

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية

لدى الأطفال

إعداد

أ.م.د. السيد يس التهامي
أستاذ التربية الخاصة المساعد
ورئيس قسم التربية الخاصة سابقاً
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. الشيماء محمد عبد الله الوكيل

مدرس التربية الخاصة المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى إعداد مقياس لتقييم المهارات الأكاديمية (قراءة، كتابة، حساب) لدى الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، والتحقق من صدقه وثباته واستخراج معايير، وذلك من خلال الإجابة عن مجموعة من الأسئلة والأنشطة التي تهدف إلى تقييم تلك المهارات، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثون بإعداد مقياس بصورة مبدئية؛ حيث تكون من أربع وثلاثين مهارة فرعية موزعة على ثلاثة محاور أساسية؛ المحور الأول (القراءة: ستة عشر مهارة)، المحور الثاني (الكتابة: ثمان مهارات)، المحور الثالث (الحساب: عشر مهارة)، ثم تم تطبيق المقياس في صورته الأولية على عينة استطلاعية مكونة من مجموعة عشوائية من الأطفال التوحديين تراوحت أعمارهم ما بين (6-9 سنوات)، ومجموعة من الأطفال العاديين في الصف الأول الابتدائي في عدة مدارس تراوحت أعمارهم ما بين (6-7 سنوات)؛ للوقوف على مدى وضوح المهام ومدى استيعابها لدى الأطفال، كما تم عرضه على مجموعة من المحكمين للتحقق من صدقه، وتم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

اتفاق 90% فأكثر، وإعادة صياغة العبارات التي احتاجت لإعادة صياغة، وتغيير بعض الصور لعدم مطابقتها لأهداف المهارة التي تنتمي إليها، وقد تكون المقياس في صورته النهائية من (34) مهارة فرعية موزعة على المحاور الثلاثة الرئيسية التي يتكون منها المقياس، وللتحقق من صدق وثبات المقياس قام الباحثون بتطبيقه على عينة بلغ قوامها (250) طفلاً وطفلة بالصف الأول الابتدائي بمحافظة القاهرة؛ ممن تتراوح أعمارهم ما بين 6 إلى 7 سنوات، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، وأنه صالح للاستخدام علمياً.

A Scale for Assessing Academic Skills among Children

Prepared by

Prof. Abd Elrahman Soliman

Professor of Special Education
Latter Head of Special Education Dept.
Ain-Shams University

Dr. Said Yassen Eltohamy

Assistant Professor of Special Education
Former Head of Special Education Dep.
Ain-Shams University

Ms. Alshimaa Mohammed Alwakeel

Assistant Lecturer at Special Education Department

Faculty of Education

Ain-Shams University

The current study aims to develop a scale to evaluate the academic skills (Reading, Writing, mathematics) among normal and special needs children. It also aims to verify the validity and stability of the scale, and to determine its standards, by answering some questions and activities which aim at evaluating these academic skills among children. To achieve this aim the researchers have developed the scale, in its initial form, which consists of thirty-four sub-skills spread over three basic dimensions; the first dimension (reading: sixteen skills), the second dimension (writing: eight skills), the third dimension (mathematics: Ten Skills). Then the scale has been applied, in its initial form, on an exploratory sample of a random group of autistic children aged between (6-9 years), and a group of normal children in the first grade, from different schools, aged between (6-7 years); in order to determine how the tasks are clear and understood by children. The scale has been proposed to some arbitrators to verify its validity. The phrases that have gained 90% of agreement or more have been chosen, also pictures that do not match the objectives of the skill, to which they belong, have been changed. The scale, in its final form, consists of (34) sub-skills divided into three main dimensions. In order to verify the validity and stability of the scale, the researchers have used it with a sample of (250) children

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

(boys and girls) in the first grade; aging from 6 to 7 years old. Findings have indicated that the scale has a high degree of validity and reliability, and it is eligible for the scientific use

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية

لدى الأطفال

أ.م.د. السيد يس التهامي

أستاذ التربية الخاصة المساعد

ورئيس قسم التربية الخاصة سابقاً

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. الشيماء محمد عبد الله الوكيل

مدرس التربية الخاصة المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

مقدمة:

ازداد اهتمام كثير من المجتمعات في الوقت الراهن بضرورة إكساب الأطفال المهارات الأكاديمية الأساسية في وقت مبكر من حياتهم، وتجلي هذا الاهتمام في التطور النوعي في البرامج التربوية والتعليمية المقدمة لهؤلاء الأطفال، وتوفير فرص التعلم القائم على المساواة، والعدالة، والديمقراطية، وتكافؤ الفرص، ومسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية، وكل هذا تحت شعار (التربية للجميع، والتعليم للجميع، والتعليم للتميز) فالتعليم حق لكل البشر بغض النظر عن أية معوقات قد تحول دون تعليمهم سواء كانت جسدية، أو عقلية، أو نمائية مع إتاحة الفرص للطاقات الكامنة للظهور والتطور والنمو.

ولقد أكد الكثير من علماء التربية على ضرورة الاهتمام بالمهارات الأكاديمية للأطفال في وقت مبكر قدر الإمكان؛ حيث إن مشاركة الطفل واهتمامه بالناحية الأكاديمية من الممكن أن يعطي الطفل خبرات تعليمية إيجابية مبكرة نحو التعلم، والتي تؤثر بدورها علي مستقبل الطفل وتزيد من دافعيته لاستكمال التعلم، فالنجاح مبكراً من الممكن أن يزود الطفل بأساس أكاديمي

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

قوي، ويزيد من دافعيته لتعلم مفاهيم أكاديمية أكثر تعقيداً
(Cakiroglua&Kuruyerb, 2012; Koegel,et.al, 2010: 1065).

ويشير كل من جمال الخطيب، ومنى الحديدي (2014: 58) إلى أن المهارات الأكاديمية الوظيفية هي تلك المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، وتعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة هذه المهارات أمر بالغ الأهمية؛ إذ لا يتوقع بلوغ مستويات مقبولة من الاستقلالية بدونها، وإذا كان حديثنا عن المهارات الأكاديمية يدفع البعض إلي التساؤل عن قدرة هؤلاء الأطفال علي تعلم القراءة والكتابة والحساب، فقد أشارت نتائج الكثير من الدراسات إلي أن عدداً غير قليل من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يستطيعون تعلم معظم مهارات القراءة والحساب التي يتعلمها الأطفال العاديون في المرحلة الابتدائية.

ويعاني العديد من التلاميذ من مشكلات في اكتساب المهارات الأكاديمية الأساسية الأمر الذي يستدعي تقييم تلك المهارات بدقة للوقوف على أوجه القصور التي تواجه التلاميذ، ويتضمن قياس المهارات الأكاديمية تقييم أداء التلاميذ في المهارات التي يتم تدريسها لهم ضمن المنهج الدراسي، هذا بالإضافة إلى التقييم الدوري للتعرف على مدى التقدم الأكاديمي الذي يحرزه التلاميذ مع مرور الوقت، مع الوضع في الاعتبار أن مرحلة التقييم تُعد الخطوة الأولى نحو اختيار وتقديم طرق التدخل المناسبة لحالة التلميذ
(Shapiro,Edwars, 2011: 24; Duhon,et.al ,2004).

ولتحسين المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال لابد من تحديد مستوى الطفل وكذلك تحديد المستوى الذي ينبغي أن يصل إليه كل طفل في نهاية كل عام دراسي، وذلك سواء باستخدام مقاييس أو اختبارات فردية أو جماعية مع ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، وكذلك أهداف الخطة التربوية الفردية الخاصة بكل طفل (Katims, 2001: 370).

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

ومن ناحية أخرى فقد أوضحت نتائج عدد من الدراسات أن كثيراً من الأطفال بفئاتهم المختلفة يعانون من قصور في اكتساب المهارات الأكاديمية الأساسية؛ الأمر الذي يتطلب التدخل في مرحلة مبكرة من حياة الطفل قدر الإمكان؛ وهذا يتطلب بالضرورة إعداد الأدوات اللازمة لتقييم تلك المهارات بشكل دقيق، ومن هذه الدراسات دراسة (Zima,et.al (2000)، ودراسة (Murrah,William (2010) ، ودراسة (Rutherford,et.al (2008) ، ودراسة (Graaf,et.al (2013)، ودراسة (Chittleborough,et.al (2014). ولاشك أن عملية القياس والتقييم للمهارات الأكاديمية لدى الأطفال يساعد على تحديد نقاط القوة و نقاط الضعف لديهم، ومن ثم إعداد برامج تربوية لتحسين مستوى تلك المهارات بما يسهم في تحسين مستوى تحصيلهم الأكاديمي وبالتالي نجاحهم في المدرسة، ولذلك تهتم الدراسة الحالية بإعداد أداة لتقييم مستوى المهارات الأكاديمية (قراءة، كتابة، حساب) لدى الأطفال.

مشكلة الدراسة:

يعانى كثير من الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة من قصور في القدرة على اكتساب المهارات الأكاديمية الأساسية (قراءة، كتابة، حساب)، مما يحول دون تطور قدراتهم وتفوقهم سواء على المستوى التعليمي أو المجتمعي، ويؤثر تأثيراً سلبياً على تحصيلهم الأكاديمي، مما ينعكس على حالتهم النفسية فيزداد شعورهم بالإحباط وإحساسهم الدائم بالفشل، و رغبتهم في الانعزال عن المجتمع المحيط بهم، لذا كان من الضروري العمل على إكسابهم المهارات الأكاديمية الأساسية التي تسهم في تحسين تحصيلهم الدراسي من جهة، ومن جهة أخرى كونها تعد مهارات وظيفية يتعاملون بها مع أفراد المجتمع من حولهم.

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

وقد يواجه الطفل العادي مشكلات في اكتساب مهارات القراءة في أي مرحلة من مراحل نمو مهارات القراءة، والتي قد تعود لأسباب تتعلق بعوامل جسمية، أو حسية، أو عقلية، أو بيئية، أو تتعلق بالأسلوب التدريسي أو الحرمان الثقافي، وتعد مشكلة اكتساب مهارات القراءة من أكثر المشكلات التربوية خطورة وأهمية، فعادة يبدأ التلاميذ القراءة في الصف الأول الابتدائي، وفي أحيان كثيرة قبل ذلك، ويستمر اعتمادهم على القراءة خلال جميع مراحل الدراسة، ويمكن إعداد برامج تربوية تعالج مشكلات القراءة لدى الأطفال. (محمد الامام، 2010: 226)

وتعتبر عملية اكتساب مهارات الكتابة مشكلة صعبة لدي بعض الأطفال، فالكتابة تعد شكلاً معقداً من أشكال التواصل، والتي تتكون من ثلاث مهارات عامة هي، مهارة التهجئة Spelling، ومهارة الكتابة اليدوية Hand Writing، ومهارة التعبير الكتابي Expression Written، وتعتبر مهارة الكتابة جزءاً مهماً في المناهج الدراسية مثلها مثل القراءة، وتستخدم الكتابة في معظم الأحيان لتقييم مدي استيعاب الأطفال للمفاهيم التي يتعلمونها، وترتبط الكتابة بشكل مباشر بمهارات القراءة، والاستماع والتحدث، حيث إن تلك المهارات تتداخل فيما بينها (Pierangelo & Giuliani, 2008: 57).

وعلى الرغم من أن الرياضيات تعد من أكثر المواد الأكاديمية أهمية للتلاميذ في اكتساب المهارات المعرفية والحياتية، إلا أن هناك كثير من التلاميذ يواجهون مشكلات في اكتساب مهارات الرياضيات (التصنيف، معرفة الأرقام، العد، القياس، ..) ونظراً لأن مهارات الرياضيات متدرجة في الصعوبة أي أن كل مهارة منها تُبنى على المهارة السابقة لها؛ فإن أي قصور في اكتساب إحدى تلك المهارات سوف يترتب عليه قصور في اكتساب المهارات الأخرى المتقدمة، لذا يجب الاهتمام بالتقييم الدقيق والمستمر لأداء التلاميذ لمهارات الرياضيات (Cole, Carolyn, 2008).

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

وعلي الرغم من الصعوبات التي يواجهها معلم الفصل الدراسي العادي أثناء تقييم المهارات الأكاديمية للأطفال العاديين، نجد أن هذه الصعوبات قد تتضاعف في حال محاولة تقييم المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتدريبها لهم، وذلك نظراً لما يعانيه هؤلاء الأطفال من مشكلات سلوكية، أو عقلية، أو جسدية، قد يجد معلم الفصل الدراسي العادي ومعلم التربية الخاصة أنفسهما غير معدين بشكل كاف لتقييم المهارات الأكاديمية الأساسية وإكسابها لهؤلاء الأطفال، ويشعرون بأنهم لا يحتاجون فقط إلي مزيد من التدريب ولكن أيضاً يحتاجون إلي معرفة العديد من الأدوات والاستراتيجيات والفنيات التي تمكنهم من تقييم وتعليم هؤلاء الأطفال (Bernard, Terrence, 2004: 2).

