤٠٠
وعدد عبّارات البعد الخامس (١٠) والأرقام الدالة عليها هي:

- يرجى ترتيب لمدرج ليكترب الخمسة وتتراوح
الدرجة على هذا المقياس من (٥٠-٠) درجة، وتشير الدرجة المرتفعة إلى الكمية
اللاطوقبية حيث قامت الباحثة بترتيب درجات العينة على مقياس الكمية ترتيب تنزلى
وتوزيع الأفراد الذين وقعوا في الإخماسي الأعلى باعتبارهم ذوى الكمية اللاطوقبية
وتراوح درجاتهم على المقياس من (٣٧ : ١٦٣) تميزيا لهم عن الأفراد الذين وقعوا
في الإخماسي الثالث باعتبارهم ذوى الكمية السوية والتي تراوح درجاتهم من (١٦٣ : 
١٨٠)، واعتبار الأفراد الذين وقعوا في الإخماسي الأخير لا كماليين وتتراوح
درجاتهم من (١٣٧ : ١٥٠).

الخطة الرابعة: قامت الباحثة بدراسة استطلاعية بتطبيق المقياس على عينة
من الرياضيين للتعرف على أهم الصعوبات أو العوائق التي قد تواجه الباحث أثناء
تطبيق المقياس ووضع بعض التعديلات لحلها أو تفاديها وكذا لمعرفة مدى مستواها
للنوعي اللغوي لهم، وقد روعى أثناء التطبيق تدوين الملاحظات التي أبداه أفراد
العينة والتي تبدو في عدم وضوح معاني بعض الكلمات وقد تم تدويلها بالصورة المناسبة
حتى يسهل عليهم فهمها والإجابة عليها بسهولة، وقد حققت التجربة الاستطلاعية
الأهداف التالية:

- مناسبة المقياس لعينة الدراسة من حيث المحتوى المقدم في المقياس.
- مناسبة عدد البنود.
- الزمن المناسب لتطبيق المقياس.
- تحديد المكان المناسب لتطبيق.

النظام: مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (١٥٣) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) ٢٠١٨
Factorial Validity

Factorial Validity

and its use in the study of the reliability of the instrument. The study found that the reliability of the instrument is satisfactory, as the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) and Bartlett's test values were 0.832 and 0.00, respectively.

Principal components analysis

Principal components analysis (PCA) was used to extract the factors. The Varimax rotation was used to rotate the factors to obtain a simple structure. The rotated factor loadings were used to interpret the factors and to identify the variables that load highly on each factor.

The results of the analysis indicated that the instrument has good reliability and validity. The instrument can be used to measure the construct X in future research.
التشفيرات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعدد الناتجة من التحليل العامل (N = 120)

<table>
<thead>
<tr>
<th>العوامل المستخرجة</th>
<th>قيمة الشبوع</th>
<th>الخامس</th>
<th>الرابع</th>
<th>الثالث</th>
<th>الثاني</th>
<th>الأول</th>
<th>الاعضايا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
<td>11</td>
<td>12</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>13</td>
<td>14</td>
<td>15</td>
<td>16</td>
<td>17</td>
<td>18</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>19</td>
<td>20</td>
<td>21</td>
<td>22</td>
<td>23</td>
<td>24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>25</td>
<td>26</td>
<td>27</td>
<td>28</td>
<td>29</td>
<td>30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>31</td>
<td>32</td>
<td>33</td>
<td>34</td>
<td>35</td>
<td>36</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>37</td>
<td>38</td>
<td>39</td>
<td>40</td>
<td>41</td>
<td>42</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>43</td>
<td>44</td>
<td>45</td>
<td>46</td>
<td>47</td>
<td>48</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>49</td>
<td>50</td>
<td>51</td>
<td>52</td>
<td>53</td>
<td>54</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>55</td>
<td>56</td>
<td>57</td>
<td>58</td>
<td>59</td>
<td>60</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*مجلة كلية التربية- جامعة عين شمس (155) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018*
تتابع جدول رقم (8) 
تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعمد الناتجة من التحليل العامل

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم العبارات</th>
<th>اسم العد</th>
<th>الاسم الثاني</th>
<th>الاسم الثالث</th>
<th>الاسم الرابع</th>
<th>الاسم الخامس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>١</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٢</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٣</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٤</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٥</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>٢</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٦</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٧</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٨</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٩</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>٣</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠١</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٢</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٣</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٤</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>٤</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٥</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٦</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٧</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٨</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>٥</td>
<td>١٠٠٠٠٠٠٩</td>
<td>١٠٠٠٠٠١٠</td>
<td>١٠٠٠٠٠١١</td>
<td>١٠٠٠٠٠١٢</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>٦</td>
<td>١٠٠٠٠٠١٢</td>
<td>١٠٠٠٠٠١٣</td>
<td>١٠٠٠٠٠١٤</td>
<td>١٠٠٠٠٠١٥</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>٧</td>
<td>١٠٠٠٠٠١٦</td>
<td>١٠٠٠٠٠١٧</td>
<td>١٠٠٠٠٠١٨</td>
<td>١٠٠٠٠٠١٩</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>٨</td>
<td>١٠٠٠٠٠٢٠</td>
<td>١٠٠٠٠٠٢١</td>
<td>١٠٠٠٠٠٢٣</td>
<td>١٠٠٠٠٠٢٤</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>٩</td>
<td>١٠٠٠٠٠٢٥</td>
<td>١٠٠٠٠٠٢٦</td>
<td>١٠٠٠٠٠٢٧</td>
<td>١٠٠٠٠٠٢٨</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>٩٠٠٨٦</td>
<td>٢٦٥٥٥١</td>
<td>٢٧٠١٤١</td>
<td>٢٧٤٨٥٠</td>
<td>٢٧٨٣٩٠</td>
</tr>
</tbody>
</table>

النسبة التحليل

<p>| | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الجذر الكلي</td>
<td>٦٠٠٨٨</td>
<td>٦٠٠٨٨</td>
<td>٦٠٠٨٨</td>
<td>٦٠٠٨٨</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نسبة التحليل</td>
<td>١٧٠٧٦</td>
<td>١٧٠٧٦</td>
<td>١٧٠٧٦</td>
<td>١٧٠٧٦</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
تفسير العوامل الناتجة من التحليل العاملي:

يتضح من جدول رقم (8) السابق وجود خمسة عوامل ناتجة من التحليل العاملي للمكونات الأساسية وهذه العوامل دالة إحصائيًا حيث يبلغ الجذر الكامل لكل منها ما يلي:

العامل الأول قد تشبعت به (10) عبارات تشيّعًا دالًا إحصائيًا، وكان الجذر الكامل لها (8,523) بنسبة تباين (8,061%)، وهذه العبارات تمثل بعد الحاجة إلى الاستحسان.

العامل الثاني قد تشبعت به (10) عبارات تشيّعًا دالًا إحصائيًا، وقد كان الجذر الكامل لها (8,088) بنسبة تباين (11,176%). وهذه العبارات تمثل بعد الاهتمام بالأخطاء.

العامل الثالث قد تشبعت به (11) عبارات تشيّعًا دالًا إحصائيًا، وكان الجذر الكامل لها (8,532) بنسبة تباين (17,604%). وهذه العبارات تمثل بعد المعايير العالية لتقدير الأحترام.

العامل الرابع قد تشبعت به (10) عبارات تشيّعًا دالًا إحصائيًا، وكان الجذر الكامل لها (7,498) بنسبة تباين (14,496%)، وهذه العبارات تمثل بعد النقد الذاتي.

العامل الخامس قد تشبعت به (9) عبارات تشيّعًا دالًا إحصائيًا، وكان الجذر الكامل لها (5,375) بنسبة تباين (15,369%)، وهذه العبارات تمثل بعد التدقيق في الأداء.

وقد فسرت هذه العوامل الخمسة نسبة تباين 76.451%، وهي نسبة تباين كبيرة تعكس أن هذه العوامل مجتمعة تفسر نسبة كبيرة من التباين في المقياس. وتؤكد هذه النتيجة على الصدق العاملي للمقياس حيث تشبعت العبارات على العوامل التي تنتمي إليها وهو ما يعزز الثقة في المقياس.
الاتساق الداخلي لعبارات: قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد (ن=120) والنتائج كما جاءت في الجدول التالي:

جدول (9)

| درجة الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد لمقياس الكمالية (ن=120) |
|---|---|---|---|---|
| الاهتمام بالأخطاء | الحاجة إلى الاستحسان | المعايير العالية لتقييم الآخرين | التدقيق في الأداء | نقد الذات |
| معامل الارتباط | معامل الارتباط | معامل الارتباط | معامل الارتباط | معامل الارتباط |
| **0.28** | **0.328** | **0.398** | **0.579** | **0.596** |
| **0.28** | **0.453** | **0.652** | **0.819** | **0.809** |
| **0.36** | **0.436** | **0.538** | **0.758** | **0.714** |
| **0.32** | **0.473** | **0.589** | **0.751** | **0.763** |

مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (158) العدد الثاني والأربعون (الخريف الرابع) 2018
<table>
<thead>
<tr>
<th>الاهتمام بالأخطاء</th>
<th>الحاجة إلى الاستحسان</th>
<th>المعايير العالية لتقدير الآخرين</th>
<th>التدقيق في الأداء</th>
<th>نقد الذات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>266.5</strong></td>
<td><strong>5.0542</strong></td>
<td><strong>0.6422</strong></td>
<td><strong>6.265</strong></td>
<td><strong>0.449</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>252</strong></td>
<td><strong>6.265</strong></td>
<td><strong>0.388</strong></td>
<td><strong>7.236</strong></td>
<td><strong>0.391</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>238</strong></td>
<td><strong>7.236</strong></td>
<td><strong>0.219</strong></td>
<td><strong>8.172</strong></td>
<td><strong>0.137</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>211</strong></td>
<td><strong>8.172</strong></td>
<td><strong>0.068</strong></td>
<td><strong>9.262</strong></td>
<td><strong>0.052</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>211</strong></td>
<td><strong>9.262</strong></td>
<td><strong>0.052</strong></td>
<td><strong>10.481</strong></td>
<td><strong>0.029</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

مستوى الدلالة عند (0.01) = 2.78، وعند (0.05) = 1.78

** دال عند مستوى 0.01 ، ** دال عند مستوى (0.05)

* أشارت النتائج في جدول 2 أن معاملات الارتباط لعبارات مقياس الكمالية جميعها معاملات ارتباط دالة إحصائيًّا عند مستوي (0.01)

أو (0.05).

المجلة كلية التربية – جامعة عين شمس (159) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2012
الاتساق الخارجي للعبارات: قامت البحثة بحساب الاتساق الخارجي لعبارات القياس بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن=120) والنتائج كما جاءت في جدول (10) التالي

<table>
<thead>
<tr>
<th>درجة الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الكمية N= 120</th>
<th>نقد الذات</th>
<th>التدقيق في الأداء الآخرين</th>
<th>المعايير العالية لتقييم الاستحسان</th>
<th>الحاجة إلى الاهتمام بالأخطاء</th>
<th>المتعلق بالإشعاع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>م</td>
<td>م</td>
<td>م</td>
<td>م</td>
<td>م</td>
<td>م</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجلة كليّة التربية - جامعة عين شمس (160) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
د/ بدوية محمد سعد السعيد رضوان

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاهتمام بالأخطاء</th>
<th>الحاجة إلى الاستحسان</th>
<th>المعايير العالية لتقدير الأداء الآخرين</th>
<th>التدقيق في الأداء</th>
<th>نقد الذات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>0.04</strong></td>
<td>7</td>
<td><strong>0.0384</strong></td>
<td>7</td>
<td><strong>0.0449</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.34</strong></td>
<td>8</td>
<td><strong>0.0387</strong></td>
<td>8</td>
<td><strong>0.0299</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.47</strong></td>
<td>9</td>
<td><strong>0.0388</strong></td>
<td>9</td>
<td><strong>0.0626</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.49</strong></td>
<td>10</td>
<td><strong>0.0373</strong></td>
<td>10</td>
<td><strong>0.0374</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

مستوى الدلالة عند (0.01) = 0.0280 و عند (0.05) = 0.174
* دال عند مستوى 0.05 ** دال عند مستوى (0.01)

أشارت النتائج في جدول (10) أن معاملات الارتباط لعبارات مقياس الكمالية جميعها معاملات ارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) أو (0.05)
الاتصال الداخلي للأبعاد: قامت الباحثة بحساب معامولات الارتباط بين الأبعاد الفرعية وبعضها البعض وكذلك في علاقتها مع الدرجة الكلية. وكانت جميع معامولات الارتباط بين المقاييس الفرعية دالة عند مستوى (p < 0.01) وكانت معامولات ارتباط هذه المقاييس بالدرجة الكلية دال عند مستوى (p < 0.01). ويتضمن جدول (11) الارتباطات الداخلية بين أبعاد مقياس الكمالية. 