وهكذا يُعد القصور في اكتساب المهارات الأكاديمية الأساسية مجالاً خصباً للبحوث والدراسات في الفترة القادمة وخاصة أنه عامل مشترك بين فئات مختلفة من الأطفال؛ مثل الإعاقة العقلية، اضطراب طيف التوحد، اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، لذلك يتعين إعداد الأدوات اللازمة لتقييم المهارات الأكاديمية لدى الأطفال بشكل دقيق؛ خاصة أنه لا تتوافر مثل هذه المقاييس باللغة العربية، وفي ضوء ذلك تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في ضرورة إعداد مقياس يتسم بالدقة والشمول لتقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال.

وتظهر مشكلة الدراسة الحالية في ضوء ما أسفرت عنه نتائج كثير من البحوث والدراسات السابقة من أهمية تقييم مستوى المهارات الأكاديمية لدى الأطفال. فقد أشارت نتائج معظم الدراسات إلى أن كثيراً من الأطفال يواجهون صعوبات وتحديات في اكتساب المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة، والكتابة، والحساب) مما يتطلب التقييم الدقيق والشامل لتلك المهارات، ومن هذه الدراسات دراسة (Church, et.al (2000)، ودراسة (Turner & Alborz (2003)،

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

ودراسة (Kern,et.al (2007) ، ودراسة (Haase.et.al (2012) ، ودراسة (Ritchey&Coker (2014) ، ودراسة (Hojnoski&Wood (2012) ، ودراسة (Fortain,Jillian (2015) .

وقد أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن الأطفال الذين يعانون من قصور في مستوى المهارات الأكاديمية يواجهون صعوبات في مسايرة المنهج الدراسي العادي، مما يجعلهم بحاجة إلى طرق وأساليب تدريس متنوعة ومختلفة تعمل على تحسين مستوى المهارات الأكاديمية لديهم.

وقد اتضح للباحثين -في حدود إطلاعهم- ومن خلال مراجعة نتائج الكثير من البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال، ندرة الدراسات العربية التي تناولت تقييم المهارات الأكاديمية لدى الأطفال، ولذا قام الباحثون بإعداد مقياس لتقييم المهارات الأكاديمية الأساسية (قراءة، كتابة، حساب) لدى الأطفال.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس لتقييم مستوى المهارات الأكاديمية الأساسية (قراءة، كتابة، حساب) لدى الأطفال، والتحقق من صدقه وثباته واستخراج معاييرها.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

1- أنها تعد من الدراسات العربية القليلة التي تهتم بتقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال.

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

2- إن إعداد مقياس لتقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال، وتزويد المكتبة العربية بهذا المقياس يمكّن الباحثين من إجراء مزيد من الدراسات والبحوث في هذا المجال.

3- تحديد مواطن القوة أو مواطن الضعف في مستوى المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال؛ مما يساعد المتخصصين في إعداد البرامج التدريبية المناسبة لهم.

مصطلحات الدراسة:

يمكن تحديد المصطلحات الرئيسية في الدراسة الحالية على النحو التالي:

المهارات الأكاديمية **Academic Skills**:

تعرف المهارات الأكاديمية إجرائياً في الدراسة الحالية أنها تلك المهارات التي يكتسبها الطفل في مختلف المجالات الأكاديمية وتشمل القراءة، والكتابة، والحساب.

القراءة Reading: تعرف مهارة القراءة إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على تعرف أشكال الحروف الهجائية وإدراك الاختلاف في شكل الحرف تبعاً لموقعه في الكلمة، والمطابقة بين شكل الحرف وصوته المنطوق، بالإضافة إلى قراءة الكلمات والجمل بوضوح، وتعرف مدلولهما". ثف

الكتابة Writing: تعرف مهارة الكتابة إجرائياً على أنها " قدرة الطفل على كتابة ما قام المعلم بكتابته من حروف منقوطة، ونسخ الحروف الهجائية التي قام المعلم بكتابتها، وتكملة الكلمات من خلال اختيار الحرف الناقص ثم كتابته، وتحليل الكلمات والجمل ونسخها، بالإضافة إلى كتابة ما قام المعلم بكتابته من جمل، والتي تتمثل في كتابة جملة من كلمتين، وكتابة جملة من ثلاث كلمات".

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

الحساب Math: تعرف مهارات الحساب إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على تسمية الأرقام وقراءتها وترديدها من الذاكرة، وعد مجموعة محددة من الأشياء وكتابة عددها، وتحديد الرقم السابق والرقم اللاحق لمجموعة محددة من الأرقام، وكذلك جمع وطرح رقمين محددين، بالإضافة إلى التعرف على بعض الأشكال الهندسية."

بحوث ودراسات سابقة:

فيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة التي تناولت تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة:

دراسة (Katims 2001)

هدفت الدراسة إلى تقييم مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتكونت عينة الدراسة من 132 تلميذاً ذوي إعاقة عقلية بسيطة إلى متوسطة، وملتحقين بمدارس ابتدائية ومتوسطة، واستخدم الباحث استبيان القراءة التحليلي، وفيه تم تحديد معايير للحد الأدنى للقراءة والكتابة، ويعتبر الطفل مقابلاً لتلك المعايير إذا تمكن من أن يُظهر ما يلي:

- قراءة كلمات داخل فقرة قصصية من استبيان القراءة التحليلي تكون على الأقل عند المستوى الأول (يبدأ من قدرة الطفل على التعرف على الكلمات لفقرة مترابطة ذات معنى تحتوي على جمل متعددة، وينبغي أن تكون دقة التعرف على الكلمة 95% أو أكثر).
- فهم فقرة قصصية من استبيان القراءة التحليلي تكون على الأقل عند المستوى الأول (يبدأ من قدرة الطفل على فهم فقرة مترابطة ذات معنى تحتوي على جمل متعددة، والإجابة عن أسئلة عليها، وينبغي أن تكون الإجابة صحيحة بنسبة 75% أو أكثر).

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

- كتابة مجموعة حروف تُعرض أصواتاً في كلمات (ويشير ذلك إلى قدرة الطفل على التعرف على الحروف داخل الكلمات وكتابتها بشكل صحيح).

- كتابة كلمتين على الأقل تحتوي كل كلمة على حرفين أو أكثر كلها صحيحة التهجئة (ويشير ذلك إلى بداية قدرة التلميذ على أن يكتب تلقائياً، أو يتهجى بعض الكلمات).

وتم تطبيق الاستبانة بشكل فردي على التلاميذ داخل غرفة هادئة بالمدرسة، واختلفت مدة التطبيق من طفل لآخر تبعاً لقدرته على الاستجابة وأداء المهام المطلوبة منه، وأظهرت نتائج الدراسة قدرة الاستبانة على التعرف على الأطفال الذين يعانون من مشكلات في القراءة والكتابة، كما أظهرت النتائج أن 22% من التلاميذ عينة البحث قد توصلوا إلى الحد الأدنى لمعايير القراءة والكتابة كما حددتها الاستبانة.

دراسة Fallon,et.al (2004)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التعلم المباشر في تحسين مهارات القراءة لدى الأطفال، وتكونت عينة الدراسة من خمسة أطفال يعانون من اضطرابات لغوية، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (9- 13 سنة) واستخدم الباحثون قائمة تقييم مهارات قراءة الكلمات المفردة، والتي تضمنت قراءة أصوات الحروف منفصلة، تمييز الحروف المتشابهة في الشكل والصوت، قراءة كلمات مفردة، واشتملت القائمة على 75 كلمة، وأظهرت نتائج الدراسة تحسن مهارات قراءة الكلمات المفردة لدى جميع أفراد الدراسة، بالإضافة إلى تعميم الكلمات التي تم استهدافها وتعلمها بمفردها داخل القائمة؛ وذلك بقراءتها داخل قصص قصيرة.

دراسة (Ozmen& Unay (2006)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استراتيجية تعليمية معرفية لتعليم الكتابة للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتكونت عينة الدراسة من أربعة تلاميذ تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (13- 17 سنة) واستخدم الباحثان مقياس عناصر بناء أو تركيب النص، واستهدف المقياس تقييم مهارات الكتابة لدى التلاميذ من حيث الجوانب التالية: الزمن المستغرق لكتابة نص محدد، طول النص المكتوب، ترابط وتماسك النص، جودة النص المكتوب. وقام الباحثان بالتطبيق القبلي للمقياس على التلاميذ عينة الدراسة، ورصد السلوك الملاحظ في صورة خطوط قاعدية متعددة توضح الأداء، ثم قاما بتطبيق الاستراتيجية التعليمية والتي تضمنت أربع مراحل :

تحليل النص المكتوب.

النمذجة لبعض النصوص المكتوبة.

الممارسة الموجهة.

الكتابة بشكل مستقل.

وتم تطبيق الاستراتيجية بشكل فردي مع كل تلميذ ثلاثة أيام أسبوعياً بمعدل جلسة واحدة يومياً لمدة ستة أشهر، وأظهرت نتائج الدراسة تحسن مستوى كتابة التلاميذ من حيث الوقت الذي يستغرقه التلميذ لكتابة النص، وطول وترابط النص المكتوب، بالإضافة إلى تحسن جودة النص المكتوب.

دراسة (Kourea,et.al (2007)

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

هدفت الدراسة إلى اختبار تحسن مهارات القراءة لدى الأطفال عقب التدخل بواسطة الأقران، وتكونت عينة الدراسة من ستة تلاميذ (أربعة يعانون من خطر الإصابة بصعوبات تعلم القراءة، واثنان يعانيان من صعوبات تعلم القراءة) وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (6- 8 سنوات) بمتوسط عمري قدره 7،4، واستخدم الباحثون اختبار القراءة التحصيلي Reading Achievement Test ويتكون من أربعة اختبارات فرعية هي:

- اختبار فرعي في التعرف على الحروف والكلمات The Letter-Word Identification subtest: يقيس مهارة التلميذ على التعرف على الكلمات.

- اختبار فرعي فيطلاقة القراءة The Reading Fluency subtest: يقيس قدرة التلميذ على قراءة جمل بسيطة بسرعة.

- اختبار فرعي في فهم الفقرة The Passage Comprehension subtest: يقيس قدرة التلميذ على قراءة فقرة بسيطة وفهمها والإشارة إلى الصورة التي تدل على المعنى المتضمن داخل الفقرة.

- اختبار فرعي في قراءة الكلمات غير المألوفة The Word Attack subtest: يقيس مهارة التلميذ في قراءة كلمات جديدة غير مألوفة. وتم توزيع الدرجات على الاختبارات الفرعية الأربعة كما يلي: الاختبار الفرعي الأول (90 درجة)، الاختبار الفرعي الثاني (83 درجة)، الاختبار الفرعي الثالث (87 درجة)، الاختبار الفرعي الرابع (91 درجة).

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

كما استعان الباحثون بمقياس القراءة والكتابة الأساسية المبكر - طلاقة القراءة الشفهية (DIBELS) Oral Basic Early Literacy Skills و Reading Fluency (DORF) وقام الباحثون بتطبيق أدوات الدراسة على الأطفال عينة البحث بصورة فردية، وأظهرت نتائج الدراسة تحسن درجات الأطفال على أدوات الدراسة في القياس البعدي، حيث تحسنت مهارات تعرف وقراءة الكلمات، والفهم القرائي، وطلاقة القراءة، وبقاء أثر التعلم.

دراسة (Koegel,et.al (2010)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام بعض المتغيرات الدافعية النوعية (ذات الطبيعة الخاصة) specific motivational variables مثل (إتاحة الفرصة للاختيار، والتعزيز الطبيعي، والاستمرار في أداء المهمة) وأثرها على تحسين المهام الأكاديمية academic tasks للأطفال ذوي اضطراب التوحد، وتكونت عينة الدراسة من أربعة أطفال توحيدين تراوحت أعمارهم ما بين (4-7) سنوات، بمدرسة ابتدائية لدمج الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وتم اختيارهم بناء على تقارير الوالدين والمعلمين فيما يعانونه من صعوبات أكاديمية، بالإضافة إلى ممارسة بعض السلوكيات المضطربة مثل (الركل، الصراخ، رمي الأدوات المدرسية) عندما يُطلب منهم أداء مهمة أكاديمية وبخاصة في مادتي الكتابة والحساب، وقبل البدء في تطبيق البرنامج التدريبي قام كوجيل وزملاؤه بإعداد قائمة بالمعززات التي يفضلها كل طفل، وأُستعين في إعداد هذه القائمة بتقارير الوالدين والمعلمين بالإضافة إلى الملاحظة المباشرة لكل طفل، وقام الباحثون بإعداد مقياس تقدير الاهتمامات الأكاديمية Scale for rating child's academic interest، وتم تطبيق البرنامج في صورة جلسات فردية، وفي بداية الجلسة يطلب من الطفل أداء مهمة أكاديمية على سبيل المثال (جمع، طرح، كتابة كلمات محددة) ويخبر الطفل بأنه سوف يحصل على أحد المعززات المفضلة إليه إذا أنجز المهمة على وجه صحيح، وتمت مراعاة أن يتدرج مستوى

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

صعوبة المهمة المطلوب إنجازها من الأسهل إلى الأصعب على سبيل المثال، في مادة الحساب يُطلب من الطفل جمع أعداد فردية (2+3) ثم الانتقال إلى جمع أعداد زوجية (22+13) وفي الكتابة الانتقال من كتابة حروف إلى كلمات إلى جمل، وهكذا.

وعمد الباحثون إلى إتاحة الفرص للأطفال للاختيار من بين الأدوات المدرسية التي سوف يستخدمونها (قلم جاف، قلم رصاص) وكذلك اختيار المكان الذي ستنفذ فيه المهمة (المنضدة، المقعد، الأرض) بالإضافة إلى مراعاة أن يتم تعزيز الأطفال تعزيزاً من نفس نوع المعزز على سبيل المثال يُطلب من الطفل كتابة جملة عن اللعب في فناء المدرسة، ويتم تعزيز الطفل بالسماح له باللعب في فناء المدرسة لبعض الوقت.

وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المستخدم في تحسين أداء الأطفال ذوي اضطراب التوحد على المهام الأكاديمية المستهدفة، وزيادة اهتمامهم واستعدادهم لأداء المهام الأكاديمية المكلفين بها، بالإضافة إلى تقليل السلوكيات المضطربة لدى جميع أطفال العينة.

دراسة Quinn,James (2011)

هدفت الدراسة إلى مقارنة التحصيل الدراسي لمجموعتين من الأطفال العاديين الذين يدرسون وفق نظم تعليمية مختلفة؛ المجموعة الأولى تجريبية تضمنت (أطفال عاديين وأطفال ذوي اضطراب التوحد داخل فصول الدمج)، والثانية ضابطة تضمنت (أطفال عاديين داخل مدارس عامة لا تطبق نظام الدمج)، وذلك للتعرف على أثر دمج الأطفال ذوي اضطراب التوحد على التحصيل الأكاديمي للأطفال العاديين، واستخدم الباحث الأدوات الآتية:

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

- اختبار قياس التقدم الأكاديمي (MAP) Academic Progress test وهو عبارة عن مقياس تم إعداده لتقييم المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة، والكتابة، والحساب) لدى التلاميذ.
- التقييم التابع لرابطة منطقة الشمال الغربي the Northwest Evaluation Association's (NWEA, 2009).

واستخدم الباحث الاختبارين السابقين لقياس مدى التقدم الأكاديمي للتلاميذ، ويعد كلا الاختبارين من أدوات التقييم المقننة والمعروفة جيداً، وتم تطبيقهما مرتين الأولى خلال الفصل الدراسي الأول والثانية خلال الفصل الدراسي الثاني، على مواد القراءة والكتابة والحساب، للتعرف على مدى التطور الأكاديمي للطلاب في كلتا المجموعتين.

وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فيما يخص التحصيل الأكاديمي للأطفال العاديين، كما أظهرت نتائج الدراسة تحسناً ملحوظاً في المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي اضطراب التوحد.

دراسة (Viljaranta,et.al (2015)

هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين تطور المهارات الأكاديمية لدى الأطفال وأنماط تفاعل المعلمين معهم، كما هدفت إلى تقييم المهارات الأكاديمية (قراءة، حساب) للأطفال؛ للوقوف على مدى تحسن مستويات تحصيلهم الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من 156 تلميذاً بالصف الأول الابتدائي متوسط أعمارهم (7،25) سنة)، واستخدم الباحث مقياس المفاهيم الرياضية الأساسية Basic Mathematical Concepts وهو عبارة عن مقياس مصور يتكون من 11 مهمة متدرجة في الصعوبة، ويعطى الطفل درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة، كما قام

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

الباحثون باستخدام اختبارين لتقييم مهارات القراءة لدى التلاميذ، الأول اختبار قراءة الكلمات Reading Words Test ويتكون من قائمة تضم 20 كلمة متدرجة في الصعوبة (طول الكلمة) حيث تبدأ من كلمات مكونة من حرفين ثم ثلاثة أحرف، ويُعطى الطفل درجة واحدة عن كل كلمة يقرأها بشكل صحيح، وإذا استطاع التلميذ اجتياز هذا الاختبار بنجاح يتم تقييمه باستخدام الاختبار الثاني وهو اختبار طلاقة قراءة الكلمات Oral Reading Fluency Test ويتضمن فقرة مكونة من 57 كلمة ويُطلب من الطفل قراءتها بشكل صحيح وسريع قدر المستطاع، وقام الباحثون بتطبيق أدوات الدراسة على التلاميذ قبل وبعد تدخل المعلمين للوقوف على مدى تطور مهاراتهم الأكاديمية، وأظهرت نتائج الدراسة أن التحكم في سلوك المعلم وطرق تفاعله مع التلميذ أسهم في تحسن مستوى المهارات الأكاديمية لدى عينة الدراسة.

خلاصة وتعليق:

بمراجعة نتائج الدراسات السابقة يمكن للباحثين أن يشاروا إلى إجماع هذه الدراسات على أهمية المهارات الأكاديمية للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، والحاجة الملحة إلى تقييمها والوقوف على درجة وجودها بغرض تحسينها أو التعرف على أفضل الطرق والأساليب التي تسهم في إكسابها لهؤلاء الأطفال، ولكن ذلك في المجتمعات الأجنبية، في حين يفقر المجتمع العربي عامة والمصري خاصة -في حدود اطلاع الباحثين- إلى مثل هذه الدراسات. كما اتضحت إمكانية إعداد أدوات علمية لتقييم أداء الأطفال على المهارات الأكاديمية، ولعل ذلك هو ما دفع الباحثين للقيام بهذه الدراسة التي تتضمن إعداد مقياس تتوافر فيه الشروط العلمية لتقييم المهارات الأكاديمية الأساسية في البيئة العربية، وقد تمت الاستفادة من الأدوات المتنوعة التي استخدمت في تلك الدراسات، في تصميم المقياس المستخدم في تقييم المهارات

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

الأكاديمية الأساسية من حيث الخلفية النظرية لإعداد المقياس، وتحديد محاوره، واختيار المهارات التي يتكون منها.

إجراءات إعداد المقياس:

أولاً: الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى تقييم مستوى المهارات الأكاديمية الأساسية (قراءة، كتابة، حساب) لدى الأطفال.

ثانياً - خطوات إعداد المقياس:

- تم اتخاذ الإجراءات التالية في سبيل إعداد هذا المقياس واشتقاق محاوره وعباراته والتحقق من صدقه وثباته وذلك من خلال المصادر التالية:

1- الإطلاع على الإطار النظري المتاح في مجال المهارات الأكاديمية

للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، لتحديد المهارات

الأكاديمية التي يحتاج هؤلاء الأطفال التدرّب عليها.

2- الإطلاع على ما أمكن الحصول عليه من الدراسات والبحوث ذات

الصلة بموضوع الدراسة، مع التركيز على ما تضمنته تلك الدراسات

من أدوات لتقييم المهارات الأكاديمية؛ والتي شملت على سبيل المثال

لا الحصر:

Slye, Robyn (2015); Arciuli, Joanne (2013); Mary, Iype (2008); Ozmen & Unay (2006); Pelios, et al (2003); Joseph, (2002); Katims (2001).

3- عقد لقاءات مع عدد من معلمي الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات

الخاصة، من خلال قيام الباحثين بإجراء دراسة استطلاعية مبدئية

للتعرف على أوجه القصور التي يعاني منها الأطفال فيما يخص

المهارات الأكاديمية الأساسية.

ثالثاً - وصف المقياس:

1- بناء على الخطوات السابقة تم إعداد المقياس في صورته الأولية، وتضمن أربع وثلاثون مهارة فرعية موزعة على ثلاثة محاور أساسية (مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الحساب):

- المحور الأول: مهارة القراءة: ستة عشر مهارة.
- المحور الثاني: مهارة الكتابة: ثمان مهارات.
- المحور الثالث: مهارة الحساب: عشر مهارات.

2- تم تنقيح هذه المهارات ثلاث مرات متتالية، ثم تم تطبيق المقياس في صورته الأولية على عينة استطلاعية مكونة من خمسة عشر طفل من الأطفال العاديين في الصف الأول الابتدائي في عدة مدارس تراوحت أعمارهم ما بين (6-7 سنوات)، وعشرة أطفال من الأطفال التوحديين تراوحت أعمارهم ما بين (6-9 سنوات)؛ للوقوف على مدى وضوح المهام ومدى استيعابها لدى الأطفال، ونتيجة لذلك قام الباحثون بتعديل صياغة وصور العبارات لتيسير فهمها والإجابة عنها.

3- بعد ذلك تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين الأساتذة والأساتذة المساعدين العاملين في ميداني التربية الخاصة والصحة النفسية (ملحق 1)، لإبداء الرأي في بنود ومهارات المقياس من حيث:

- وضوح المفردات ومناسبتها لما وضعت لقياسه.
- انتماء كل عبارة من العبارات للمحور الذي تندرج تحته.
- وضوح صياغة العبارات.

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

- إبداء أي ملاحظات أو تعديلات يجدونها مناسبة سواء كان بالحذف أو بالإضافة أو إعادة الصياغة أو تحويل بعض العبارات من محور إلى آخر أو أي اقتراحات أخرى.
- 4- بعد العرض على السادة المحكمين تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق 90% فأكثر، وإعادة صياغة العبارات التي احتاجت لإعادة صياغة، وتغيير بعض الصور لعدم مطابقتها لأهداف المهارة التي تنتمي إليها.
- 5- يتضمن المقياس في صورته النهائية (34) مهارة موزعة على المحاور الثلاثة الرئيسية التي يتكون منها المقياس وذلك على النحو التالي:
- أولاً القراءة: وتتكون من المهارات الآتية:
1. مهارة تعرف أسماء الأشياء الموجودة في البيئة.
 2. مهارة مطابقة الأشياء المتشابهة.
 3. مهارة إدراك العلاقة بين الأشياء.
 4. مهارة تمييز الأصوات.
 5. مهارة تقليد الأصوات.
 6. مهارة تعرف شكل الحرف.
 7. مهارة تحديد أشكال الحرف في الكلمة.
 8. مهارة قراءة الحروف.
 9. مهارة مطابقة الكلمات.
 10. مهارة تحليل الكلمات.
 11. مهارة دمج الكلمات.

12. مهارة قراءة الكلمات.

13. مهارة فهم مدلول الكلمات.

14. مهارة مطابقة الجمل.

15. مهارة قراءة الجمل.

16. مهارة فهم مدلول الجمل.

ثانياً: الكتابة: وتتكون من المهارات الآتية:

1. مهارة التأزر البصري الحركي.

2. مهارة نسخ بعض الأشكال.

3. مهارة كتابة الحروف الهجائية.

4. مهارة تكملة الكلمات بالحروف الناقصة.

5. مهارة تحليل الكلمات.

6. مهارة نسخ الكلمات.

7. مهارة تحليل الجمل.

8. مهارة كتابة الجمل.

ثالثاً: الحساب: ويتكون من المهارات الآتية:

1. مهارة التصنيف.

2. مهارة المقارنة.

3. مهارة تحديد الأوضاع النسبية للأشياء.

4. مهارة التعرف على الأرقام.

5. مهارة التعرف على القيمة العددية للأرقام.

6. مهارة مقارنة الأعداد.

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

7. مهارة الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي.
 8. مهارة الجمع.
 9. مهارة الطرح.
 10. مهارة التعرف على الأشكال الهندسية.
- 6- قام الباحثون بتصميم مفتاح لتصحيح المقياس (ملحق 2)، وحساب درجة كل محور من محاوره، بحيث تمثل الدرجة المرتفعة على المقياس ارتفاع مستوى المهارات الأكاديمية لدى الأطفال، والدرجة المنخفضة تدل على انخفاض مستوى تلك المهارات.
- 7- وقد تم إخراج المقياس في صورته النهائية (ملحق 3) مع التعليمات الخاصة بتطبيقه، بالإضافة إلى قائمة رصد استجابات الطفل، كي يدون عليها الفاحص درجة الطفل لكل فقرة، بحيث تعرض الفقرات على الطفل بشكل متتال وذلك حسب التعليمات الخاصة بتصحيح بنود المقياس.

رابعا - التحقق من صدق وثبات المقياس:

تم اتخاذ الإجراءات التالية في سبيل التحقق من صدق المقياس وثباته.

1- العينة:

تم اختيار عينة من الأطفال العاديين بالصف الأول الابتدائي بالمدارس الحكومية والمدارس الخاصة بمحافظة القاهرة قوامها (250) طفلاً وطفلة تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (6-7) سنوات، وتم تطبيق المقياس من خلال الباحثين والمعلمات، ويوضح الجدول التالي خصائص هذه العينة.

جدول (1) خصائص عينة التقنين

الأطفال	النوع
---------	-------

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

إناث	ذكور	الإحصاءات
131	119	العدد
%52,4	%47,6	النسبة
6,5	6,5	المتوسط العمري

2- صدق المقياس :

تم التحقق من صدق المقياس بثلاث طرق هي:

أ- صدق المحكمين:

تم عرض المقياس على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في ميداني التربية الخاصة والصحة النفسية⁽¹⁾، لإبداء الرأي حول ملاءمة بنود المقياس ومناسبتها للهدف التي أعدت من أجله والتأكد من صحة وصياغة عباراتها. وبعد الأخذ بملاحظاتهم ومقترحاتهم تم استبعاد العبارات التي قرر المحكمون عدم صلاحيتها والإبقاء على العبارات التي قرر 90% منهم صلاحيتها.