جدول (11) ارتباطات الداخلية بين أبعاد مقياس الكمالية والدرجة الكلية للمقياس N=120

<table>
<thead>
<tr>
<th>الأبعاد</th>
<th>نقد الذات</th>
<th>التدقيق في الأداء</th>
<th>الحاجة إلى الاستحسان</th>
<th>الاهتمام بالأخطاء</th>
<th>المعايير العالية لتقدير</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

مستوى الدلالة عند (p < 0.01) = 0.174 وعند (p < 0.05) = 0.173
تبين من جدول (11) السابق أن جميع معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الكمالية دالة عند مستوى (0.01).

الثابت: قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس الكمالية باستخدام الطرق التالية:

- معادلة ألفا كرونبي: وذلك على عينة بلغت (120) من الرياضيين، وذلك لأن المقياس على متدرج خماسي ومن ثم يصبح هذا النوع من أنواع معادلات حساب الثبات وكانت النتائج كما هي ملخصة في جدول (12).

طريقة التجزئة النصفية: قامت الباحثة بحساب ثبات التجزئة النصفية وتصحيح معامل الثبات من خلال معادلة سيربان براون، والنتائج موضحة في جدول (12).

جدول (12)

معاملات الثبات بطريقة ألفا والتجزئة النصفية

<table>
<thead>
<tr>
<th>التجزئة النصفية</th>
<th>ألفا كرونبي</th>
<th>الأبعاد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نقد الذات</td>
<td>0.732</td>
<td>0.496</td>
</tr>
<tr>
<td>التدقيق في الأداء</td>
<td>0.738</td>
<td>0.491</td>
</tr>
<tr>
<td>المعايير العالية</td>
<td>0.749</td>
<td>0.529</td>
</tr>
<tr>
<td>الحاجة إلى</td>
<td>0.820</td>
<td>0.650</td>
</tr>
<tr>
<td>الاهتمام بالأخطاء</td>
<td>0.764</td>
<td>0.682</td>
</tr>
<tr>
<td>الدرجة الكلية</td>
<td>0.901</td>
<td>0.811</td>
</tr>
</tbody>
</table>

معامل ثبات اعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب معامل ثبات اعادة التطبيق بفواصل زمني أسبوعين فوق عينة تكونت من (50) رياضياً ورياضية، وعرض جدول (13) معاملات ثبات اعادة التطبيق.
جدول ١٣
معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق N=٥٠

<table>
<thead>
<tr>
<th>الأبعاد</th>
<th>إعادة التطبيق</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نقد الذات</td>
<td>٠.٦٣٥</td>
</tr>
<tr>
<td>التدقيق في الأداء</td>
<td>٠.٧٢٢</td>
</tr>
<tr>
<td>المعايير العالمية</td>
<td>٠.٧٥٣</td>
</tr>
<tr>
<td>الحاجة إلى</td>
<td>٠.٦٨٠</td>
</tr>
<tr>
<td>الاهتمام بالأخطاء</td>
<td>٠.٦٩٨</td>
</tr>
<tr>
<td>الدرجة الكلية</td>
<td>٠.٧٨٠</td>
</tr>
</tbody>
</table>

تبين من جدول رقم (١٣) ، (١٣) السابقين أن جميع معاملات الثبات باستخدام طريقة ألفا والتجزئة النصفية وإعادة التطبيق دالة إحصائيا مما يدعو إلى الثقة بالمقياس.

٣ - مقياس التحمل

أعد مرقس (٢٠٠٣) واستخدمه حبش وقام بتعديله للمجال الرياضى (٢٠١٠) حيث قام حبش بعرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للتأكد من صلابية المقياس وقد وضعت النقرات على صيغة مواقف نظرية ووضع لكل موقف ثلاثة بدل، يقبل الاختبار الأول التحمل بدرجة عالية، والثاني بدرجة معتدلة، والثالث يدل على وجود قدرة ضعيفة جداً على التحمل، وقد أعطيت الدراجات (١،٢،٣) على التوالي، كما استخدمته خميس (٢٠١٤) واستخدمه دويغر (٢٠١٥) وقد تم حساب صدق وثبات المقياس وتبين تتمتع بدرجة صدق وثبات عالية تدعو إلى الثقة في المقياس.
Factorial Validity

Cited the research by calculating the factorial validity method and using the following steps:

1. The research has indicated that the factorial validity of the research was a test of the intercorrelation between the variables, and the results showed that the intercorrelation between the variables was significant (KMO). The Kaiser-Meyer-Olkin test value was 0.898, indicating a moderate level of intercorrelation. The Bartlett test value was 6.78, which is significant at the 0.05 level.

2. After confirming the factorial validity of the research, principal components analysis was conducted. The results showed that the first component explained 63.8% of the variance, and the second component explained 20.6% of the variance. The remaining components explained less than 10% of the variance. The results indicated that the research items were highly intercorrelated and could be used to measure the construct under study.
جدول رقم (14)

تشيعات عبارات العامل المستخرج لtement تحمل بعد التدوير المتعامد الناتج من التحليل العاملي = 120

<table>
<thead>
<tr>
<th>قيمة الشيوع</th>
<th>العامل</th>
<th>العبارة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.748</td>
<td>0.865</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>0.856</td>
<td>0.925</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>0.798</td>
<td>0.546</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>0.253</td>
<td>0.503</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>0.204</td>
<td>0.794</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>0.819</td>
<td>0.905</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>0.795</td>
<td>0.892</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>0.324</td>
<td>0.569</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>0.256</td>
<td>0.982</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>0.195</td>
<td>0.442</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>0.651</td>
<td>0.807</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>0.244</td>
<td>0.494</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>0.200</td>
<td>0.447</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>0.214</td>
<td>0.386</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>0.135</td>
<td>0.367</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>0.763</td>
<td>0.873</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>الإجمالي</td>
<td>6.890</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نسبة التباين</td>
<td>43.66%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
يتضح من الجدول السابق ما يلي:
أن جميع عبارات المقياس تشتبه على عامل واحد وكانت جميع التشابهات أعل من محك كايزر وبلغت نسبة التباين التي يفسرها العامل نسبة تباين 60.34%% وهي نسبة تباين متوسطة وتأكيد هذه النتيجة على الصدق العامي للمقياس حيث تشتبه العبارات على العامل العام وهو ما يعزز الثقة في المقياس.

الانساق الخارجي للعبارات: قامت الباحثة بحساب الانساق الداخلي لعبارات المقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن=120) والنواتج كما جاءت في جدول (15) التالي

جدول (15)

<table>
<thead>
<tr>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>العبارة</th>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>العبارة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>1.056</td>
<td><strong>0.001</strong></td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2.62</td>
<td><strong>0.001</strong></td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>0.528</td>
<td><strong>0.001</strong></td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>0.480</td>
<td><strong>0.001</strong></td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>0.562</td>
<td><strong>0.001</strong></td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>0.367</td>
<td><strong>0.001</strong></td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>0.376</td>
<td><strong>0.001</strong></td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>0.538</td>
<td><strong>0.001</strong></td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>0.486</td>
<td><strong>0.001</strong></td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>0.512</td>
<td><strong>0.001</strong></td>
<td>10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الناتج النهائى عند (0.01) = 2268، و عند (0.05) = 164.0
* دال عند مستوى 0.05 ** دال عند مستوى (0.01)

ملجئة كلية التربية – جامعة عين شمس (167) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
أشارت النتائج في جدول (15) أن معاملات الارتباط لعبارات مقياس التحمل النفسي جميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي (0.01)

الثبات: قامت البحثة بحساب ثبات مقياس التحمل النفسي باستخدام الطرق التالية:

- معادلة ألفا كرونباخ: وذلك على عينة بلغت (120) من المفحوصين، وذلك لأن المقياس على متدرج ثلاثي ومن ثم يصحح هذا النوع من أنواع معالات حساب الثبات وكانت النتائج كما هي ملخصة في جدول (16)

- طريقة التجزئة النصفية: قامت البحوثة بحساب ثبات التجزئة النصفية وتصحيح معامل الثبات من خلال معادلة سيرمان براون، والنتائج موضحة في جدول (16)

جدول (16)

المعاملات الثبات بطريقة ألفا والتجزئة النصفية (ن= 120)

<table>
<thead>
<tr>
<th>البحاثة</th>
<th>التجزئة النصفية</th>
<th>ألفا كرونباخ</th>
<th>الدرجات الكلية لمقياس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأبعاد</td>
<td>0.798</td>
<td>0.785</td>
<td>0.815</td>
</tr>
</tbody>
</table>

معامل ثبات إعادة التطبيق: قامت البحوثة بحساب معامل ثبات إعادة التطبيق بفواصل زمنية أسبوعين على عينة تكونت من (50) رياضيا ورياضية ويعرض جدول (17) ثبات إعادة التطبيق

جدول (17)

المعاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق (ن= 50)

<table>
<thead>
<tr>
<th>البحوثة</th>
<th>إعادة التطبيق</th>
<th>الأبعاد</th>
<th>الدرجات الكلية لمقياس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأبعاد</td>
<td>0.730</td>
<td>0.698</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
د/ بدوية محمد سعد السعيد رضوان

تبين من جدول رقم (١٦) (١٧) السابقين أن جميع معاملات الثبات باستخدام طريقة ألفا والتجزئة النصية وإعادة التطبيق دالة إحصائيا مما يدعو إلى الثقة بالمقياس.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي SPSS الإصدار الثاني والعشرون للعام ٢٠١٣ بهدف احتساب الاختبارات الإحصائية التالية:

- α- cronbach coefficient معامل ألفا كرونباخ
- اختبار التكامل للعينة الواحدة.
- معاملات الارتباط.
- تحليل التباين (٢×٢).
- تحليل الانحدار المتعدد.
- المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- التحليل العاملي.

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

١- نتائج الفرض الأول ومناقشتها: وينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة من الرياضيين على أبعاد مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية وفقا لمتغيرات الجنس (ذكور/إناث، نوع اللعبة (فردية/جماعية)". وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين (٢×٢)
جدول (18)
نتائج تحليل التباين (2×2) لأثر الجنس (ذكور، إناث)، ونوع اللعبة (فردية، جماعية)، على مستوى سمة قلق المنافسة المعرفي

<table>
<thead>
<tr>
<th>مصادر التباين</th>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>قيمة (ف)</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>مصدر التباين</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الجنس</td>
<td>0.001</td>
<td>105.659</td>
<td>1</td>
<td>7231.881</td>
<td>الجنس</td>
</tr>
<tr>
<td>نوع اللعبة</td>
<td>0.001</td>
<td>35.63</td>
<td>1</td>
<td>1715.451</td>
<td>نوع اللعبة</td>
</tr>
<tr>
<td>الجنس × نوع اللعبة</td>
<td>0.001</td>
<td>25.757</td>
<td>1</td>
<td>1762.966</td>
<td>الجنس × نوع اللعبة</td>
</tr>
<tr>
<td>الخطأ</td>
<td></td>
<td>68.445</td>
<td>259</td>
<td>17727.338</td>
<td>الخطأ</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td></td>
<td>445111.000</td>
<td>263</td>
<td></td>
<td>المجموع</td>
</tr>
</tbody>
</table>
أوضحت النتائج في جدول (18) ما يلي:

الجنس:

وجود أثر دال إحصائيًا لمنحرفة الجنس (ذكور/إناث) في البد العرضي، حيث بلغت قيمة F (0.05،6،5) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) نوع اللعبة:

وجود أثر دال إحصائياً لمنحرفة نوع اللعبة (فردية/جماعية) في البد العرضي، حيث بلغت قيمة F (0.06،3) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) تفاعل منحرفة الجنس ونوع اللعبة:

وجود أثر دال إحصائياً لتفاعل منحرفة الجنس ونوع اللعبة في البد العرضي، حيث بلغت قيمة F (0.07،5) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)

جدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتبديل القلق العرضي

وفقاً لمنحرفات الجنس ونوع اللعبة وتفاعلهما

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجنس</th>
<th>الانحرافات المعيارية</th>
<th>المتوسطات الحسابية</th>
<th>اللعبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>فردية</td>
<td>جماعية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الذكور</td>
<td>8,09</td>
<td>39,67</td>
<td>فردية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10,04</td>
<td>29,36</td>
<td>جماعية</td>
</tr>
<tr>
<td>الإناث</td>
<td>4,41</td>
<td>45,00</td>
<td>فردية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9,71</td>
<td>45,07</td>
<td>جماعية</td>
</tr>
</tbody>
</table>
أوضحت النتائج في جدول (19) السابق أن أعلى المتوسطات في سمة القلق المرئي كانت مجموعات النساء في الألعاب الجماعية حيث بلغ المتوسط (5,074) ثم مجموعات النساء في الألعاب الفردية حيث بلغ المتوسط (3,77). ثم مجموعة الذكور في الألعاب الفردية حيث بلغ المتوسط (3,267) ثم مجموعة الذكور في الألعاب الجماعية حيث بلغ المتوسط (3,20)

جدول (20)

المقارنات المتعددة بين مجموعتي الجنس في سمة القلق المرئي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلالات الإحصائية</th>
<th>الفرق المعياري</th>
<th>الجنس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المجموعات</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أنثى</td>
<td>3.01</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ذكر</td>
<td>1.05</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

أوضح النتائج في جدول (20) السابق أن فروق المتوسطات بين مجموعتي الجنس بلغت (0.10) وهي دالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح مجموعة الإناث.

جدول (21)

المقارنات المتعددة بين مجموعتي نوع اللعبة في سمة القلق المرئي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلالات الإحصائية</th>
<th>الفرق المعياري</th>
<th>نوع اللعبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المجموعات</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الجماعية</td>
<td>1.05</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الفردية</td>
<td>0.120</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

أوضح النتائج في جدول (21) السابق أن فروق المتوسطات بين مجموعتي نوع اللعبة بلغت (0.12) وهي دالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح اللعب الفردية.
جدول (٢٢)
نتائج تحليل التباين (٢×٢) لائر الجنس (ذكور، إناث)، ونوع اللعبة (فردية/جماعية)، على مستوى سمة قلق المنافسة الجسمى

<table>
<thead>
<tr>
<th>مصدر التباين</th>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>قيمة (١)</th>
<th>مجموع المربعات الحرية</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>Source</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الجنس</td>
<td>٠،٠٠١</td>
<td>٦٥٢٩،٣٧٢</td>
<td>١</td>
<td>٧٥٢٩،٣٧٢</td>
<td>الجنس</td>
</tr>
<tr>
<td>نوع اللعبة</td>
<td>٠،٠٠١</td>
<td>١٧٩،٥٨٧</td>
<td>١</td>
<td>١٧٩،٥٨٧</td>
<td>نوع اللعبة</td>
</tr>
<tr>
<td>الجنس×نوع اللعبة</td>
<td>٠،٠٠١</td>
<td>١٤،٨٩٩</td>
<td>١</td>
<td>١٤،٨٩٩</td>
<td>الجنس×نوع اللعبة</td>
</tr>
<tr>
<td>الخطأ</td>
<td></td>
<td>٦٨،٤٤٥</td>
<td>٢٥٩</td>
<td>٢٥٩</td>
<td>المجموع</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td></td>
<td>٢٩٧٦٧٧٥</td>
<td>٢٦٣</td>
<td>٢٦٣</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

أوضحت النتائج في جدول (٢٢) ما يلي:
الجنس

وجود أثر دال إحصائياً لمتغير الجنس (ذكور-إناث) في البعد الجسمى، حيث بلغت قيمة ف (١٥٤،٨٥٣) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠،٠١)

نوع اللعبة

وجود أثر دال إحصائياً لمتغير نوع اللعبة (فردية/جماعية) في البعد الجسمى، حيث بلغت قيمة ف (١٩١،٩٩١) دالة إحصائياً عند مستوي (٠،٠١)

تفاعل متغيري الجنس ونوع اللعبة

وجود أثر دال إحصائياً لتفاعل متغيري الجنس ونوع اللعبة في بعد القلق الجسمى، حيث بلغت قيمة ف (١٤،٧٩٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠،٠١)
جدول (23)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعد القلق الجسمي
وفقاً لمتغيرات الجنس ونوع اللعبة وتفاعلهما

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجنس</th>
<th>الانحرافات الاحصائية</th>
<th>اللعبة</th>
<th>الفردية</th>
<th>الجماعية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الذكور</td>
<td>9.30</td>
<td>31.22</td>
<td>فردية</td>
<td>جماعية</td>
</tr>
<tr>
<td>الإناث</td>
<td>7.37</td>
<td>22.66</td>
<td>فردية</td>
<td>جماعية</td>
</tr>
<tr>
<td>الذكور</td>
<td>3.33</td>
<td>38.63</td>
<td>فردية</td>
<td>جماعية</td>
</tr>
<tr>
<td>الإناث</td>
<td>6.77</td>
<td>36.70</td>
<td>فردية</td>
<td>جماعية</td>
</tr>
</tbody>
</table>

أوضحت النتائج في جدول (23) السابق أن أعلى المتوسطات في بعد سمة القلق الجسمي كانت مجموعة الإناث في الألعاب الفردية حيث بلغ المتوسط (38.63)، ثم مجموعة الإناث في الألعاب الجماعية حيث بلغ المتوسط (36.77) ثم مجموعات الذكور في الألعاب الفردية حيث بلغ المتوسط (22.66).

جدول (24)
المقارنات المتعددة بين مجموعتي الجنس في البعد القلق الجسمي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجنس</th>
<th>الديالات الإحصائية</th>
<th>الخطأ المعياري</th>
<th>الفروقات المتوسطات</th>
<th>اناث</th>
<th>ذكور</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(0.10)</td>
<td>0.862</td>
<td>0.726</td>
<td>10.01</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

أوضحت النتائج في جدول (24) السابق أن فروق المتوسطات بين مجموعتي الجنس بلغت (7.26) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) لصالح مجموعة الإناث.

مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (174) - العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
جدول (٢٥)
المقارنات المتعددة بين مجموعتي نوع اللعبة في بعد القلق الجسمي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلالات الإحصائية</th>
<th>الخطأ المعياري</th>
<th>الفرق المتوسط</th>
<th>نوع اللعبة</th>
<th>الجماعية</th>
<th>الفردية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>٠.٥٤٣</td>
<td>٠.١٨٦</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(٠.٠١)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

أُوضحت النتائج في جدول (٢٥) السابق أن فرق المتوسطات بين مجموعتي نوع اللعبة بلغت (٠.٥٤٣) وهي حالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) لصالح الألعاب الفردية.

ج: البعد النفسي:

جدول (٢٦)
نتائج تحليل التباين (٢٦) لأثر الجنس (ذكور، إناث)، ونوع اللعبة (فردية/جماعية)، على مستوى سمة قلق المنافسة النفسية

<table>
<thead>
<tr>
<th>مصدر التباين</th>
<th>مستوى الدالة</th>
<th>قيمة (ف)</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>مربعات العينات</th>
<th>الجنس (ذكور، إناث)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(٠.٠١)</td>
<td>٠٨٢,٥٧٨</td>
<td>٠٣٩١٢,٣٣٨</td>
<td>١</td>
<td>٣٩١٢,٣٣٨</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(٠.٠١)</td>
<td>٠٩١,١٣٥</td>
<td>٠٩٠٦,٥٧٨</td>
<td>١</td>
<td>٩٠٦,٥٧٨</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(٠.٠١)</td>
<td>٠٣٣,٨٩٩</td>
<td>١٥٥٨,٦٩٦</td>
<td>١</td>
<td>١٥٥٨,٦٩٦</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>٤٧,٣٧٨</td>
<td></td>
<td>٤٧,٣٧٨</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>٢٠٥٩</td>
<td></td>
<td>٢٠٥٩</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>١٢٣٧٠,٧٨٧</td>
<td></td>
<td>١٢٣٧٠,٧٨٧</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>٣٣٣,٠٤٠</td>
<td></td>
<td>٣٣٣,٠٤٠</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

أُوضحت النتائج في جدول (٢٦) ما يلي:

الجنس:

وجود أثر دال إحصائياً لمتغير الجنس (ذكور-إناث) في الوضع النفسي، حيث بلغت قيمة ف (٢,٥٧٨) وهي حالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١).

مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (١٧٥) العدد الثاني والأربعون (الخريف الرابع) ٢٠١٨
نوع اللعبة:

وجد أن أثر دال إحصائياً لمتغير نوع اللعبة (فردية / جماعية) في البدن النفسي ، حيث بلغت قيمة F (19.135) دالة إحصائياً عند مستوي (0.01).

تفاعل متغيري الجنس ونوع اللعبة:

وجد أن أثر دال إحصائياً لتفاعل متغيري الجنس ونوع اللعبة في البدن النفسي ، حيث بلغت قيمة F (32.899) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (0.01).

جدول (27)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعد القلق النفسي

وفقاً لمتغيرات الجنس ونوع اللعبة وتفاعلهما

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجنس</th>
<th>الانحرافات المعيارية</th>
<th>المتوسطات الحسابية</th>
<th>اللعبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الذكور</td>
<td>فردية 6.48</td>
<td>42.44</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>جماعية 6.48</td>
<td>40.53</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الإناث</td>
<td>فردية 4.16</td>
<td>37.29</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>جماعية 7.46</td>
<td>38.45</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

أوضحت النتائج في جدول (27) سابق أن أعلى المتوسطات في بعد سمة القلق النفسي كانت مجموعتة الإناث في الألعاب الجماعية حيث بلغ المتوسط (38.45) ، ثم مجموعتة الإناث في الألعاب الفردية حيث بلغ المتوسط (37.29) ، ثم مجموعتة الذكور في الألعاب الفردية حيث بلغ المتوسط (42.44) ، ثم مجموعتة الذكور في الألعاب الجماعية حيث بلغ المتوسط (38.83).
جدول (28)

المقارنات المتعددة بين مجموعتي الجنس في بعد القلق النفسي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجنس</th>
<th>الدلالات الإحصائية</th>
<th>الخطأ المعياري</th>
<th>فروق المتوسطات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>أنثى</td>
<td>0.01</td>
<td>6.85</td>
<td>0.27</td>
</tr>
<tr>
<td>ذكر</td>
<td>0.01</td>
<td>6.85</td>
<td>0.27</td>
</tr>
</tbody>
</table>

أوضحت النتائج في جدول (28) السابق أن فروق المتوسطات بين مجموعتي الجنس بلغت (.722) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (.001) لصالح مجموعة الإناث.