ب- الصدق عن طريق حساب الاتساق الداخلي Internal Consistency

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المهارة الفرعية والدرجة الكلية للمهارة ككل الذي تنتمي إليها، وكذلك ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس والجدول التالية توضح هذه المعاملات:

1- صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول (مهارة القراءة):

جدول (2) يوضح صدق الاتساق الداخلي لمهارة القراءة

المهارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمهارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس

¹ ملحق (1) قائمة بأسماء السادة محكمي المقياس مع بيان درجاتهم العلمية.

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

**0,65	**0.70	1
**0,45	**0,48	2
**0,39	**0,40	3
**0,44	**0,48	4
**0,49	**0,56	5
**0,55	**0,57	6
**0,59	**0,57	7
**0,61	**0,67	8
**0,49	**0,51	9
**0,62	**0,52	10
**0,53	**0,56	11
**0,60	**0,68	12
**0,58	**0,62	13
**0,57	**0,66	14
**0,61	**0,65	15
**0,55	**0,61	16

** دال عند 0,01

يتضح من "جدول 2" أن جميع معاملات ارتباط المهارات الفرعية لمهارة القراءة بالدرجة الكلية لها، وبالدرجة الكلية للمقياس، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0,01) مما يدل على التماسك الداخلي لمهارة القراءة.

2- صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني (مهارة الكتابة):

جدول (3) يوضح صدق الاتساق الداخلي لمهارة الكتابة

العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمهارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
1	**0,65	**0,71
2	**0,59	**0,60
3	**0,70	**0,69
4	**0,56	**0,56
5	**0,63	**0,61
6	**0,71	**0,50
7	**0,80	**0,56
8	**0,72	**0,55

** دال عند 0,01

يتضح من "جدول 3" أن جميع معاملات ارتباط المهارات الفرعية لمهارة الكتابة بالدرجة الكلية لها، و بالدرجة الكلية للمقياس، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0,01) مما يدل على التماسك الداخلي لمهارة الكتابة.

2- صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث (مهارة الحساب):

جدول (4) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث

العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
1	**0,52	**0,53
2	**0,55	**0,52
3	**0,62	**0,59

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

**0,63	**0,65	4
**0,59	**0,69	5
**0,56	**0,59	6
**0,59	**0,67	7
**0,53	**0,60	8
**0,53	**0,61	9
**0,55	**0,67	10

** دال عند 0,01

يتضح من "جدول 4" أن جميع معاملات ارتباط المهارات الفرعية لمهارة الحساب بالدرجة الكلية لها، وبالدرجة الكلية للمقياس، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0,01) مما يدل على التماسك الداخلي لمهارة الحساب.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين المحاور الفرعية والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

جدول (5) معاملات الارتباط بين المهارات الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس

المهارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
القراءة	**94,0
الكتابة	**88,0
الحساب	**0,90

** دال عند 0,01

جدول (6) يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

المحور	القراءة	الكتابة	الحساب	الدرجة الكلية
القراءة	-			
الكتابة	**0,78	-		
الحساب	**0,76	**0,71	-	
الدرجة الكلية	**0,94	**0,88	**0,91	-

** دال عند 0.01

يتضح من الجداول السابقة أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0,01) والذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي للمقياس، كما يتضح أن المهارات تتسق مع المقياس ككل مما يشير إلى أن هناك اتساقاً بين جميع مهارات المقياس، وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.

- ثبات المقياس:

قام الباحثون بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما: طريقة ألفا كرونباخ و طريقة التجزئة النصفية لمحاور المقياس والمقياس ككل والجدول التالي يوضح معاملات الثبات:

جدول (7) معاملات الثبات لمحاور المقياس و المقياس ككل

المهارة	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)
القراءة	85,0	80,0
الكتابة	82,0	78,0
الحساب	79,0	78,0
المقياس ككل	92,0	89,0

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

يتضح من "جدول 7" أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات المقياس وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية كانت مرتفعة، و بذلك فإن المقياس المستخدم يتميز بالصدق و الثبات ويمكن استخدامه علمياً.

تعليمات تطبيق المقياس وطريقة تصحيحه:

التحضير لإجراء المقياس:

- يقوم الفاحص بإعداد ورقة الإجابة الخاصة بكل طفل وذلك بتدوين المعلومات الأساسية الخاصة به، ثم تسجيل استجاباته عليها.
- يتم إجراء الاختبار في غرفة هادئة بعيدة عن المشتتات.
- يجلس الفاحص في مواجهه الطفل وبينهما منضدة صغيرة.
- يقوم الفاحص بإجراء تواصل بصري مع الطفل والحديث معه، مع استخدام المعززات الفورية المادية والمعنوية أثناء تطبيق المقياس.
- يجب أن يبدأ الفاحص بتهيئة الطفل للاختبار؛ وذلك بإعطائه فكرة سريعة عن المقياس موضعاً بعض الأنشطة المتضمنة فيه.

تعليمات تطبيق المقياس:

- يطبق المقياس بشكل فردي.
- يطبق المقياس بشكل شفوي، وبشكل تحريري كتابي.
- تفرغ استجابات الطفل على النموذج المخصص لذلك.
- يجب مراعاة عدم كتابة الدرجة أمام الطفل حتى لا يؤثر ذلك على أدائه.
- يعرض الفاحص الفقرات على الطفل حسب تسلسلها في المقياس.

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

- يفضل أن يتحدث الفاحص مع الطفل باللهجة العامية أو اللغة التي يسهل عليه فهمها.
- يمكن للفاحص إعادة السؤال إذا لم يستجب الطفل من المرة الأولى.
- يمكن للفاحص أخذ استراحة أثناء تطبيق المقياس أو تطبيقه على جلستين إذا شعر أن الطفل لا يستطيع الاستمرار.
- يجب تدوين الدرجة عقب إجابة الطفل مباشرة؛ وذلك بأن يقوم الفاحص بوضع دائرة حول الرقم الذي يشير إلى الدرجة التي يستحقها الطفل، وتوجد هذه الدرجات أمام كل مهارة في الجهة اليسرى من مفتاح التصحيح، وذلك بعد الرجوع إلى تعليمات تصحيح المقياس.
- بعد الانتهاء من تطبيق جميع بنود المقياس يقوم الفاحص بجمع الدرجات الخاصة بكل محور من المحاور الثلاثة (قراءة، كتابة، حساب)، وتوضع الدرجة الكلية لكل منها في المربع الموجود في نهاية كل محور بجوار كلمة "مجموع الدرجات".

تعليمات تصحيح المقياس:

المحور الأول: مهارة القراءة

- 1- مهارة تعرف أسماء الأشياء الموجودة في البيئة: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل صورة يذكر اسمها بوضوح.
- 2- مهارة مطابقة الأشياء المتشابهة: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل صورة يقوم بتوصيلها بالصورة المشابهة لها.
- 3- مهارة إدراك العلاقة بين الأشياء: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل صورة يقوم بتوصيلها بالصورة المرتبطة بها.

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

- 4- مهارة تمييز الأصوات: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل صورة صحيحة يشير إليها تعبر عن الصوت الذي يسمعه.
- 5- مهارة تقليد الأصوات: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل صورة يقوم بتقليد الصوت الدال عليها بشكل صحيح.
- 6- مهارة تعرف شكل الحرف: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل حرف يقوم بتوصيله بالحرف المشابه له
- 7- مهارة تحديد أشكال الحرف في الكلمة: يتم إعطاء الطفل درجة واحدة عن كل كلمة يضع تحتها خطأً، بحيث تتضمن هذه الكلمة حرفاً مطابقاً للحرف الموجود أعلى البطاقة.
- 8- مهارة قراءة الحروف: - يعطى الطفل درجة واحدة إذا قام برسم دائرة حول الحرف الذي يسمع صوته.
- يعطى الطفل درجة واحدة عن كل حرف يقرأه بصورة صحيحة.
- 9- مهارة مطابقة الكلمات: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل كلمة يقوم بتوصيلها بالكلمة المشابهة لها.
- 10- مهارة تحليل الكلمات: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل كلمة يقوم بتحليل حروفها بطريقة صحيحة.
- 11- مهارة دمج الكلمات: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل كلمة صحيحة يقوم بتكوينها من الحروف الموجودة أمامه.
- 12- مهارة قراءة الكلمات: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل كلمة يقوم بقراءتها بطريقة صحيحة.

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

13- مهارة فهم مدلول الكلمات: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل كلمة يقوم

بتوصيلها بالصورة التي تدل عليها.

14- مهارة مطابقة الجمل: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل جملة يقوم

بتوصيلها بالجملة المشابهة لها.

15- مهارة قراءة الجمل: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل جملة يقوم بقراءتها

بطريقة صحيحة.

16- مهارة فهم مدلول الجمل: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل كلمة يقوم

بتوصيلها بالصورة التي تدل عليها.

المحور الثاني: مهارة الكتابة

1- مهارة التآزر البصري الحركي:

أ- يعطى الطفل درجة واحدة إذا قام بتقليب صفحات الكتاب.

ب- يعطى الطفل درجة واحدة إذا قام بالقبض على القلم الرصاص/ الجاف

باليمنى (اليد المفضلة في الكتابة).

ج- يعطى الطفل درجة واحدة إذا أمسك بالقلم الرصاص/ الجاف بالإبهام

والسبابة والوسطى .

د- يعطى الطفل درجة واحدة إذا قام برسم نقط على ورقة بيضاء .

هـ- يعطى الطفل درجة واحدة إذا قام بتلوين الصورة دون أن يخرج عن إطارها.

و- يعطى الطفل درجة واحدة إذا قام بإكمال رسم ذيل البقرة من خلال السير

على النقاط.

ز- يعطى الطفل درجة واحدة إذا قام بالسير بالقلم داخل المتاهة للوصول إلى

الهدف.

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

- 2- مهارة نسخ بعض الأشكال: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل شكل يقوم بنسخه بطريقة صحيحة.
- 3- مهارة كتابة الحروف الهجائية: يعطى الطفل درجة واحدة على كل حرف يقوم بكتابتها بشكل صحيح.
- 4- مهارة تكلمة الكلمات بالحروف الناقصة: يعطى الطفل درجة واحدة على كل كلمة يقوم بإكمال الحرف الناقص فيها.
- 5- مهارة تحليل الكلمات: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل كلمة يقوم بتحليل حروفها وكتابة كل حرف في مكانه الصحيح.
- 6- مهارة نسخ الكلمات: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل كلمة يقوم بكتابتها بطريقة صحيحة.
- 7- مهارة تحليل الجمل: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل جملة يقوم بتحليل كلماتها وكتابة كل كلمة في مكانها الصحيح.
- 8- مهارة كتابة الجمل: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل جملة يقوم بكتابتها بطريقة صحيحة.

المحور الثالث: الحساب

- 1- مهارة التصنيف: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل صورة يقوم بتصنيف أشكالها حسب ما يلي
1- الأشكال الكبيرة 2- الأشكال الصغيرة 3- الأشكال الطويلة
4- الأشكال القصيرة 5- الأشكال المتشابهة 6- المجموعات المتشابهة).

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

2- مهارة المقارنة: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل صورة يقوم بتحديد

الشكل حسب ما يلي

1- الأكبر 2- الأصغر 3- الأطول 4- الأقصر 5- الأكثر

6- الأقل).

3- مهارة تحديد الأوضاع النسبية للأشياء: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل

صورة يقوم برسم دائرة حول الشيء الذي يقف

1- أعلى الشجرة 2- أسفل المنضدة 3- أمام الحائط 4- خلف

الكلب 5- يمين الطفل 6- يسار الشجرة 7- خارج السيارة 8-

داخل القفص.

4- مهارة التعرف على الأرقام: - يعطى الطفل درجة واحدة عن كل رقم يقوم

بقراءته بطريقة صحيحة.

- يعطى الطفل درجة واحدة إذا قام بتحديد الأرقام من (1 _ 9) من

الذاكرة بالترتيب.

- يعطى الطفل درجة واحدة إذا قام بكتابة الأرقام الناقصة في الشكل

الموجود أمامه.

- يعطى الطفل درجة واحدة إذا قام بكتابة الرقم اللاحق للأرقام الموجودة

أمامه.

- يعطى الطفل درجة واحدة إذا قام بتحديد الرقم السابق للأرقام الموجودة

أمامه.

- يعطى الطفل درجة واحدة إذا قام بتحديد الرقم الواقع بين الرقمين

الموجودين أمامه.

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

- 5- مهارة التعرف على القيمة العددية للأرقام:- يعطى الطفل درجة واحدة عن كل رقم يقوم بتوصيله بالصورة المكافئة له والتي تضم أشكالاً بنفس العدد أو القيمة.
- يعطى الطفل درجة واحدة عن كل صورة يقوم بعد الأشكال الموجودة بها وكتابة الرقم المساوي لها بصورة صحيحة.
- 6- مهارة مقارنة الأعداد: - يعطى الطفل درجة واحدة عن كل رقم يرسم دائرة حوله على اعتبار أنه الأكبر.
- يعطى الطفل درجة واحدة عن كل رقم يرسم دائرة حوله على اعتبار أنه الأصغر.
- يعطى الطفل درجة واحدة عن كل رقم يحدد أنه الأكبر ويضع أمامه علامة أكبر من.
- يعطى الطفل درجة واحدة عن كل رقم يحدد أنه الأكبر ويضع أمامه علامة أكبر من.
- 7- مهارة الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي: - يعطى الطفل درجة واحدة عن كل رقم صحيح يقوم بكتابته بحيث يكون مرتباً من الأصغر إلى الأكبر.
- يعطى الطفل درجة واحدة عن كل رقم صحيح يقوم بكتابته بحيث يكون مرتباً من الأكبر إلى الأصغر.
- 8- مهارة الجمع: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل مسألة يقوم بجمعها وكتابة الناتج الصحيح.