جدول (29)

المقارنات المتعددة بين مجموعتي نوع اللعبة في بعد القلق النفسي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الخبرة</th>
<th>الدلالات الإحصائية</th>
<th>الخطأ المعياري</th>
<th>فروق المتوسطات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الفردية</td>
<td>0.01</td>
<td>6.85</td>
<td>0.27</td>
</tr>
<tr>
<td>الجماعية</td>
<td>0.01</td>
<td>6.85</td>
<td>0.27</td>
</tr>
</tbody>
</table>

أوضحت النتائج في جدول (29) السابق أن فروق المتوسطات بين مجموعتي نوع اللعبة بلغت (.722) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (.001) لصالح اللعب الفردية.
جدول (10)

نتائج تحليل التباين (2×3) لأثج الجنس (ذكور، إناث) ونوع اللعبة (فردية/جماعية)، على مستوى سمة قلق المنافسة الدرجة الكلية

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>قيمة (F)</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>مصدر التباين</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الجنس</td>
<td>13.346</td>
<td>54945.126</td>
<td>1</td>
<td>54945.126</td>
<td>الجنس</td>
</tr>
<tr>
<td>(0.01)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نوع اللعبة</td>
<td>31.517</td>
<td>12981.708</td>
<td>1</td>
<td>12981.708</td>
<td>نوع اللعبة</td>
</tr>
<tr>
<td>الجنس×نوع اللعبة</td>
<td>28.471</td>
<td>11777.238</td>
<td>1</td>
<td>11777.238</td>
<td>الجنس×نوع اللعبة</td>
</tr>
<tr>
<td>الخطا</td>
<td></td>
<td>419.900</td>
<td>1</td>
<td>419.900</td>
<td>الخطا</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td></td>
<td>3152722.000</td>
<td>2</td>
<td>3152722.000</td>
<td>المجموع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

أُوضحت النتائج في جدول (10) ما يلي:

الجنس:
وجود أثر دال إحصائيًا لمتغير الجنس (ذكور-إناث) في الدرجة الكلية، حيث بلغت قيمة F (13.346) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (0.01)

نوع اللعبة:
وجود أثر دال إحصائياً لمتغير نوع اللعبة (فردية/جماعية) في الدرجة الكلية، حيث بلغت قيمة F (31.517) دالة إحصائياً عند مستوي (0.01)

تفاعل متغيري الجنس ونوع اللعبة:
وجود أثر دال إحصائياً لتفاعل متغيري الجنس ونوع اللعبة في الدرجة الكلية، حيث بلغت قيمة F (28.471) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (0.01)
حالة (31)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الدرجة الكلية

وفقاً لمتغيرات الجنس ونوع اللعبة وتفاعلهما

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجنس</th>
<th>الانحرافات المعيارية</th>
<th>اللعبة</th>
<th>الانحرافات المعيارية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الذكور</td>
<td>فردية</td>
<td>105,33</td>
<td>جماعية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>21,14</td>
<td></td>
<td>77,86</td>
</tr>
<tr>
<td>الإناث</td>
<td>فردية</td>
<td>120,92</td>
<td>جماعية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8,87</td>
<td></td>
<td>120,22</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>22,57</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

أوضح التحليل في جدول (27) السابق أن أعلى المتوسطات في الدرجة الكلية لستة قلق المنافسة كانت مجموعات الإناث في الألعاب الفردية حيث بلغ المتوسط (120,92)، ثم مجموعات الإناث في الألعاب الجماعية حيث بلغ المتوسط (120,22)، ثم مجموعات الذكور في الألعاب الفردية حيث بلغ المتوسط (105,33)

جدول (32)

المقارنات المتعددة بين مجموعتي الجنس في الدرجة الكلية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجنس</th>
<th>الدلالات الإحصائية</th>
<th>الخطأ المعياري</th>
<th>الفروق المتوسطات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ذكور</td>
<td>(0,01)</td>
<td>2,509</td>
<td>28,976</td>
</tr>
<tr>
<td>إناث</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
أوضح النتائج في جدول (32) السابق أن فروق المتوسطات بين مجموعتي الجنس بلغت (18,971) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (0,01) لصالح مجموعة الإناث.

جدول (32)

المقارنات المتعددة بين مجموعتي نوع اللعبة في الدرجة الكلية

<table>
<thead>
<tr>
<th>دلالات الإحصائية</th>
<th>الفرق المتوسط</th>
<th>نوع اللعبة</th>
<th>الفردية</th>
<th>الجماعية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الخطر الخصائي</td>
<td>3.69</td>
<td>14.85</td>
<td>14.85</td>
<td>0.01</td>
</tr>
</tbody>
</table>

أوضح النتائج في جدول (32) السابق أن فروق المتوسطات بين مجموعتي نوع اللعبة بلغت (14,85) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (0,01) لصالح الألعاب الفردية.

مناقشة نتيجة الفرض الأول

أولاً: بالنسبة للفروق في سمة قلق المنافسة تبعا للجنس (ذكور/إناث) تبين من الجداول (18)، (22)، (26)، (30) السابقة وجود أثر دال إحصائيا لمتغير الجنس (ذكور/إناث) في أبعاد سمة قلق المنافسة الرياضية (المعرفة/الجسمى/النفسى) والدرجة الكلية، حيث بلغت قيمة ف (0.01)، (0.05)، (0.06)، (0.07) على الترتيب وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01).

وبالرجوع إلى جدول المقارنات المتعددة بين مجموعتي الجنس (ذكور / إناث) تبين أن قيم فروق المتوسطات (10.51)، (0.72)، (0.73)، (0.77) للأبعاد الثلاثة (المعرفى، الجسمى، النفسي) والدرجة الكلية على الترتيب وجميعها لصالح الإناث.

وتروى الباحثة أن هذه النتيجة نتيجة منطقية حيث تتفق مع الإطار النظري ونواتج بعض الدراسات السابقة التي توصلت نتائجها إلى وجود فروق دالة في مستوى

كما تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة معين (2003) والتي هدفت إلى التعرف على مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية وعلاقاتها بالقيم التربوية تبعاً لمتغيرات النوع، ونوع الممارسة والخبرة وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلاله إحصائية في مستوى الثقة بالنفس تعزو لمتغير النوع.

وعلى الناحية الأخرى تشير الدراسات إلى اختلاف الخصائص الفسيولوجية للأنثى عن الذكر إلى ما تميز به الأنيث من مشاعر عاطفية والتي تؤدي بها إلى سرعة التأثير بالوافقت الضاغطة وقبل عدفها مستوى التحمل عن الذكر في الذكر عند مواجهتها لموقف ضاغط أثناء المنافسات سرعان ما تظهر عليها أعراض فق قلق المناقسة (المرفعة الجسمية، النفسية) خاصة وأن بعض الدراسات أشارت إلى وجود علاقة طردية بين أبعاد قلق المناقسة الرياضية مثل دراسة بدران وأخرون (2014: 226) والتي أشارت إلى أنه كلما زاد القلق المعرفي لدى اللاعب كلما زاد القلق البدني كسرعة ضرائب القلب والارتفاع في البدن والرجلين والتروق وعشرها ويمكن أن يكون ذلك مصدرًا لحدوث القلق المعرفي عند هؤلاء اللاعبين والعكس فإن أعراض القلق المعرفي الناتجة عن التقييم السليبي لقرارات اللاعب لنفسه يؤدي إلى حدوث أعراض القلق البدني لما يعتري اللاعب من ضعف ووهن في قدراته يؤدي إلى أعراض أعراض القلق البدني كما أن القلق المعرفي ينتج عن خلل ما يشعر به اللاعب من إدراك وخوف لطابع موقف المناقسة الرياضية وهذا الإحساس يؤثر على مستوى ثقة اللاعب نفسه ويؤدي إلى عدم القدرة على التركيز في الأداء.
فكلما زاد القلق المعرفي لدى اللاعبين كلما دل ذلك على عدم قدرتهم على التركيز وفقدان الثقة بالنفس بالإضافة إلى التوقع السلبي لنتائج المنافسة، وكلما زاد مستوى القلق البدني كلما أثر عليه نفسيا وقلت الثقة لديه.

كما ترجع النتائج هذه النتيجة من ناحية أخرى إلى ثقافة مجتمعنا الشرقي، ومما تنتمي من عادات وتقاليد والتي تحد من حرية الأشخاص وفرض عليها بعض القيود التي ربما تمنعها من المشاركة في التدريب في أوقات معينة وتحت ظروف معينة وهذه المشاركة تحدث نوع من التكيف النفسي لدى اللاعبين مما يرفع عامل التحمل النفسي لديهم وحرمانها من هذه المشاركات يؤدي إلى عدم قدرتهن على مواجهة المواقف الضاغطه وبالتالي فإنها تستنكر بشكل غير عادي عند تعرضها لمثل هذه المواقف مقارنة بالذكور ويرتفع مستوى القلق لديها.

بينما تعتبر هذه النتيجة مع نتيجة دراسة فضل الله (2015) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق في مستوى سمة فلقة المنافسة الرياضية ترجع لمتغير النوع.

ثانيًا: بالنسبة للفرق في سمة فلقة المنافسة الرياضية وفقًا لنوع اللعبة (فردية/جماعية) تبين من الجداول (18)، (26)، (30) السابقة وجود اثر دال إحصائيا لمتغير نوع اللعبة (فردية/جماعية) في أبعاد سمة فلقة المنافسة الرياضية (المعروفي، الجسمي، النفسي) والدرجة الكلية، حيث بلغت قيمة F: (5.64)، (36.76)، (99.99)، (19.33)، (51.01) على الترتيب وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01).

وبالرجوع إلى جداول المقارنات المتعددة بين مجموعات نوع اللعبة (الفردية/جماعية) تبين أن قيم فروق المتوسطات كانت (5.12)، (5.24)، (3.76)، (5.08)، (0.14) وجميعها دالة لصالح الألباب الفردية.

فُقد تميّز لاعبْي الأنشطة الرياضية الفردية عن لاعِبْي الأنشطة الرياضية الجماعية في قلق المنافسة الرياضية بأبعاد الثلاثة.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة معين (2003) والتي أوضحت نتائجها وجود فروق على مصادر الثقة بالنفس في الألعاب الفردية والجماعية لصالح الألعاب الجماعية.

Martinengo et al. (2011) والتي توصلت إلى وجود فروق بين اللاعبين في الألعاب الفردية والجماعية في مستوى قلق المنافسة حيث ينخفض مستوى قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية مقارنة بلاعبْي الألعاب الفردية.

وَترى الباحثة أن الخبرات الإدراكية المربِّطة بالمنافسات الرياضية تُفْقى في حد ذاتها ما يمر به الفرد في يومه العادي بدرجة كبيرة وغالبا ما تتميز هذه الخبرات بطابع التوتر الشديد وخاصة في الرياضات الفردية التي تحتاج إلى تعدد المهارات الفردية والدفاعية، حيث أن هذه الرياضات تتميز بالمواجهة بين فرد وآخر كل منهما يحاول قدّر طاقته إحراز الفوز على الآخر قبل أن يسجل الآخر عليه. والرياضي في الألعاب الفردية يتعصب للكثير من المواقف الضعيفة أثناء المنافسة أولها المنافس الذي يواجهه والصراع المتبادل من أجل إحراز الفوز والتوتر الذي يسببه تدخل المدربيين بالإضافة إلى الحكام وجمهور المشاهدين وعليه مواجهة هذه الضغوط منفردًا مما يؤدي إلى زيادة الإجهاد وحدة التوتر وبالتالي زيادة مستوى قلق المنافسة الذي تظهر أعراضه العاطفية والجسدية والنفسية على اللاعب ومع تكرار مواجهته لهذه المواقف الضعيفة يصبح قلق المنافسة الرياضية سمة ثابتة نسبيا لدى الرياضي.

Fernandes et al. (2012) والتي أشارت إلى ارتفاع مستوى قلق المنافسة لدى لاعبي الألعاب الجماعية.

 Published in Al-Khaleej University - Journal of Education and the Humanities (Issue 13, 2018)
 سورية قلق المنافسة الرياضية وعلاقاتها بالكمالية والتحمل النفسي لدى الرياضيين (دراسة فارقة تنبؤية)

ثالثاً: بالنسبة لتفاعل متغيرى الجنس (ذكور/إناث) ونوع اللعبة (فردية/جماعية) فقد تبين من الجداول (18، 52، 37) السابقة وجود أثر دالة إحصائية عند مستوى دالة (0،001) لتفاعل متغيرى الجنس ونوع اللعبة في أبعاد سمة قلق المنافسة الرياضية (المعرفى- الجسمى- النفسي) والدرجة الكلية حيث بلغت قيمها: (0،5،0،7،9،1،4،6،8،8،6) على الترتيب وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دالة (0،001).

وبالرجوع إلى جداول المتوسطات الحسابية تبين أن مجموعة الإناث في الألعاب الفردية والجماعية أعلى من الذكور في الألعاب الفردية والجماعية في جميع أبعاد قياس سمة قلق المنافسة الرياضية والدرجة الكلية.

وتتفق ذلك مع ما أشارت إليه فصل الله (1:2015) بأنه الشخصية الرياضية تتميز بمجموعة من السمات النفسية التي تختلف وفقاً للنوع والدرجة فكل أداء رياضي يطلب طبيعة خاصة، لذلك تختلف سمات لاعبي الألعاب الفردية عن سمات لاعبي الألعاب الجماعية وحتى في النشاط الواحد تختلف السمات وفقاً لموقع ووظيفة كل لاعب كما أن لكل لاعب رياضي درجة معينة من القلق كمسمة أو كحالة تظهر في صورة متغيرات بنية ومعرفية ونفسية تختلف حسب الفروق الفردية بين اللاعبين وطبيعة النشاط الرياضي.

وترى الباحثة أن تميز الإناث بمستوى مرتفع في سمة قلق المنافسة الرياضية

إنما يعود إلى أساليب التدشنة والعادات والتقاليد والقيم التي تسود مجتمعنا حيث أن الأسر تساعد وتساند الذكور أكثر من الإناث وأن ما هو مباح وسمح به للذكور لم يتح للإناث كما أن فرص المشاركة للذكور أكثر من الإناث مما يجعل ثقة الذكور بأنفسهم أعلى من الإناث، كما أن الطبيعة الأنثوية أكثر حساسية وأكثر فقراً في مواجهة المواقف الضاغطة خاصة في الألعاب الفردية والتي هي أكثر تنافسية من خلال ما تحمله مبارياتها من ضغوط تؤدى إلى استثمار قلق المنافسة لديهن.
وللتكشف عن مستوى سمة قلق المنافسة الرياضية لدى عينة البحث من الرياضيين استخدمت البحث للفصل المتكرر في درجة الفرق بين المتوسط الفعلي لدرجات الرياضيين على مقياس سمة قلق المنافسة والمستوى الفضي الذي يحدد نصف الدرجة على المقياس واجتت النتائج كما هي مبينة في جدول (٣٤)

جدول (٣٤)

المتوسط والمتوسط الفضي لعينة البحث على مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية

(البعاد والدرجة الكلية) ن = ٣٢٣

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>المستوى الذاتي</th>
<th>المستوى الذاتي الدلالة</th>
<th>قيمة T المتغير</th>
<th>البحوث الفعلي</th>
<th>المتوسط الفضي</th>
<th>الأبعاد المعياري</th>
<th>المعياري</th>
<th>الجسم</th>
<th>النفس</th>
<th>الكلية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>أعلى من المتوسط</td>
<td>0.01</td>
<td>3.6360</td>
<td>10.49</td>
<td>39.78</td>
<td>30</td>
<td>70</td>
<td>47</td>
<td>25</td>
<td>82</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أعلى من المتوسط</td>
<td>0.01</td>
<td>9.1415</td>
<td>9.63</td>
<td>32.31</td>
<td>37</td>
<td>70</td>
<td>47</td>
<td>25</td>
<td>82</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أعلى من المتوسط</td>
<td>0.01</td>
<td>17.1811</td>
<td>8.49</td>
<td>34.00</td>
<td>35</td>
<td>70</td>
<td>47</td>
<td>25</td>
<td>82</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أعلى من المتوسط</td>
<td>0.01</td>
<td>14.5542</td>
<td>16.10</td>
<td>6.04</td>
<td>82</td>
<td>70</td>
<td>47</td>
<td>25</td>
<td>82</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ينضح من الجدول (٣٤) السابق أن مستوى سمة قلق المنافسة (البعاد والدرجة الكلية) جاءت أعلى من المتوسط الفضي والفرق دال لحصادا عند مستوى (٠.٠١) وهو ما يؤكد ارتفاع مستوى سمة قلق المنافسة لدى الرياضيين.

وتفتخر هذه النتيجة مع نتيجة دراسة فضل الله (٢٠١٥) والتي توصلت إلى ارتفاع مستوى سمة قلق المنافسة الرياضية لدى الرياضيين.

كما تتفق أيضا مع نتيجة دراسة خميس (٢٠١٤) والتي توصلت إلى ارتفاع مستوى قلق المنافسة الرياضية لدى اللاعبين عينة الدراسة.

وترى الباحثة أن سبب ارتفاع مستوى سمة قلق المنافسة الرياضية لدى الرياضيين (عينة البحث الحالي) إنه تعود لأسباب عدة منها حرص الرياضي الشديد على الفوز وخوفه من الهزيمة أمام الفريق المنافس وعدم امتلاكه الخبرة الكافية التي تمكنه من التكيف مع ظروف الملعب، مما يؤثر على أدائه الرياضي وهذا يدل على أن

ملة كلية التربية - جامعة عين شمس (١٨٥) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) ٢٠١٨
الرياضين في أشد الحاجة إلى الإعداد والتوجيه النفسي الذي يساعدهم على تجاوز ما يشعرون به من ضغوط التدريب أو المنافسة حتى تمكنهم من التحكم بحالاتهم النفسية وتوجيهها الوجهة الصحيحة.

نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

وينص على أنه "توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة من الرياضيين على مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية (الأبعاد والدرجة الكلية) وفقاً لمستويات الكفاءة (الكمالية الأولية تفاوتية - الكمالية السوية - اللاكمالية).".

وألفحص من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات الرياضيين وقامت في الخطوة التالية بحساب الاختيارات بحيث اعتبرت الاختيارات الأعلى يمثل الكمالية التوافقية والاختيارات الثلاث الكمالية السوية والاختيارات الأخيرة اللاكمالية ثم قامت الباحثة بإستعمال تحليل التباين للتحقق من دلالة الفروقات بين متوسطات المجموعات الثلاثة (الكمالية التوافقية - الكمالية السوية - اللاكمالية). وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول (35).
جدول (35)
نتائج تحليل التباين بين المجموعات الثلاث على مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى الدلالة</th>
<th>قيمة متوسط المراعات الحرية</th>
<th>درجات المراعات الحرية</th>
<th>مجموع المراعات الحرية</th>
<th>المصدر</th>
<th>المعرفي</th>
<th>الجسمي</th>
<th>النفسي</th>
<th>الكلية</th>
<th>الدرجة</th>
<th>المجموع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>59.108</td>
<td>43.012</td>
<td>584.456</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>35.634</td>
<td>29.612</td>
<td>483.084</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>45.792</td>
<td>31.052</td>
<td>492.472</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>50.747</td>
<td>39.012</td>
<td>502.456</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

أوضح أن نتائج تحليل التباين وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاث لمستويات الكمالية في مقياس سمة قلق المنافسة حيث كانت قيمة ف دالة للأبعاد (المعرفي، الجسمي، النفسي) والدرجة الكلية. كما يعرض جدول (36) المتوسعتين والإنحرافات المعيارية للفروق بين المجموعات الثلاث على أبعاد مقياس سمة قلق المنافسة.
جدول (36) 
المتوسطات والانحرافات المعيارية لمستويات الكمالية

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>الكمالية السوية</th>
<th>الكمالية الشخصية</th>
<th>الكمالية البدنية</th>
<th>المعرفية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>م</td>
<td>ع</td>
<td>م</td>
<td>ع</td>
<td>م</td>
</tr>
<tr>
<td>11.16</td>
<td>8.39</td>
<td>36.9</td>
<td>39.4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.53</td>
<td>8.47</td>
<td>30.0</td>
<td>39.7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.97</td>
<td>5.98</td>
<td>31.0</td>
<td>39.7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28.42</td>
<td>93.03</td>
<td>20.8</td>
<td>7.85</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>127.9</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدولين (35) ، (36) السابقين وجود فروق بين المجموعات الثلاثة كما يتضح من المتوسطات وتحديد إتجاه الفروق وبيان المجموعات التي أظهرت فرقاً دالاً إحصائياً، أجريت البحثة اقتصار شيفته للمقارنات المتعددة بين المجموعات الثلاث والتي يعرض جدول (37) نتائجه.
جدول(37)

نتائج اختبار شيفرة للمقارنات المتعددة للمجموعات الثلاثة

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>المكملية اللائقة</th>
<th>المكملية السوية</th>
<th>المكملية اللائقة</th>
<th>الكمالية السوية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المعرفي</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>الجسدي</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1,25</td>
</tr>
<tr>
<td>الفعلي</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>8,46</td>
</tr>
<tr>
<td>الفاعلي</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1,62</td>
</tr>
<tr>
<td>الفعلي</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>0,31</td>
</tr>
<tr>
<td>الفاعلي</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1,09</td>
</tr>
<tr>
<td>الفاعلي</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>0,45</td>
</tr>
<tr>
<td>الفاعلي</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4,13</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

تبين من الجدول (37) السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين مستويات المكملية الثلاث في سمة قلق المناقشة الرياضية حيث بلغت قيم ف (0,108) (4,9,108) لأبعاد سمة قلق المناقشة الرياضية (المعرفى) - الجسمى - النفسي) والدرجة الكلية على الترتيب وجميعها دالة عند مستوى (0,01)

كما تبين من جدول المتوسطات رقم (37) أن أعلى المجموعات في أبعاد سمة قلق المناقشة الرياضية والدرجة الكلية كانت مجموعات المكملية اللائقة حيث بلغت المتوسطات (4,27,98,39,44) (4,27,98,39,44) (4,27,98,39,44) لأبعاد المعرفى - الجسمى - النفسي) والدرجة الكلية على الترتيب. ولتحديد إتجاه الفروق قامت

العدد الثانى والأربعون (الجزء الرابع) 2018
الباحثة بتطبيق اختبار شحبيه للمقارنات المتعددة بين المجموعات الثلاث وتبين أن الفروق كانت في اتجاه الكمالية اللاتوقيفة كما وضحها جدول ( 37 ).

Gotwals و تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة جوتوالز وآخرين ( etal.2007 ) والتي توصلت إلى ارتفاع مستوى القلق الرياضي لدى مرتفع الكمالية. كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه عريشي ( 2016 : 88 ) في أن المستويات المرتفعة من القلق من خصائص الكماليون اللاتوقيفين حيث يوصفون بأنهم يظهرون مخاوف تقييمية مثل القلق بشأن الوقوع في الأخطاء أو الشك الذاتي فيهم يظهرون قلقا شديدا بشأن الفشل في تحقيق ما وضعوه لأنفسهم من معايير مثالية غير واقعية. 

Besharat ويفسر الباحثة هذه النتيجة بما أشار إليه بيشارات وآخرون ( etal.2012:23 ) بأن الكمالية اللاتوقيفة تزيد من مخاوف المرء من الفشل في عدم الوفاء بمعاييرها المثالية وخصوصا الشاذة للغاية (غير الطبيعي) وهذا يؤدي بدوره إلى عجز الرياضي وعدم قدرته على استخدام مهاراته الرياضية بشكل مناسب، ومشاعر العجز هذه وعدم القوة لديه لا تزيد فقط من قلق المنافسة (المعرفي و الجسمى) ولكن أيضا تؤثر على الناحية النفسية فتناثر ثقة الرياضي نفسه، علاوة على ذلك، يضعف أيضا من شعوره بكفاءته الذاتية مما يؤثر بدوره على احترام الرياضي لذاته وتضعف ثقته بقادراته، وبالتالي يعوقه عن الاستفادة المناسبة من مهاراته الرياضية في مواجهة مواقف المنافسة كما يقلل من قدرة الرياضي على التحكم في المواقف وإدارته للوضع التنافسي. 