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

9- مهارة الطرح: يعطى الطفل درجة واحدة عن كل مسألة يقوم بطرحها وكتابة الناتج الصحيح.

10- مهارة التعرف على الأشكال الهندسية:- يعطى الطفل درجة واحدة عن كل شكل هندسي يشير إليه بعد سماع اسمه.

- يعطى الطفل درجة واحدة عن كل شكل هندسي ينطق اسمه بشكل صحيح.

- يعطى الطفل درجة واحدة عن كل شكل هندسي يقوم بتوصيله بالشيء المشابه له من البيئة المحيطة.

المعايير:

- يتم حساب مجموع الدرجات الخاصة بكل محور وذلك في جميع المحاور الثلاثة، والجدول التالي يوضح محاور المقياس، وعدد بنود كل محور، والدرجة الكلية لكل محور.

جدول (9) يوضح محاور المقياس وعدد بنود كل محور والدرجة الكلية لكل

محور

الدرجة الكلية للمحور	عدد البنود	المحور
104	16	القراءة
53	8	الكتابة
73	10	الحساب

بناءً على ما تقدم ونظراً لأن جميع عبارات المقياس في اتجاه واحد؛ فإن الدرجة المرتفعة لكل محور تشير إلى ارتفاع مستوى المهارات الأكاديمية

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

للأطفال، بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى انخفاض في مستوى المهارات الأكاديمية وفقا لجدول (8) الذي يحدد الدرجة التي توضح وجود انخفاض مستوى المهارات الأكاديمية على كل محور من محاور المقياس من خلال الإرباعيات.

جدول (10) يوضح الدرجات الخام المحددة للإرباعيين الأدنى والأعلى لكل محور من محاور المقياس

المحور	الإرباعي الأدنى	الإرباعي الأعلى
القراءة	62	76
الكتابة	25	36
الحساب	29	42

* إذا وقعت درجة الطفل في الإرباعي الأدنى فأنها تدل على أن الطفل يعاني من انخفاض في مستوى المهارات الأكاديمية، وإذا وقعت درجة الطفل في الإرباعي الأعلى فأنها تدل على أن الطفل يتمتع بارتفاع في مستوى المهارات الأكاديمية.

الخلاصة: لعل كل الإجراءات السابقة تشير إلى أن مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية للأطفال يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات، وبالتالي يصلح للاستخدام بدرجة عالية من الثقة.

المراجع

- 1- محمد صالح الأمام (2010) قضايا وآراء في التربية الخاصة. عمان، دار الثقافة.
- 2- جمال محمد الخطيب، منى صبحي الحديدي (2014) مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.
- 3- Arciuli, Joanne; Stevens, Kirsten; Trembath, David; Simpson, Ian, Craig (2013) The Relationship Between Parent Report of Adaptive Behavior and Direct Assessment of

- Reading Ability in Children With Autism Spectrum Disorder Journal of Speech, Language, and Hearing Research. Vol. 56,pp.1837–1844.
- 4- Bernard, Terrence, Jerome (2004) The effect of a student-chosen reinforcer on academic engagement during acquisition tasks in an elementary student with autism. Master thesis. Graduate school of the University of Texas-pan American.
 - 5- Brennan, Liran (2009) The Impact of visual supports on the basic counting skills of student with autism and typically developing preschool students, PhD thesis. Teachers College, Columbia University.
 - 6- Cakiroglua,Ahmet; Kuruyerb,Hayriye,Gul (2012) First grade Elementary School Student's Family Involvement in the Process of Reading and Writing Skills Acquisition. Social and Behavioral Sciences. Elsevier Ltd. Pp.5588 – 5592
 - 7- Chittleborough, Catherine R.;Mittinty, Murthy N.; Lawlor, Debbie A.; Lynch John W. (2014) Effects of Simulated Interventions to Improve School Entry Academic Skills on Socioeconomic Inequalities in Educational Achievement. Journal of Child Development,Vol.85, No.6, Pp. 2247–2262.
 - 8- Church,Catharine; Alisanski,Susan; Amanullah, Siraj (2000) The Social, Behavioral, and Academic Experiences of Children with Asperger Syndrome. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities. Vol.15, No.Pp.12-20.

- 9- Cole, Carolyn A (2008) Ten Weeks of Academic Intervention designed to Improve Math Word Problem solving among Middle School Students: Effects of a randomized pilot study. PhD thesis. University of South Carolina.
- 10- Duhon, Gary J.; Noell, George H.; Freeland, Jennifer T.; Dufrene, Brad A.; Gilbertson, Donna N. (2004) Identifying Academic Skill and Performance Deficits: The Experimental Analysis of Brief Assessments of Academic Skills. Applied Health and Educational Psychology. Vol.33, No.1, Pp.1-37.
- 11- Fallon, Karen A; Light, Janice; McNaughton, David; Drager, Kathryn; Fortain, Jillian (2015) An examination of parents and educators beliefs about the expected academic and social outcomes of inclusion for students with autism spectrum disorder. Ph.D. Michigan State University.
- 12- Graaf; Hove, van; Haveman M. (2013) More academics in regular schools? The effect of regular versus special school placement on academic skills in Dutch primary school students with Down syndrome. Journal of Intellectual Disability Research. Vol.57, No.1, pp. 21–38.
- 13- Haase, Vitor, Geraldi; Costa, Annelise, J'ulio; Chagas, Pedro, Pinheiro; Micheli Let'icia, Rettore; Wood, Guilherme (2012) Math Self-Assessment, but Not Negative Feelings, Predicts Mathematics Performance of Elementary School Children. Child Development Research. Vol.1, Pp.1-10.
- 14- Hammer, Carol (2004) The Effects of Direct Instruction on the Single-Word Reading Skills of Children Who Require Augmentative and Alternative

- Communication. Journal of Speech, Language, and Hearing research. Vol, 47. Pp.1424-1439.
- 15- Hojniski, Robin L.; Wood, Brenna K. (2012) Challenging Behavior and Early Academic Skill Development: An Integrated Approach to Assessment and Intervention. Young Exceptional Children. Vol.10, Pp.29-40.
- 16- Joseph, Laurice (2002) Facilitating Word recognition and spelling using Word Boxes and Word Sort phonic Procedures. School Psychology Review. Vol.31, No.1, Pp 122-129.
- 17- Katims David S. (2001) Literacy Assessment of Students with Mental Retardation: An Exploratory Investigation. Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities. Vol. 36 No.4, pp.363-372.
- 18- Kern, Lee; DuPaul, George J. Volpe, Robert J.; Sokol, Natalie G.; Arbolino, Lauren A.; Pipan, Mary; VanBrakle, John D. (2007) Multisetting Assessment-Based Intervention for Young Children at Risk for Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Initial Effects on Academic and Behavioral Functioning. School Psychology Review, Vol. 36, No. 2, pp. 237-255.
- 19- Koegel, Lynn, Kern; Singh, Anjileen, K.; Koegel, Robert L. (2010) Improving Motivation for Academics in Children with Autism. Journal of Autism and Developmental Disorder. Vol.40, pp. 1057-1066.
- 20- Kourea, Lefki; Cartelge, Gwendolyn; Musti-Rao, Shobana (2007) Improving the Reading Skills of

Urban Elementary Students Through Total Class Peer Tutoring. Remedial and Special Education. Vol.28, No.2,Pp 95–107.

- 21- Mary, Iype; Geetha, Roy; Kailas, Lalitha (2008) A pilot study to assess the pattern of reading writing and mathematical errors in nine to eleven year old children identified to have specific learning disability. Annals of Indian Academy of Neurology. Vol.1, No.2.
- 22- Murrah, William M. (2010) Comparing Self-Regulatory and Early Academic Skills as Predictors of Later Math, Reading, and Science Elementary School Achievement. PhD thesis. The Faculty of the Curry School of Education, University of Virginia.
- 23- Ozmen, Cengiz; Unay, Ali, Ihsan (2006) Building Structure Design as an Integral Part of Architecture: A Teaching Model for Students of Architecture. International Journal of Technology and Design Education. Vol.16, Pp.253–271.
- 24- Pelios, Lillian V.; MacDuff, Gregory S.; Axelrod, Saul (2003) The effects of a treatment package in establishing independent academic work skills in children with autism. Journal of Education and Treatment of Children. Vol.26, No.1, pp. 1-21.
- 25- Pierangelo, Roger;Giuliani,George (2008) Understanding Assessment in the special education Process: A step-by-step Guide for educators. California, Corwin Press.
- 26- Quinn, James P.(2011) Impact of the Inclusion of Students With Autism on the Academic Achievement of General Education Students. Ph.D. College of Education. thesis. Walden University.

- 27- Rago, David J. (2013) Investigating the Effects of a Sentence-Writing Strategy and a Self-Monitoring Procedure on the Writing Performance of Students with Autism Spectrum Disorder. Ph.D. University of Nevada, Las Vegas.
- 28- Ritchey, Kristen D.; Coker, David L. (2014) Identifying Writing Difficulties in First Grade: An Investigation of Writing and Reading Measures. Learning Disabilities Research & Practice. Vol.29, No.2, Pp.54-65.
- 29- Rutherford, Laura E.; Dupaul, George; Jitendra, Asha (2008) Examining the relationship between treatment outcomes for academic achievement and social skills in school-age children with attention-deficit hyperactivity disorder. Psychology in the Schools, Vol.45, No.2, Pp.145-157.
- 30- Shapiro, Edward S. (2011) Academic Skills Problems, Fourth Edition: Direct assessment and intervention. 4th Ed. The Guilford press.
- 31- Slye, Robyn (2015) The effects of a visual self-management strategy on the academic and behavioral performance of elementary students with autism spectrum disorders. Master thesis. Texas A&M University.
- 32- Turner, Stephen; Alborz, Alison (2003) Academic Attainments of Children with Down's Syndrome: A Longitudinal Study. The British Psychological Society. Vol.73, Pp. 563-583.
- 33- Viljaranta, Jaana; Aunola, Kaisa; Mullola, Sari; Virkkala, Johanna; Hirvonen, Riikka; Pakarinen, Eija; Nurmi, Jari-Erik (2015) Children's Temperament and

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

Academic Skill Development During First Grade: Teachers' Interaction Styles as Mediators. Child Development, Vol.86, No. 4, Pp.1191–1209.

- 34- Zima, Bonnie T.; Bussing, Regina; Freeman, Stephanny; Belin, Thomas R.; Forness, Steven R.(2000) Behavior Problems, Academic Skill Delays and School Failure Among School-Aged Children in Foster Care: Their Relationship to Placement Characteristics. Journal of Child and Family Studies, Vol.9, No.1, pp. 87–103.

ملحق (أ)

أسماء السادة المحكمين لمقياس المهارات الأكاديمية الأساسية لدى

الأطفال

م	الاسم	الوظيفة	الكلية/الجامعة
1	أ.د./ تهانى محمد عثمان منيب	أستاذ التربية الخاصة	كلية التربية جامعة عين شمس
2	د/ جمال محمد حسن نافع	مدرس التربية الخاصة	كلية التربية جامعة عين شمس
3	أ.د./ حسام الدين محمود عزب	أستاذ الصحة النفسية	كلية التربية جامعة عين شمس
4	د/ دعاء محمود زكى	مدرس التربية الخاصة	كلية التربية جامعة عين

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

شمس			
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	أستاذ مساعد التربية الخاصة	د/سلوى رشدي أحمد صالح	5
كلية التربية جامعة عين شمس	أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس	أ.د/عبد العزيز السيد الشخص	6
كلية التربية جامعة عين شمس	مدرس المناهج وطرق التدريس	د/محمد رجب	7
كلية التربية جامعة عين شمس	مدرس التربية الخاصة	د/محمد عبده حسيني	8
كلية التربية جامعة عين شمس	مدرس التربية الخاصة	د/محمود محمد الطنطاوي	9

ملحوظة: تم ترتيب أسماء السادة المحكمين أبجديًا.

ملحق (2)

نموذج رصد درجات مقياس تقييم المهارات الأكاديمية (قراءة، كتابة، حساب)
أولاً: مهارة القراءة

الدرجة	المهارة	رقم المهارة
6 5 4 3 2 1 صفر	مهارة تعرف أسماء الأشياء الموجودة في البيئة.	1
6 5 4 3 2 1 صفر	مهارة مطابقة الأشياء المتشابهة.	2
4 3 2 1 صفر	مهارة إدراك العلاقة بين الأشياء.	3
6 5 4 3 2 1 صفر	مهارة تمييز الأصوات.	4

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

6 5 4 3 2 1 صفر	مهارة تقليد الأصوات.	5
6 5 4 3 2 1 صفر	مهارة تعرف شكل الحرف.	6
6 5 4 3 2 1 صفر 7	مهارة تحديد أشكال الحرف في الكلمة.	7
6 5 4 3 2 1 صفر 12 11 10 9 8 7	مهارة قراءة الحروف.	8
6 5 4 3 2 1 صفر	مهارة مطابقة الكلمات.	9
6 5 4 3 2 1 صفر	مهارة تحليل الكلمات.	10
6 5 4 3 2 1 صفر	مهارة دمج الكلمات.	11
6 5 4 3 2 1 صفر 9 8 7	مهارة قراءة الكلمات.	12
6 5 4 3 2 1 صفر	مهارة فهم مدلول الكلمات.	13
6 5 4 3 2 1 صفر	مهارة مطابقة الجمل.	14
6 5 4 3 2 1 صفر	مهارة قراءة الجمل.	15
6 5 4 3 2 1 صفر	مهارة فهم مدلول الجمل.	16
مجموع الدرجات:		

ثانياً: مهارة الكتابة

الدرجة	المهارة	رقم المهارة
5 4 3 2 1 صفر 7 6	مهارة التأزر البصري الحركي.	1
5 4 3 2 1 صفر 7 6	مهارة نسخ بعض الأشكال.	2

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

5 4 3 2 1 صفر 6 9 8 7	مهارة كتابة الحروف الهجائية.	3
5 4 3 2 1 صفر 6	مهارة تكلمة الكلمات بالحروف الناقصة.	4
5 4 3 2 1 صفر 6	مهارة تحليل الكلمات.	5
5 4 3 2 1 صفر 6	مهارة نسخ الكلمات.	6
5 4 3 2 1 صفر 6	مهارة تحليل الجمل.	7
5 4 3 2 1 صفر 6	مهارة كتابة الجمل.	8
مجموع الدرجات:		

ثالثاً: مهارة الحساب

رقم المهارة	المهارة	الدرجة
1	مهارة التصنيف.	صفر 1 2 3 4 5 6
2	مهارة المقارنة.	صفر 1 2 3 4 5 6
3	مهارة تحديد الأوضاع النسبية للأشياء.	صفر 1 2 3 4 5 6 7 8
4	مهارة التعرف على الأرقام.	صفر 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5	مهارة التعرف على القيمة العددية للأرقام.	صفر 1 2 3 4 5 6 7
6	مهارة مقارنة الأعداد.	صفر 1 2 3 4 5 6 7 8
7	مهارة الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي.	صفر 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
8	مهارة الجمع.	صفر 1 2 3 4
9	مهارة الطرح.	صفر 1 2 3 4
10	التعرف على الأشكال الهندسية.	صفر 1 2 3 4 5 6 7 8 9
مجموع الدرجات:		

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

درجات المقياس الحالي (لكل محور من محاور المقياس)

الدرجة	المحور	م
	القراءة	1
	الكتابة	2
	الحساب	3

ملحق (3)

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية لدى الأطفال

اسم الطفل:..... الجنس (ذكر/ أنثى)

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

تاريخ الميلاد:..... السن:.....
المدرسة:..... الصف الدراسي:.....
القائم بالإشراف على تطبيق المقياس:.....
تاريخ التطبيق : / /

أولاً القراءة

1- مهارة تعرف أسماء الأشياء الموجودة في البيئة:

وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على تعرف أسماء بعض الأشياء التي تحيط به في البيئة، وذكر اسمها بوضوح".
أ- نطلب من الطفل أن ينظر إلى كل صورة من الصور الآتية، ثم يذكر اسمها بوضوح (بص لكل صورة وقول اسمها):



2- مهارة مطابقة الأشياء المتشابهة:

وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على مطابقة صورة بمجموعة من الصور واختيار الصورة المماثلة لها تماماً".

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

أ- نطلب من الطفل أن يصل الصورة الموجودة في الجانب الأيمن بالصورة المشابهة لها في العمود الأيسر (وصل الصورة بالصورة اللي زيها):



ب- نطلب من الطفل أن يصل كل صورة من العمود الأيمن بالصورة المشابهة لها في العمود الأيسر (وصل كل صورة بالصورة اللي زيها):



() العدد الأربعون (الجزء الأول "أ") 2016

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله



ج- نطلب من الطفل أن يصل كل صورة من العمود الأيمن، بالصورة المشابهة لها في العمود الأيسر (وصل كل صورتين زي بعض):



201

العدد

()

نفسية 67



مجلة ك

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال



3- مهارة إدراك العلاقة بين الأشياء :

وتعرف إجرائياً على أنها " قدرة الطفل على تحديد الأشياء ذات العلاقة مع بعضها البعض".

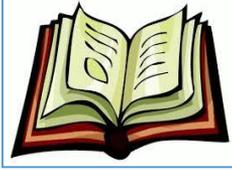
أ- نطلب من الطفل أن يصل الصورة الموجودة بالجانب الأيمن بالصورة المرتبطة بها بالعمود الأيسر (وصل الصورة بالصورة المناسبة لها):



العدد الأربعة

()

مجلة كلية



ب- نطلب من الطفل أن يصل كل صورة بالعمود الأيمن بالصورة المرتبطة بها بالعمود الأيسر (وصل كل صورة بالصورة المناسبة لها):



4- مهارة تمييز الأصوات:

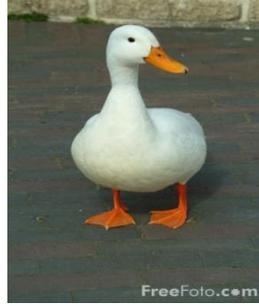
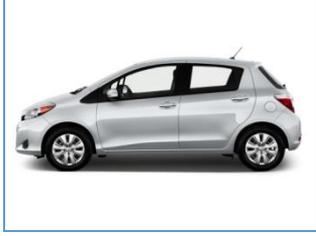
وتعرف إجرائياً على أنها " قدرة الطفل على تمييز أصوات الأشياء

المحيطة به، والتعرف عليها من خلال سماع صوتها".

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

أ- نطلب من الطفل أن يستمع إلى الأصوات الآتية ثم يشير إلى الصورة

التي يعبر عنها كل صوت (اسمع الصوت ده وقول صوت إيه):

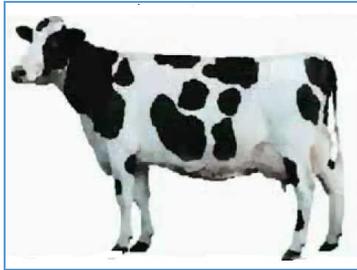


5- مهارة تقليد الأصوات:

وتعرف إجرائياً على أنها " قدرة الطفل على تقليد أصوات الأشياء الموجودة في الصور".

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

أ- نطلب من الطفل أن ينظر إلى الصور الآتية ثم يقلد صوت الشيء الذي يعبر عنه (بص لكل صورة وقلد صوتها):



6- مهارة تعرف شكل الحرف:

وتعرف إجرائياً على أنها " قدرة الطفل على تعرف أشكال الحروف الهجائية، والمطابقة بين الحروف الهجائية المتشابهة".

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

أ- نطلب من الطفل أن يضع دائرة حول الحرف المماثل لكل حرف من الحروف الموجود في العمود الأول (ضع دائرة حول الحرف المشابه للحرف الموجود في العمود الأول):

(2)			(1)
و	س	غ	و
ص	س	ش	س
ن	ف	ق	ق

ب- نطلب من الطفل أن يصل كل حرف بالعمود الأول بنظيره في العمود الثاني (وصل كل حرف بالحرف اللي زيّه):

(2)	(1)
ي	أ
أ	ش
ش	ي

7- مهارة تحديد أشكال الحرف في الكلمة:

وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على تحديد الاختلاف في أشكال الحرف تبعاً لموقعه في الكلمة بداية ووسط ونهاية".

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

أ- نطلب من الطفل أن يضع خطأً تحت الحرف الموجود بالكلمة والمطابق
للحرف الموجود أعلى البطاقة (بص للحرف وضع دائرة حول الكلمة اللي بها
نفس شكل الحرف):

	
قفص	صقر

	
جمل	شجر

	
بندق	قارب

	
كلب	برج

ب- نطلب من الطفل أن يضع دائرة حول الحرف الأول من أسماء الصور الآتية:

(بص للصورة وضع دائرة حول الحرف الأول من اسمها)



(س - ق - د)



(ع - ت - ص)



(ي - ش - ل)

8- مهارة قراءة الحروف الهجائية:

وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على المطابقة بين شكل الحرف وصوته المنطوق."

أ- نطلب من الطفل أن يستمع جيداً ثم يضع دائرة حول الحرف الذي يسمع صوته (ضع دائرة حول كل حرف تسمعه):

ق

ب

س

د

ج

ي

ب- نطلب من الطفل أن يقرأ الحروف الآتية (ده حرف إيه؟):

ز - ع - ك	أ - ن - م
-----------	-----------

9- مهارة مطابقة الكلمات:

وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على مطابقة الكلمات المتشابهة مع بعضها البعض".

أ- نطلب من الطفل أن يضع دائرة حول الكلمة المماثلة للكلمة التي تقع في العمود الأول (ضع دائرة حول الكلمة اللي زي الكلمة الموجودة بالعمود الأيمن):

رمان	سماة	أخت تين	سمة تين
لمع	علم	عمل	علم

ب- نطلب من الطفل أن يصل بين الكلمات المتشابهة مع بعضها البعض (وصل كل كلمة بالكلمة اللي زيها):

رأس

خبز

خبز

كتاب

10- مهارة تحليل الكلمات:

وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على تقسيم أو تجزئة الكلمة إلى حروف وكتابة الحروف مفردة".

أ- نطلب من الطفل أن يحل الكلمات التالية ويكتب كل حرف في المكان المخصص له (بص للكلمة واكتب كل حرف من حروفها مكانه):

تين

كلب

موز

...

...

...

ب- نطلب من الطفل أن يحل الكلمات التالية إلى حروف (بص للكلمة واكتب كل حرف من حروفها مكانه):

- ورد: (..../..../....)

- فيل: (...../...../.....)

- شجرة: (...../...../...../.....)

11- مهارة دمج الحروف لتكوين كلمات:

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على المزج بين مجموعة متفرقة من الحروف لتكوين الكلمة"

أ- نطلب من الطفل تكوين كلمات من الحروف التالية (أمامك مجموعة حروف بص فيها وكون منها كلمة):

- ز - م - و
- ن - ي - ت
- م - س - ك - ة

ب- نطلب من الطفل تكوين كلمات من الحروف التالية (أمامك مجموعة حروف بص فيها وكون منها كلمة):

- م - أ - ي
- ي - ب - أ
- س - م - ب - ة

12- مهارة قراءة الكلمات:

وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على قراءة الكلمات بوضوح، والتي تتمثل في قراءة كلمات مكونة من حرفين (مقطع صوتي واحد)، وقراءة كلمات مكونة من ثلاثة حروف، وقراءة كلمات مكونة من أربعة حروف".

أ- قراءة كلمات مكونة من حرفين (مقطع صوتي واحد):

- نطلب من الطفل أن يقرأ الكلمات الآتية (أقرأ الكلمات دي):

أب

بط

جد

ب- قراءة كلمات مكونة من ثلاثة حروف:

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

- نطلب من الطفل أن يقرأ الكلمات الآتية (أقرأ الكلمات دي):

كلب

قلم

باب

ج- قراءة كلمات مكونة من أربعة حروف:

نطلب من الطفل أن يقرأ الكلمات الآتية (أقرأ الكلمات دي):

شباك

كتاب

13- مهارة فهم مدلول الكلمات:

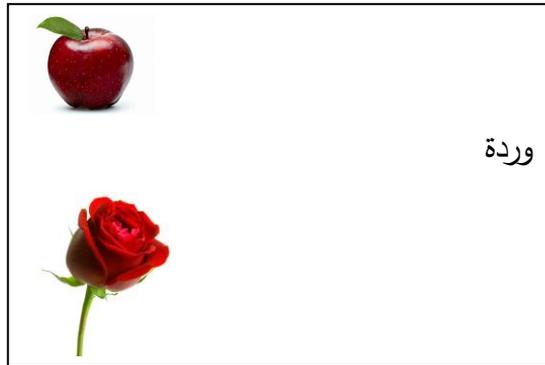
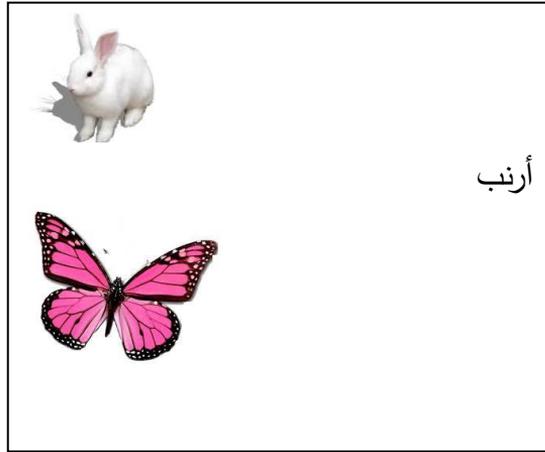
وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على فهم ما تدل عليه الكلمات من أشياء محسوسة".