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه عبد الخالق ( 2005 : 239 ) في أن الكمالى العصبي يركز حول ذاته وترتفع لديه درجة العدوانية والقلق والتنافسية والرغبة العالية في تحقيق منه. 

كما تفسر الباحثة أيضا هذه النتيجة بما أشار إليه محمود ( 2010 : 8 ) بأن السعي الكمالية ضروري ويعد حاجة طبيعية في ضوء سياقها القيمى والاجتماعى ولكن
ال المشكلنة في الكمالية تكمن في تبني الفرض لأهداف غير واقعية ولا تلبّي حاجة داخلية
بقدر ما يكون مسعى الفرض موجهاً للحصول على إعجاب وإهتمام الآخرين أو ميّزه
للسيطرة عليهم وهذا بدوره يولد لديه اهتماماً عالياً بما يرتقب من أخطاء قد تكون تافهة
مما يوقع الفرض في دائرة القلق، وتترى الباحثة أن الرياضي الذي يسعى للتميز من
أجل الحصول على إعجاب وإهتمام واستحسان المدربين والجمهور لآداءه تأخذ الكمالية
لديه شكلها العصابي اللاتواني.
نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:
وينص على أنه "ندّب علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين درجات الأفراد على مقياس
سمة قلق المنافسة الرياضية (الدرجة الكلية والأبعاد) ودرجاتهم على مقياس الكمالية
(الدرجة الكلية والأبعاد)" وتتحقق من صحة هذا الفرض بحث الباحثة بحساب معامل
ارتباط بيرسون ويعرض جدول (38) معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية
لمقياس سمة قلق المنافسة الرياضية والأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الكمالية
جدول (38)

<table>
<thead>
<tr>
<th>معاملات الارتباط بين مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية (الأبعاد والدرجة الكلية)</th>
<th>N= (263)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأبعاد</td>
<td>المصدر</td>
</tr>
<tr>
<td>الاهتمام بالأخلاق</td>
<td>683.0466 0.0866</td>
</tr>
<tr>
<td>الاستحسان</td>
<td>683.0466 0.0866</td>
</tr>
<tr>
<td>تحقيق الاداء بالعالية</td>
<td>683.0466 0.0866</td>
</tr>
<tr>
<td>تحقيق الاداء</td>
<td>683.0466 0.0866</td>
</tr>
<tr>
<td>تقييم الاخرين</td>
<td>683.0466 0.0866</td>
</tr>
<tr>
<td>الذات</td>
<td>683.0466 0.0866</td>
</tr>
<tr>
<td>الجسم</td>
<td>683.0466 0.0866</td>
</tr>
<tr>
<td>النفس</td>
<td>683.0466 0.0866</td>
</tr>
<tr>
<td>الدرجة</td>
<td>683.0466 0.0866</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مستوى الدلالة عند (0.01) = (0.148) ونحو 0.05 = (0.118)

مناقشة نتيجة الفرض الثالث
تبين من جدول ( 38 ) السابق وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( 0.01 ) بين أبعاد مقياس سما قلق المنافسة الرياضية والدرجة الكلية وأبعاد مقياس الكمالية والدرجة الكلية.

تفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء مساقب من الدراسات السابقة والإطار النظري للبحث حيث اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة Koivula و Winder.2017 ، ونتيجة دراسة Stoiber.2007 والتي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الكمالية والتنافسية وبعد قلق الجسموء و المعرفى من أبعاد قلق المنافسة الرياضية.

وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع نتائج دراسة Besharat.2012 والتي وصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الكمالية السلبية وبعد قلق الجسموء و المعرفى مع بعد النقص بالنفس.

وترى الباحثة أن هذه النتيجة منطقة فالفكاليون الذين يضعون لأفسهم معايير عالية ومستويات غير واقعية ولديهم ميل قهرى لمطالية ذواتهم والأخرى بأعلى مستوى بالإدما أو أعلى من المستوى الذي يتطلب الموقف محاسبة أنفسهم باستمرار والشك في قدراتهم وانخفاض تقديرهم لذواتهم وتوجيه النقد السلبي لها والسعي المتواصل للحصول على قبول واستحسان الآخرين لأدائهم، هؤلاء يفقدون الجزء الأكبر من تركيزهم في المواقف الضاغطة التي يتعرضون لها ولاسيما الرياضي الذي يتعرض للعديد من الضغوط في مواقف المنافسة فعندما يعجز عن تحقيق كل ما وضعه لنفسه من مستويات ومعايير غير واقعية (مثالية) يشعر بالقلق والخوف ويستثناه وينبئه على تفكيره نظرة الجمهور له وتقييمهم لأدائه وبالتالي يؤدي ذلك إلى انزعاجه وشعوره بالتوتر والإرثباك والإيقاع الزائد، مع استثارة الجهاز العصبي وظهور بعض التغيرات الفسيولوجية كسرعة التنفس وزيادة ضربات القلب وقلق بالمدّة وغيرها.
وبم تكرار مواقف التنافس الضاغطة يصبح الفلق سمة من سمات اللاعب الرياضي وهو ما يسمى بسماة فلق المنافسة الرياضية.

وتتفق الباحثة مع ما أشار إليه بيشارات (2012:17) في أن الكمالية اللاتوقيفية تعوق قدرة الرياضي عن الأداء الجيد بل من أن تساعد عليه وبالتالي تمثل عائقا أمام الرياضي فالكمالية سمة شخصية يتميز من ينتمي بها بالسعى لأداء لا تشوبه شائبة ووضع معايير عالية بشكل مفرط لأدائه وعدم المرونة واستمرار مشاعر السخط وعدم الرضا إذا لم تتحقق هذه المعايير وهذا يدوره يؤدئ إلى إضعاف قوة الرياضي بنفسه ويزيد من احتمالات الفشل والإحباط ويصرف تركيزه عن الأداء الجيد ويثير الفلق التنافسي لديه.

نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:

وينص على أنه "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجات الأفراد على مقياس سمة فلق المنافسة الرياضية (الدرجة الكلية والأبعاد) والدرجة الكلية لمقاياس التحمل النفسي". وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون ويعرض جدول (39) معامالات الارتباط لمقياس سمة قلق المنافسة الرياضية (الدرجة الكلية والأبعاد) والدرجة الكلية لمقاياس التحمل النفسي.

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول (39)</th>
<th>معامالت الارتباط بين مقياس سمة فلق المنافسة الرياضية (الدرجة الكلية والأبعاد) والدرجة الكلية لمقاياس التحمل النفسي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المعرف</td>
<td><strong>0.567</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>الجسمي</td>
<td><strong>0.761</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>الشخصي</td>
<td><strong>0.514</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>الدرجة الكلية</td>
<td><strong>0.532</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
تبين من جدول (39) السابق وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائيا عند مستوى دالة (0.01) بين درجات البد الأول والثاني والثالث والدرجة الكلية لمقاياس سمة قلق المنافسة الرياضية والدرجة الكلية لمقاياس التحمل النفسي.

مناقشة نتيجة الفرض الرابع

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة خميس (2014) والتي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين قلق المنافسة الرياضية والتحمل النفسي حيث أظهرت النتائج انخفاض مستوى التحمل النفسي لدى اللاعبات وارتفاع مستوى قلق المنافسة لديهن.

وترى الباحثة أنه عندما يمتلك الرياضي القدرة على التعامل المرنم مع الأحداث والضغوط التي يواجهها في مواقف التنافس دون عواقب تكيفية سيئة وكذلك قدرته على مواجهة معتقدات وأفكار الآخرين (من زملاء فريقه أو أفراد الفريق المنافس وكذلك المدربيين والحكام والجمهور) والتي ربما تختلف أو تتنافض مع أفكاره ومعتقداته هذا من شأنه أن يحميه من التعرض للإصابة بقلق المنافسة الرياضية، أما عندما يفشل الرياضي في تحمل أو مواجهة تلك الضغوط التي يتعرض لها أثناء المنافسات أو في حياته عامة هذا من شأنه أن يجعله عرضه للإصابة بالإضطرابات النفسية ولاسيما قلق المنافسة الرياضية والذي يصبح نتيجة تعرضه للعديد من مواقف المنافسة المتكررة سمة من سمات شخصيته.

ويؤكد ذلك ما أشار إليه فرويد في أن اضطراب الصحة النفسية ونشوء العصاب يحدث بسبب الصراع بين منظم الشخصية ومكوناتها وضعف تحمل الأنا وعدم قدرته على التوقيف أو الوصول إلى حل الصراع الذي يحدث بين النظم ومطالب الواقع وبالتالي تقل قدرة الفرد على التحمل النفسي لما يعترضه من ضغوط فيصبح عرضه للإصابة بالقلق (خميس، 2014: 206).

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه جيش (2011: 48) في أن الرياضي الذي يمتلك سمة التحمل النفسي يكون على دراية ومعرفة بطريقة علاج المواقف الإيجابية التي يواجهها أثناء المنافسة والتي تزيد من استثماره فهو يستطيع أن يسيطر على انفعالاته.

مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (194) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
في هذه المواقف الضاغطة وبالتالي تكون لديه سمة قلب المنافسة أما عندما يغل لديه مستوى التحمل النفسي فلا يستطيع السيطرة على افعالاته وبالتالي يصبح عرضه للإصابة بالقلق المنافسة الرياضية.

نتائج الفرض الخامس ومناقشته:

ينص الفرض على أنه "يمكن التنبؤ بسمة قلب المنافسة الرياضية من خلال أبعاد الكمالية والتحمل النفسي". للتحقيق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة باستخدام تحليل الامتحان المتعدد لقياس مدى إمكانية التنبؤ بسمة قلب المنافسة من خلال أبعاد الكمالية والتحمل النفسي.

وقد قامت الباحثة أولاً بالاطمئنان على تحقيق الافتراضات الأساسية لاستخدام تحليل الامتحان المتعدد وهي اعتدال البيانات وعدم وجود ازدواج خطي بين المتغيرات المستقلة حيث بلغت قيمة عامل تضخم التباين variance inflation factor (VIF) (100) وهذه القيمة أصغر من القيمة التي تشير إلى وجود ازدواج خطي بين المتغيرات وهي القيمة 10 مما يدل على عدم وجود ازدواج وكفاءة حجم العينة والذي يشترط أن يكون حجم العينة مساويًا على الأقل لأربعة أضعاف عدد المتغيرات المستقلة Durbin وتجانس أو ثبات تباين البواقي كما كانت قيمة اختبار دورنبين واطسون Watson Test أقل من القيمة الجدولية للاختبار عندما تكون العينة (0.23) وعدد المتغيرات المستقلة (6).

باستخدام اختبار تقدير دالة الامتحان وجد أن نسب نموذج للعلاقة بين سمة قلب المنافسة الرياضية وأبعاد الكمالية والتحمل النفسي هو النموذج الخطي وبلغت قيمة R² (0.84) وهي قيمة متوسطة وتعني إمكانية تفسير التغير في سمة قلب المنافسة الرياضية بنسبة 84% مما يعني قدرة النموذج على تفسير العلاقة بنفس الدرجة.

وبالتالي، فإن الفرض الخامس يتحقق حسب اتجاهه وتعقيمه، حيث أن هناك علاقة مثبتة بين مستوى التحمل النفسي، الكمالية ونضج الاعتقاد، وسمة قلب المنافسة الرياضية للعوامل المذكورة.