أ- نطلب من الطفل أن يقرأ الكلمة ويصلها بالصورة التي تدل عليها (أقرأ الكلمة ووصلها بالصورة المناسبة لها):



شجرة

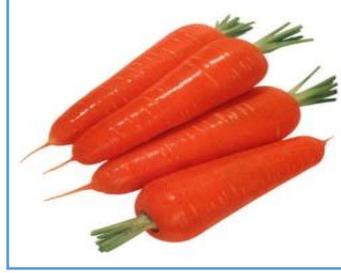




ب- نطلب من الطفل أن يصل كل كلمة بالصورة الدالة عليها (أقرأ كل كلمة ووصلها بالصورة المناسبة لها):



جزر



قطار



أسد

14- مهارة مطابقة الجمل:

وتعرف إجرائياً على أنها " قدرة الطفل على مطابقة الجمل المتشابهة مع بعضها البعض، والتي تتمثل في مطابقة جمل من كلمتين، ومطابقة جمل من ثلاث كلمات " .

أ- مطابقة جمل من كلمتين:

- نطلب من الطفل أن يصل كل جملة في العمود الأيمن بالجملة المماثلة لها في العمود الأيسر (وصل كل جملة بالجملة اللي زيها):

حديقة الحيوان

العدد الأربعة

()

نفسية 80

أسرة سعيدة

أنا أحمد

حديقة الحيوان

أسرة سعيدة

أنا أحمد

أمي طبيبة

ب- مطابقة جمل من ثلاث كلمات:

- نطلب من الطفل أن يصل كل جملة مع مثلتها (وصل كل جملة

بالجملة اللي زيها):

زار باسم جده

أمي أعلى الناس

الجمال شرب الماء

زار باسم جده

أمي أعلى الناس

الجمال شرب الماء

أنا أحب أمي

15- مهارة قراءة الجمل:

وتعرف إجرائياً على أنها " قدرة الطفل على قراءة الجمل بوضوح، والتي تتمثل في قراءة جملة مكونة من كلمتين، وقراءة جملة مكونة من ثلاث كلمات".

أ- قراءة جملة مكونة من كلمتين:

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

- نطلب من الطفل أن يقرأ الجمل الآتية (أقرأ الجمل دي):

أحب أمي

الفيل كبير

أخي باسم

ب- قراءة جملة مكونة من ثلاث كلمات:

- نطلب من الطفل أن يقرأ الجمل الآتية (أقرأ الجمل دي):

الجمل يأكل العشب

ألعب مع الأطفال

أنا أحب أخي

16- مهارة فهم مدلول الجمل:

وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على فهم ما تدل عليه الجمل من معنى وتوصيلها بالصورة المناسبة لها".

أ- نطلب من الطفل أن يقرأ الجملة ثم يصلها بالصورة الدالة عليها (أقرأ

الجملة ووصلها بالصورة المناسبة لها):



البنيت تكتب



ب- نطلب من الطفل أن يصل كل جملة بالصورة الدالة عليها (أقرأ كل جملة ووصلها بالصورة المناسبة لها):



تفاحة حمراء



فيل كبير



وردة صفراء

ثانياً الكتابة

1- مهارة التآزر البصري الحركي:

وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على القيام بالتآزر ما بين حركة العينين واليد في التعامل مع الأشياء كتقليب صفحات الكتاب، ومسك القلم

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

بطريقة صحيحة، ورسم نقط على ورقة بيضاء والتلوين داخل إطار، ورسم صورة من خلال السير على النقاط، والسير بالقلم داخل متاهة للوصول إلى الهدف".

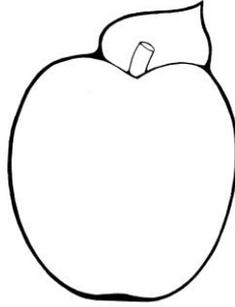
أ- نطلب من الطفل أن يقلب صفحات الكتاب.

ب- نطلب من الطفل أن يقبض على القلم الرصاص/ الجاف باليد اليمنى (اليد المفضلة في الكتابة).

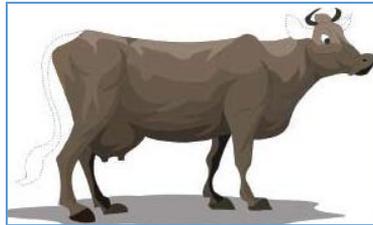
ج- نطلب من الطفل أن يممسك القلم الرصاص/ الجاف بالإبهام والسبابة والوسطى .

د- نطلب من الطفل أن يرسم نقط على ورقة بيضاء .

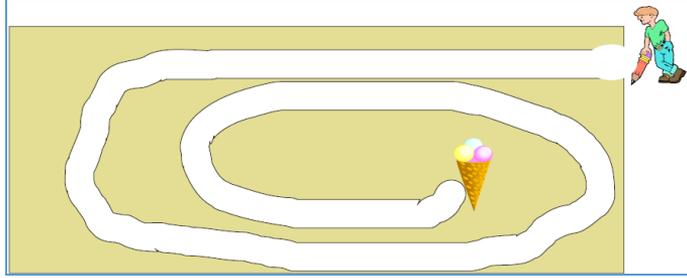
هـ- نطلب من الطفل أن يلون التفاحة الآتية دون أن يخرج عن إطارها:



و- نطلب من الطفل أن يكمل رسم ذيل البقرة من خلال السير على النقاط:



ز- نطلب من الطفل أن يسير بالقلم داخل المتاهة للوصول إلى الهدف (وصل الولد للبسكويت):



2- مهارة نسخ بعض الأشكال:

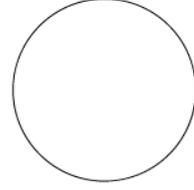
وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على رسم ما قام به المعلم من أشكال" (نقول للطفل ارسم زي ده).
أ- نطلب من الطفل أن ينسخ خطأ رأسياً.



ب- نطلب من الطفل أن ينسخ خطأ أفقياً.

.....

ج- نطلب من الطفل أن ينسخ شكل دائرة.



.....

د- نطلب من الطفل أن ينسخ خط متعرج (زجاج).



.....

ه- نطلب من الطفل أن ينسخ شكل علامة الجمع.

.....

+

و- نطلب من الطفل أن ينسخ وتر أيمن.

.....

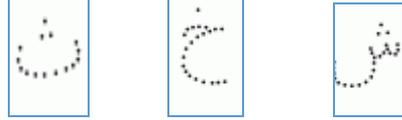
ز- نطلب من الطفل أن ينسخ وتر أيسر.

.....

3- مهارة كتابة الحروف الهجائية:

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على كتابة ما قام المعلم بكتابته من حروف منقوطة، ونسخ الحروف الهجائية التي قام المعلم بكتابتها".
أ- نطلب من الطفل أن ينسخ الحروف الهجائية التالية من خلال السير على النقاط:



ب- نطلب من الطفل أن ينسخ الحروف الهجائية الآتية (اكتب الحروف دي):

ي	ص	أ
.....

ج- نطلب من الطفل أن يكتب الحروف الأبجدية الآتية من الذاكرة بعد أن يسمعها (اكتب حرف....).

س _ ع _ ل

4- مهارة تكملة الكلمات بالحروف الناقصة:

وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على تكملة الكلمات من خلال اختيار الحرف الناقص ثم كتابته، وكتابة الحرف الأول من الكلمة".

أ- نطلب من الطفل أن يحدد الحرف الناقص في كل كلمة من تلك الحروف الموجودة بين القوسين ثم يكتبه ليكمل الكلمة (اختر الحرف الناقص ثم اكتبه):
خب... (ع - ز - م)



(خ - س - ف)

بطي....



(ق - ب - ض)

كل....



ب- نطلب من الطفل أن ينظر إلى الصورة ويكتب الحرف الأول الناقص من الاسم (أكمل الحرف الأول الناقص من الكلمة):



يل....



.....مل



.....طة

5- مهارة تحليل الكلمات:

وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على تقسيم الكلمة إلى حروف وكتابة الحروف مفردة".

أ- نطلب من الطفل أن يحلل الكلمات التالية ويكتب كل حرف في المكان المخصص له (بص للكلمة واكتب كل حرف من حروفها مكانه):

طفل	قطه	جدي
...

ب- نطلب من الطفل أن يحلل الكلمات التالية إلى حروف (بص للكلمة واكتب كل حرف من حروفها مكانه):

- أخي: (...../...../.....)

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

- ولد: (...../...../.....)

- بقرة: (...../...../.....)

6- مهارة نسخ الكلمات:

أ- نطلب من الطفل كتابة كل كلمة بجوار الصورة (أكتب الكلمات دي بجوار الصور):

أسد

.....



بطة

.....



عنب

.....



ب- نطلب من الطفل كتابة الكلمات الآتية بخط واضح (أكتب الكلمات دي بخط واضح):

رمان

شجرة

توت

.....

.....

.....

7- مهارة تحليل الجمل:

وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على تقسيم الجملة إلى كلمات وكتابة الكلمات مفردة".

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

أ- تحليل جملة من كلمتين:

- نطلب من الطفل أن يحلل الجمل التالية ويكتب كل كلمة في المكان المخصص لها (بص للجملة واكتب كل كلمة في مكانها):

أحب التفاح	فيل كبير	بقرة جدي
.....

ب- تحليل جملة من ثلاث كلمات:

- نطلب من الطفل أن يحلل الجمل التالية ويكتب كل كلمة في المكان المخصص لها (بص للجملة واكتب كل كلمة في مكانها):

الفيل يأكل العشب	هذا أخي باسم	أحب أبي وأمي
.....

8- مهارة كتابة الجمل:

وتعرف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على كتابة ما قام المعلم بكتابته من جمل، والتي تتمثل في كتابة جملة من كلمتين، وكتابة جملة من ثلاث كلمات".

أ- كتابة جملة من كلمتين:

- نطلب من الطفل كتابة الجمل الآتية بخط واضح (اكتب الجمل دي بخط واضح):

أسرة سعيدة	هذا أبي	أنا بسمة
.....

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله

ب- كتابة جملة من ثلاث كلمات:

- نطلب من الطفل كتابة الجمل الآتية بخط واضح (اكتب الجمل دي

بخط واضح):

ألعب مع الأطفال

زار باسم جده

أنا أحب أمي

.....

.....

.....

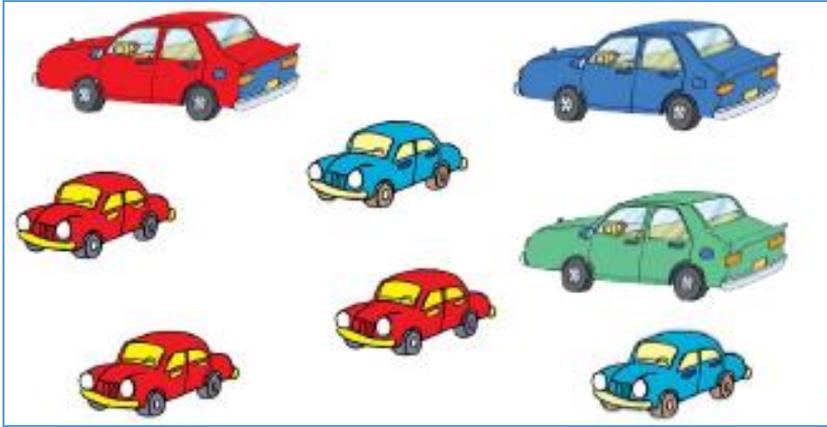
ثالثاً: الحساب

أولاً: مهارة التصنيف:

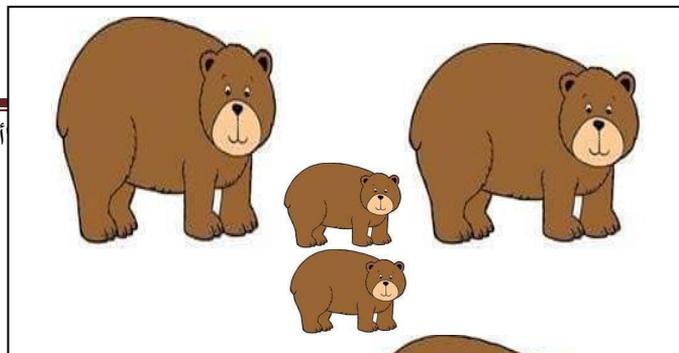
تعرف مهارة التصنيف إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على تقسيم خليط من الأشياء إلى مجموعات متجانسة، ويمكن التصنيف وفقاً للحجم (صغير/ كبير)، أو وفقاً للطول (طويل/ قصير)، أو وفقاً للنوع".