ملخص: استطاعت هذه الدراسة فهم نماذج وآليات التعامل مع الضغط والتحديات في الألعاب الرياضية، وكيفية تحويل هذه النماذج إلى استراتيجيات تدعم التأهيل الفاعل للمواطنين. كما أظهرت الدقة الفيزيائية والاجتماعية وال спортية تأثيراً كبيراً في تحسين سماحة قلب المنافسة الرياضية، وبناءً على ذلك، يمكن أن تكون هذه الدراسة جزءًا هامًا من الجهود المستمرة لتعزيز نموذج التأهيل الفعال والمحتفي بالموارد البشريّة في عالم الرياضات.
تحليل الانحدار المتعدد للمتغيرات النفسية في التنبي بسمة قلق المنافسة الرياضية (ن = 263)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة الإحصائية</th>
<th>قيمة T</th>
<th>الانحدار المتعدد Beta</th>
<th>قيمة المتغير المستقل</th>
<th>معامل التحديد</th>
<th>الارتباط R</th>
<th>قلق المنافسة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.0483</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.01</td>
<td>-0.583</td>
<td>-0.31</td>
<td>1.099</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.50</td>
<td>0.432</td>
<td>0.201</td>
<td>0.74</td>
<td>0.079</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.05</td>
<td>0.254</td>
<td>0.101</td>
<td>0.53</td>
<td>0.046</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-0.2</td>
<td>0.127</td>
<td>0.053</td>
<td>0.043</td>
<td>0.022</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.12</td>
<td>0.130</td>
<td>0.095</td>
<td>0.46</td>
<td>0.064</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.01</td>
<td>0.542</td>
<td>0.31</td>
<td>1.099</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

وتشير النتائج في جدول (40) أن التحمل النفسي وأبعاد الكمالية (قذف الذات، التدقيق في الأداء، الإهتمام بالأخطاء) كانت منبئة بقلق المنافسة فيما عدا بعدي المعايير العالية لتقدير الآخرين والاحتياج للاستحسان حيث كانت قيمة t غير دالة إحصائياً.
وفيما يلي معادلة الانحدار:

$$\text{سامة فلق المنافسة} = 79.799 + (-2.69 \times \text{التحمل}) + (1.265 \times \text{الاهتمام بالخطأ}) + (0.21 \times \text{التدريب في الاداء}) + (0.2754 \times \text{نقد الذات})$$

مناقشة نتائج الفرض الخامس:

بالنظر إلى قيم ت نجد أن أعلى قيم ت كانت للتحمل النفسي يليه الاهتمام بالخطأ ثم التدقيق في الاداء ثم نقد الذات باعتبارها أقوى المساهمات في التنبؤ بينما كانت متغيرات المعايير العالمية لتقييم الأخران والحالة للاستحسان غير دالة إحصائياً.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه دويغر (2015) في أن امتلاك اللاعب لمستوى جيد من التحمل النفسي يؤدي إلى زيادة التحدي والصمود والإرادة ويقلل من القلق المصاحب لللاعب أثناء المنافسة، ولذا فإن اللاعب يتطلب خلال حياته ومن الخبرات التي يتعرض لها كيف يتحمل ويتعامل مع الموافق الضاغط فإن لم يتمكن من ذلك فإنه سيعيج صعوبات لا يستطيع التوافق معها أثناء المنافسة من أهمها شعوره بالقلق فكلما ضعفت قوة التحمل النفسي كلما زاد مستوى فلق المنافسة لدى اللاعب.

ويؤكد ذلك ما أشار إليه عبد الكافي (2005:16) في أن مهارة اللاعب في الملعب لا تحتاج إلى صفات بدنية (قوة، سرعة، إلخ) بقدر ما يحتاج إليه من مهارات نفسية مثل التركيز، الإدراة والثقة بالنفس والقدرة على التحمل النفسي والقدرة على المواجهة مع إنجاز الأعمال المطلوبة بالمستوى المطلوب وهذه مقومات النجاح في الحياة والاحفاز الذي يدفع الإنسان لتحقيق النتائج المنشودة وعدم امتلاك اللاعب لهذه المهارات تجعله عرضة للإصابة بالإصابات بالإضطرابات النفسية والعصابية أثناء تعرضه لمواقف المنافسة.
وتري الباحثة أن قلة التحمل لدى اللاعب ينتج عن قلة الخبرة الرياضية وعدم التحكم في الإنفعالات فالفوز الناجح الذي يوفره المدرب للاعب وظروف المحيط به من شأنه أن يزيد من الأداء المهني خلال مواقف التنافس لذا فإن المدرب الناجح يعد مهرا في تنظيم طاقات اللاعبين البدنية والنفسية وكيفية التحكم والسيطرة على أفكار ومشاعر اللاعبين أثناء المنافسة مما يجعل الأداء يتطور باتجاه سليم حيث يوجه المدرب اللاعب إلى التحكم في الغضب والنزعة ومحاولة الاستفادة من النصائح المتوفرة في سبيل تحمل أي ضغط أو موقف مفاجئ يتعارض معه اللاعب أثناء اللعب وبالتالي يخفض لديه الشعور بقلق المنافسة.

كما تتفق الباحثة مع ما أشار إليه خميس (2014: 711) بأن رفع مستوى التحمل النفسي لدى الرياضيين يقلل من عامل القلق (قلق المنافسة) ويحقق نتائج جيدة وأي يعكس ذلك بصورة إيجابية على أداء اللاعب المهني ويتم ذلك من خلال الإعداد النفسي الجيد من قبل المدرب خلال فترة التدريب وتعويد اللاعب على كيفية مواجهة الظروف الصعبة بحكمة وبدون عصبية من أجل الاستفادة من هذا بشكل إيجابي لرفع المستوى المهني وتحقيق الإنجاز الجيد للفريق.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة بيشرات وآخرون (Besharat et al. 2012) والتي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية بين قلق المنافسة والكمالية وأن هناك ثلاث أبعاد من أبعاد الكمالية منقبة بالقلق المنافسي لدى الرياضيين (Delegard 2004) والتي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الكمالية السلبية والقلق كما أنه يمكن التنبؤ بالكمالية السلبية من خلال قلق الحالة وقلق السمة.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمود (2010: 60) بأن هناك مجموعة من المتغيرات المعنية والتي تعد عوامل ديناميكية في فهم علاقة الكمالية بالقلق منها نقد الذات والاهتمام بالإفطام.
ويتفق ذلك مع ما أشار إليه مصطفى وأحمد (2011) في أن اللاعبين
العصابيين يضعون لأنفسهم مستويات غير واقية وأهداف مستحيلة ويحاربون
وبناضلون من أجل الوصول لتلك المستويات مما يشعرهم بالعجز ومن ثم ينخفض
تقدير الذات لديهم ويسترون الفشل الجزئي فشل تام حيث ينظرون للأداء إما أن يكون
نجاح تام أو فشل تام وعندما يعجزون عن الوصول لتلك المستويات يشعرون بالقلق
والتوتر وبالتالي يعكس على أدائهم.

في ضوء نتائج البحث الحالي وتفسيراتها توصى الباحثة بما يلي:

1- التوسع في الدراسات العربية التي تناولت العلاقة بين متغيرات البحث الحالي.

2- ضرورة تواجد أخصائي رياضي ضمن الجهاز الإداري وال الفني للرياضين
لتثبيتهم نفسيا في مواجهة المواقف التنافسية.

3- استخدام الاختبارات النفسية كوسيلة موضوعية لتقييم سمة قلق المنافسة الرياضية
لللاعبين.

4- ضرورة تفهم اللاعب لمهاراته وقدراته النفسية والبدنية والمهارية وعدم تقليله لما
يفوق قدراته وإمكانياته لقائمه من الإجهاد والتوتر والقلق.

5- على المدرب والأخصائي النفسي مساعدة اللاعبين على رفع مستوى التحمل النفسي
لديهم من خلال التمرينات الرياضية والخطط والبرامج الإرشادية حتى يقلل من سمة
قلق المنافسة الرياضية لديهم.

6- زيادة المشاركات الداخلية والخارجية والتي من شأنها أن تزيد من التحمل النفسي
وتقلل قلق المنافسة.

7- العمل المتواصل على تدليل الصعوبات التنافسية المسببة للخوف والقلق ومحاولة
الوقوف عنه وتحليلها مع اللاعبين من أجل إقنالها ومن ثم إزالتها.

-- --
-- --
البحث المقترحة

من خلال النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء المزيد من البحوث مثل:

• سمة قلق المنافسة الرياضية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى عينة من الرياضيين.

• فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكى لخفض الكمالية اللفتافية لدى الرياضيين وأثره في خفض سمة قلق المنافسة الرياضية لديهم.

• سمة قلق المنافسة الرياضية وعلاقتها بجودة الحياة لدى عينة من الرياضيين.

• برنامج تدريبي سلوكى لرفع مستوى التحمل النفسي وأثره في خفض سمة قلق المنافسة لدى الرياضيين.

• دينامية شخصية الرياضي ذو الكمالية اللفتافية.
المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ابن منظور (ب - ت) : لسان العرب، مادة (حمل)، الجزء الحادي عشر، دار صفاء للنشر، بيروت.

- أبو زيد، إبراهيم خلف وجزر، إبراهيم السيد أحمد السعيد (2000) : قلق المناقضة الرياضية ودافعية الإنجاز لدى ممارسى بعض الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية (دراسة مقارنة)، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، جامعة حلوان، العدد (34)، ص ص 23 - 50.

- أرطوط، بشري إسماعيل أحمد (2016) : قائمة الكمالية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.


- الزمخشرى (1985) : أساس البلاغة، مادة (حمل)، الجزء الأول، الطبعة الثالثة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

- القرطبي، عبد المطلب أمين والصاوي، داليا يسري يحيى وشهد، سمرة محمد إبراهيم (2015) : الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية العصابية لدى المراهقين، مجلة الاستشارة النفسية، جامعة عين شمس، العدد (41)، ص ص 748 - 750.

سمة فلق المنافسة الرياضية وعلاقتها بالكمالية والتحمل النفسي لدى الرياضيين (دراسة فارقة تنبوية)

- باطنة، أمام عبد السميع (2000): استبيان الميول الکماليه العصبية (كراسة التقريرات)،
  مكتبة الأنجول المصرية، القاهرة.

- بدران، عمرو حسن وعلى، محمد الشقات ابراهيم ومحمد، أحمد محمد الشافعي
  والحكيم، كريم محمد محمود (2014): فلق المنافسة الرياضية وعلاقته بمهارات
  الإتصال لدى لاعبي كرة القدم، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد
  (27)، ص ص 219-244.

- بدران، عمرو حسن وعلى، اسلام عبد الباسط جبر وعلى، محمد الشقات
  ابراهيم والبحراوي، محمد فتحي يوسف (2016): تأثير برنامج إستراحات على فلق
  المنافسة الرياضية وعلاقته بالمستوى الرقمي لنشائي سباحة 100 م حرة، المجلة العلمية
  لعلوم التربية البدنية والرياضة، مصر، العدد (26)، ص ص 143-169.

- بدوية، ممدوح محمود مصطفى (2015): برنامج إرشادي لخفض الکماليه الالتوفيقية
  وأثره على بعض الاضطرابات النفسية المرتبطة بها لدى الفائنين عقليا من طلاب الجامعة
  رسالة دكتوراه، كلية التربية للبنين بالقاهرة، جامعة الأزهر.

- جابر، جابر عبد الحميد وكفافي، علاء الدين (1993): معجم علم النفس والطب
  النفسي، ج 6، مكتبة دار النهضة العربية، القاهرة.

- حبش، حيدر ناجى (2010): التحميل النفسي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لطلابات
  قسم التربية الرياضية بجامعة الكوفة، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بايبل، المجلد
  (3)، العدد (2)، ص ص 21-57.

- حسين، صفاء صالح (2001): علاقة التوجه الرياضى التنافسي بالثقة الرياضية وحالة
  فلق المنافسة ومستوى الأداء لدى لاعبات الكاراتيه، المؤتمر العلمي الدولي - الرياضة
  والعولمة - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، مجلد (11)، ص ص 211-225.

د/ بدوية محمد سعد رضوان

- خميس، شيماء علي (2014): التحمل النفسي وعلاقته بقلق المنافسة لدى لاعبي كرة الطائرة، مجلة جامعة بابل (العلوم الإنسانية)، العراق، المجلد (22) العدد (3)، ص 704-715.


- عبد الخالق، شادية أحمد (2005): استخدام نظرية الاختبار وقيمات العلاج المركزي في خفض اضطرابات الكمالية العصبية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (15)، العدد (1)، ص ص 216-226.

- عبد الكافي، إسماعيل عبد الفتاح (2005): اختبارات الذكاء والشخصية مركز الإسكندرية للكتاب، مصر.


سما قلق المنافسة الرياضية وعلاقتها بالكمالية والتعامل النفسي لدى الرياضيين (دراسة فارقة تنبوية)

غريب، إيناس محمود وعبدالعزيز، أحلام حلمي (2016)؛ الفروق بين مرتفعى ومنخفضي الكمالية والطموح النفسى في ضوء أساليب التفكير لدى الطلاب السعوديين بالمرحلة الجامعية، مجلة قطاع الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر بالقاهرة، العدد السابع عشر، ص ص. 81-116.

فضل الله، أماني عبد الله على (2015)؛ سما قلق المنافسة في المجال الرياضي، المجلة الأوروبية للكتابة علوم الرياضة والأكاديمية الدولية للكتابة الرياضية بدبئ.

الإمارات، عدد (6)، ص ص. 101-108.

محمود، عبد الله جاد (2010)؛ الكمالية لدى عينة من علمى التعليم العام في علاقتها ببعض إضطرابات القلق والكوارث لديهم، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (72)، مجلد (3)، ص ص. 53-55.

مرقس، بهاء متي روافد (2003)؛ التحولات النفسية لدى المراهقين وعلاقته بالعجز والجنس والترتيب الوجدى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية/ بن رشد، جامعة بغداد.

مصطفى، ولاء ربيع و أحمد، هودا حنفى (2011)؛ التنبؤ بالكمالية العصبية لدى طلاب الجامعة الموهوبين أكاديميا وعلاقتها بالطموح النفسي لديهم، مجلة العلوم التربوية، مصر، العدد الثاني، الجزء الثاني، ص ص. 226-231.


معين، حسن حافظ عبد الله (2003)؛ العلاقة بين مصادر الثقة بالنفس والقيم التربوية لدى لاعبي الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية البيئية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

مهران، آيه أحمد عبدالعال (2016)؛ الكمالية وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى عينة من الصم، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.


ملحق (1)
قائمة بأسماء السوداء المحكمن الذين تم عرض مقاييس الدراسة عليهم لتمكينها (مرتبة أبجديا)

<table>
<thead>
<tr>
<th>جهة العمل</th>
<th>التخصص</th>
<th>الأسم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>كلية التربية، جامعة الأزهر بالقاهرة</td>
<td>صحة نفسية</td>
<td>1. أ.م.د / سامح أحمد سعادة</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية الدراسات الإنسانية، فرع جامعة الأزهر بالدقهلية</td>
<td>علم نفس</td>
<td>2. د / كريمة عبد المنعم مهدي</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا</td>
<td>علم نفس الرياضي</td>
<td>3. د / عزة شوقى الوسيم</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية، جامعة الزقاقيق</td>
<td>صحة نفسية</td>
<td>4. د / محمد السيد عبد الرحمن</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية الدراسات الإنسانية، فرع جامعة الأزهر بالدقهلية</td>
<td>علم نفس</td>
<td>5. د / نهلة منى السيد</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية الدراسات الإنسانية، فرع جامعة الأزهر بالدقهلية</td>
<td>علم نفس</td>
<td>6. د / وجبة محمد التابعي</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (2018) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
ملحق (2) مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفئة</th>
<th>التطبيق</th>
<th>التطبيق على أحيانًا</th>
<th>التطبيق قليلاً</th>
<th>التطبيق أحيانًا</th>
<th>التطبيق دائمًا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>أحد صعوبة في التركيز فيما يخبرني به المدرب</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>أحس بما يشبه الألم في بعض أجزاء جسمي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>أنق في قدراتي على مواجهة التحديات</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>يتأثر تركزي سلباً بسبب ما أشعر به من قلق</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>أشعر بخفقان في قلبي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>أجد السيطرة على أعصابي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>أشعر بالاسترخاء الذهني</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>أحس بضيق في التنفس</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>أخشي عدم قدرتي الأداء تحت الضغط</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>أشعر بعدم قدرتي على التفكير بشكل صحيح</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>أخشى التنافس في المواقف التي تحتاج طاقة بنية قوية</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>أشعر بالخوف من إحتمال حدوث ما يهدد أمني وسلامتي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>يصعب عليا التركيز فيما أقوم به من أعمال</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>شهيتني للطعام غير جيدة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

م/ بدوية محمد سعد السعيد رضوان
<table>
<thead>
<tr>
<th>العدد</th>
<th>부터 آخر</th>
<th>لا تطبق</th>
<th>تطبق قليلاً</th>
<th>تطبق أحياناً</th>
<th>تطبق كثيراً</th>
<th>تطبق دائماً</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ملحق Wholesale معنويات منخفضة

بحثت انطباعي في أبسط المواقف

أشعر بسخونة في جسدي

أنا مهموم بعدم استطاعتي الأداء الجيد

أسرح كثيراً ولا أنتبه لمن حولي

أشعر باضطرابات في معدتي

أرتقي كثيرا دون سبب واضح

أستطيع التفكير بشكل سليم فيما يواجهني من أمور

أشعر بعفاف في حلقني

يقلقي عدم تحقيق أهدافي

يشغب تفكيري تقييم المدرب لأدائي

أشعر بصداع في رأس

أحس بعدم الاستقرار النفسي

يضطرد تفكيري عندمواجهة الجمهور

أشعر براحة واسترخاء في عضلات جسمي

مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (10) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
<table>
<thead>
<tr>
<th>عدد</th>
<th>الممارسة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>30</td>
<td>غضب وأنور لأنفة الأسباب</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>أفكر في عواقب الفشل</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>أشعر بالطمأنينة</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>أذكر بسهولة ما تلقينه من تعلمات في</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الوحدات التدريبية</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 40         | لا تطبق عليه بطلاقاً               |
| 41         | لا تطبق عليه كثيراً                |
| 42         | لا تطبق عليه أحياناً               |
| 43         | لا تطبق عليه دائماً                |

|
|-----------------|
| د/ بدوية محمد سعد السعيد رضوان |

مجلة كلية التربية- جامعة عين شمس (٢١١) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) ٢٠١٨
ملحق (3) مقياس الكمالية للرياضيين

<table>
<thead>
<tr>
<th>العمارة</th>
<th>دائما</th>
<th>كثيراً</th>
<th>أحياناً</th>
<th>قليلاً</th>
<th>للإطلاق</th>
<th>غير لها لأنها تؤثر في الأفضل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>أنعدم أدائي للوصول للأفضل</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>أكرر تعلقات المدرب أكثر من مرة لأنفذه بشكل أفضل</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>أوجه اللوم للأخرين عندما لا يقومون بعمل ما على نحو النماث والكمال</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>أعتقد أنه من الضروري أن يكون الشخص محبوباً ومؤبداً من جميع المحيطين به</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>أرى أن الإكتتاب خطأ في أي عمل بعد كارثة كبرى</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>أحسب نفسى عندما لا يكون أدائي على درجة عالية من الكمال</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>أخذه نصائى لأعطاً أداء أفضل</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>أشعر أن أداء الآخرين ليس جيداً بما فيه الكفاية</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>أنتظر عبارات الشكر والتقدير من الآخرين على أي أداء أقوم به</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>أهتم بأخطائي السابقة لدرجة أنها تؤثر على أدائي الحالي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>أحتكر ذاتي عندما توجد أخطأ في أدائي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>أحاول جاهداً التحسن من أدائي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>أفضل أن يصل الآخرون إلى معدلات نجاح مرتفعة في كل الجوانب</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>الملاحظة</td>
<td>التطبيق</td>
<td>التطبيق</td>
<td>التطبيق</td>
<td>التطبيق</td>
<td>التطبيق</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أسمى للوصول إلى درجة الامتياز في أدائي للحصول على ثانى الآخرين</td>
<td>14</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أتجنب القيام بأداء بعض المهام التي أكلف بها خوفًا من الوقوع في الخطأ</td>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أقترح بنفسى عندما أنجع أعمالى وإن لم تصل إلى درجة الكمال</td>
<td>16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أحرص على أداء الأعمال التي أكلف بها بشكل مثالي</td>
<td>17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>يصعب علي أن أقبل توجيهات الآخرين لعدم ثقة في قدراتهم</td>
<td>18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أتوقف عن الجرأى عمل عندما أشعر بأنه لا يجوز رضا واستحسان الآخرين</td>
<td>19</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عندما أفشل في موقف ما يظل كثيراً في ذاكرتي</td>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اعتقدأتى شخص فاشل إذا لم أصل إلى الأفضل في أدائى</td>
<td>21</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أستطيع بالترتيب والتنسيق في كل عمل أقوم به</td>
<td>22</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أوجه الآخرين إلى إنجاز أقصى ما يطلب منه الموقف</td>
<td>23</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أجد في أدائى لأنال إعجاب الآخرين وتقديرهم</td>
<td>24</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أقبل أخطائي وأعتبرها دروساً مفيدة أتعلم منها</td>
<td>25</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أشعر بعدم الرضا إذا لم أوفق في أدائى</td>
<td>26</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أشدد الأفضل دائماً وأصر على الوصول إليه</td>
<td>27</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>العدد</td>
<td>التعبير</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>---------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>أطلت من الآخرين أن يقوموا بترتيب وتنسيق الأعمال التي يقومون بها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>أخشى فقدان احترام الآخرين إذا لم يكن أدائي مثالياً</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>تكرار الخطأ في أدائي يجعلني أشعر بالتوتر والقلق</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>أشعر بأنني شخص ناجح وذو قيمة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>أعدل من أدائي حتى يظهر على أكمل وجه</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>أرى أن أداء الآخرين لا يصل إلى مستوى المعايير التي أتوقعها منهم</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>أهم بتعليقات الآخرين على ما أقوم به</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>أشعر بالإحباط عندما يوجد علاقات خطاً واحدًا</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>أرى أن ثناء الآخرين ودماتهم لي على أي نجاح أو انجاز عملي لي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>حرصي الشديد على إنجاز عملى بإتقان يعوق أدائي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>أنتقد الأطراف بخصوص</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>أزعج إذا لم يصل أدائي إلى مستوى توقعات الآخرين</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>أحرص بشدة على أن يكون أدائي خليلاً من الأخطاء</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>أعبر عن أدائي بحرية نامة لنقبي بنفسه</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

سجلة كلية التربية- جامعة عين شمس (14) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018
<table>
<thead>
<tr>
<th>الالتباط على</th>
<th>التطبيق عليه</th>
<th>التطبيق عليه</th>
<th>التطبيق عليه</th>
<th>التطبيق عليه</th>
<th>التطبيق عليه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دائمًا</td>
<td>أغلبًا</td>
<td>قليلاً</td>
<td>كثيرًا</td>
<td>أحيانًا</td>
<td>إطلاقًا</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>العينة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الإجابة: أدقق في أداء عملي وإن ترتبت على ذلك تأخره عن الموعد المحدد له.

أثير عندما أجد خطأ واحدًا في أداء الآخرين يؤلمني تجاهل الآخرون لدائي.

استغرق وقتًا طويلاً في أداء عمل ما ليكون خالياً من الأخطاء.

أعجب عندما يصرح لي أحد الزملاء بأنني شخص ناجح ونوع قيمة.

طلب من الآخرين أن يكونوا الأفضل في كل شيء. أخشى أن أحكم الآخرون على عملي بالفشل.

يزعجني وجود خطأ واحدًا في أدائي.

أغضب لعدم إلتزام الآخرين بالقوانين.
سمة فلق المنافسة الرياضية وعلاقتها بالكمالية والتحمل النفسي لدى الرياضيين (دراسة فارقة تنبؤية)

مجلة كلية التربية- جامعة عين شمس (2016) العدد الثاني والأربعون (الجزء الرابع) 2018