1- تصنيف الأشياء وفقاً للحجم (صغير/ كبير):

- نطلب من الطفل أن يرسم دائرة حول الأشكال كبيرة الحجم:



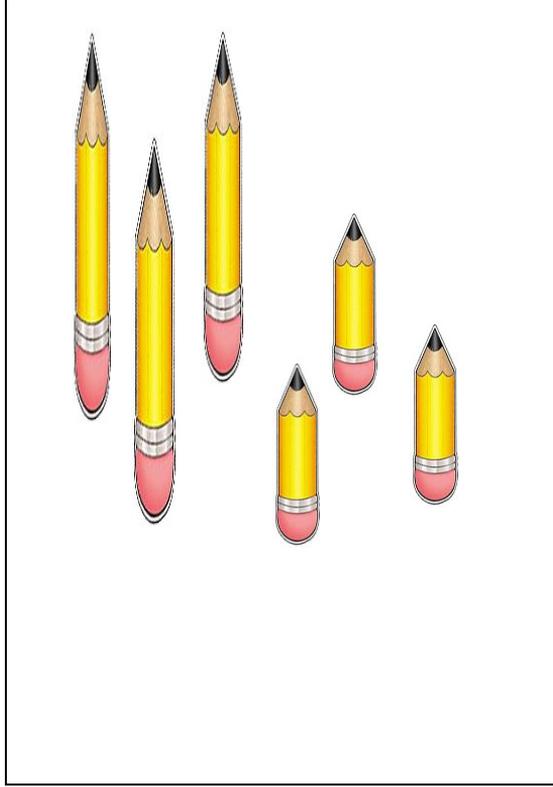
- نطلب من الطفل أن يرسم دائرة حول الأشكال صغيرة الحجم:



2- تصنيف الأشياء وفقا للطول (طويل/ قصير):

- نطلب من الطفل أن يرسم دائرة حول الأقلام الطويلة:

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله



- نطلب من الطفل أن يرسم دائرة حول الأولاد القصار:



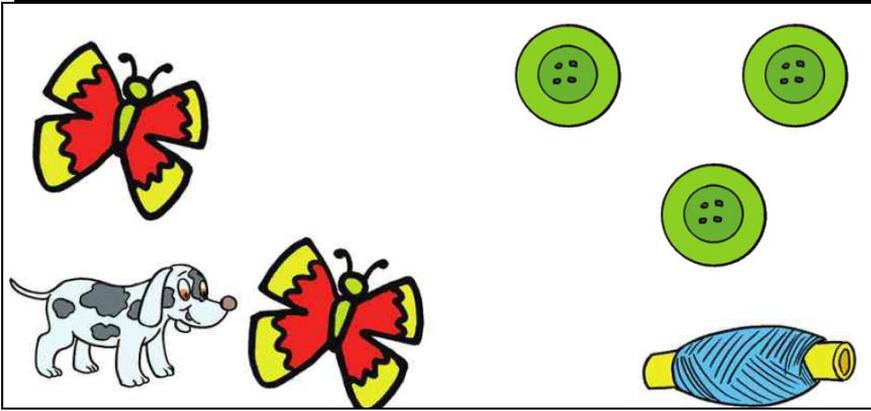
2016

مجلة كلية التربية

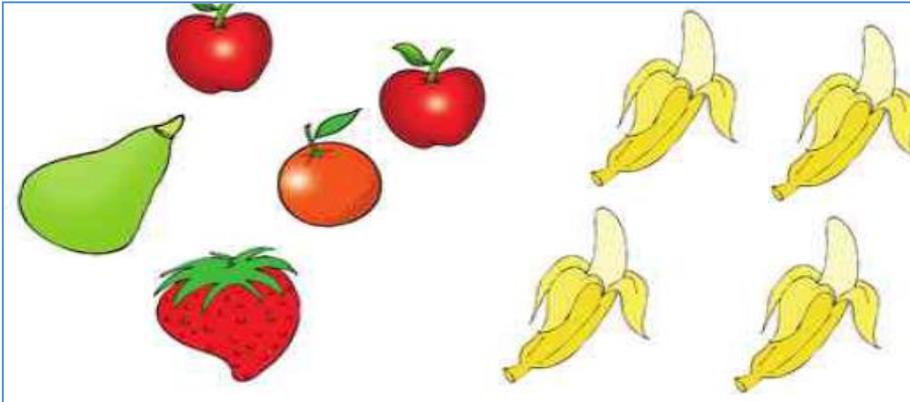
3- تصنيف مجموعات الأشياء وفقا للنوع:

1- نطلب من الطفل أن يقوم برسم دائرة حول المجموعات المتشابهة:

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله



- نطلب من الطفل أن يقوم بوضع دائرة حول المجموعات المتشابهة:



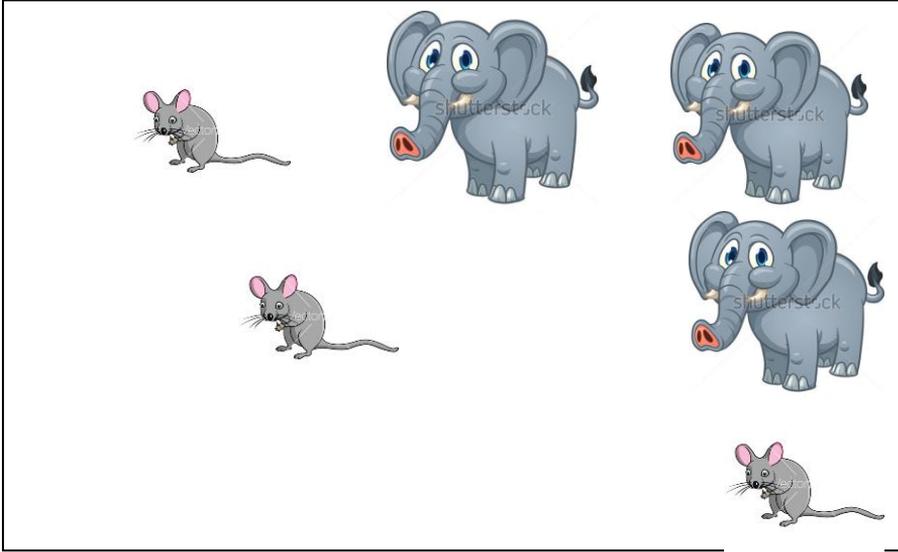
ثانياً: مهارة المقارنة:

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

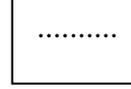
تعرف مهارة المقارنة إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على إيجاد العلاقة بين شيئين أو مجموعتين من الأشياء معتمداً في ذلك على وجود بعض الخواص أو الصفات المميزة لهما والتي تتخذ كأساس للمقارنة، ويمكن المقارنة وفقاً للحجم (كبير / صغير)، والطول (طويل / قصير)، والكم (كثير / قليل)".

1- المقارنة وفقاً للحجم (كبير / صغير).

- نطلب من الطفل أن يحدد أيهما أكبر حجماً مجموعة الأفيال أم مجموعة الفئران:

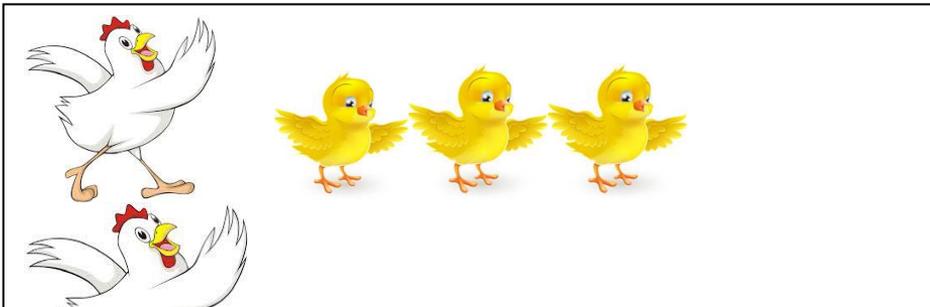


أيهما أكبر حجماً مجموعة الأفيال أم مجموعة الفئران:



- نطلب من الطفل أن يحدد أيهما أصغر حجماً مجموعة الدجاجات أم

مجموعة الكتاكيت:



- أيهما أصغر حجماً مجموعة الدجاجات أم مجموعة الكتاكيت:

2- المقارنة وفقاً للطول (طويل / قصير).

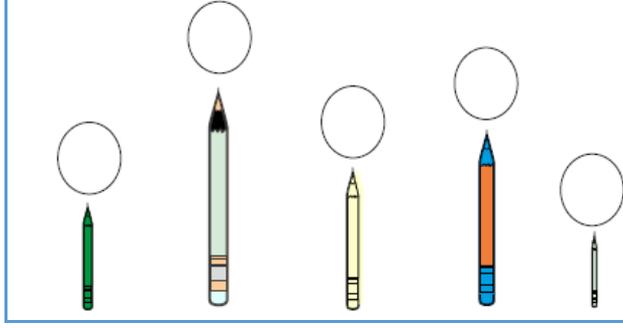
- نطلب من الطفل أن يضع علامة صح (✓) تحت النخلة الأطول:



- نطلب من الطالب أن يضع علامة صح (✓) في مربع فوق القلم

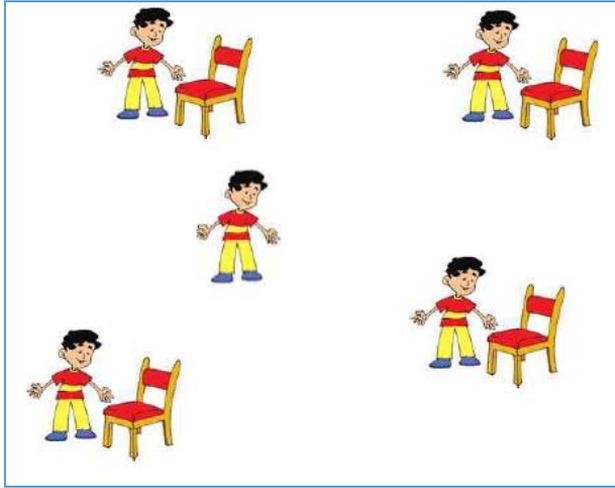
الأقصر:

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال



3- المقارنة وفقاً للكم (كثير/ قليل):

- نطلب من الطفل أن يعد الكراسي والأولاد الموجودين بالصورة ويحدد أيهما أكثر من حيث العدد:

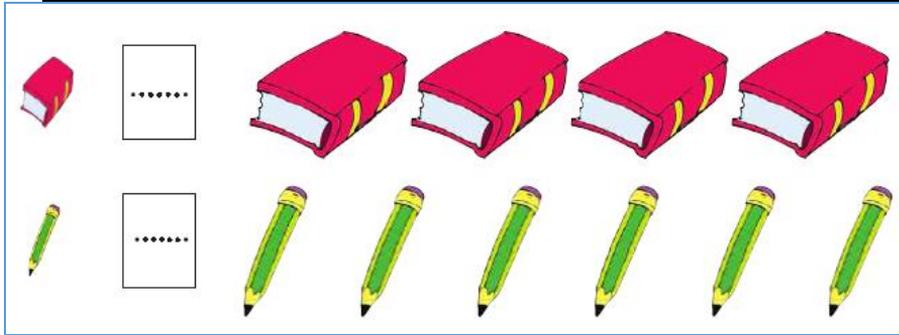


- أيهما أكثر عدد الأولاد أم عدد الكراسي:



- نطلب من الطفل أن يعد الكتب والأقلام الموجودين بالصورة ثم يحدد أيهما أقل من حيث العدد:

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله



ثالثاً: مهارة تحديد الأوضاع النسبية للأشياء:

وتعرف إجرائياً بأنها "قدرة الطفل على تحديد وضع الشيء بالنسبة لشيء آخر، أعلى/أسفل - يمين/شمال - أمام/خلف - داخل/خارج."

1- فوق / تحت:

- نطلب من الطفل رسم دائرة حول العصفور الذي أعلى الشجرة:



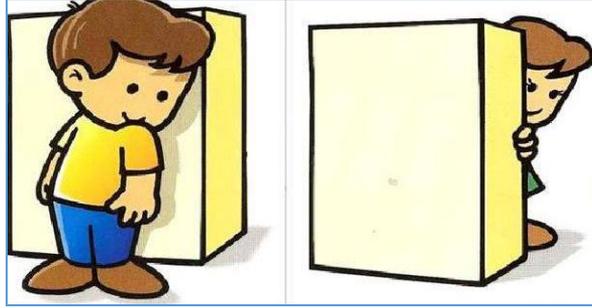
- نطلب من الطفل رسم دائرة حول الكرة أسفل المنضدة:





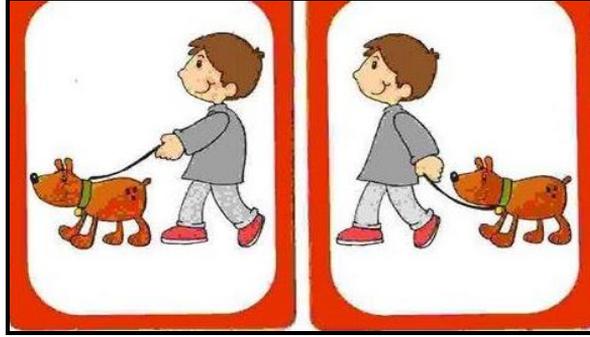
2- أمام / خلف (وراء):

- نطلب من الطفل أن يرسم دائرة حول الولد الواقف أمام الحائط:



- نطلب من الطفل أن يضع دائرة حول الكلب الموجود خلف (وراء) الولد:

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله



3- يمين / يسار:

- نطلب من الطفل أن يرسم دائرة حول الكتب الموجودة على يمين
الطفل:



- نطلب من الطفل أن يرسم دائرة حول الشيء الموجود على يسار
الشجرة:



الأربعون (الجزء الأول "أ") 2016

ملوم النفس



4- داخل / خارج:

- نطلب من الطفل أن يرسم دائرة حول البنت التي تقف خارج السيارة:



- نطلب من الطفل أن يرسم دائرة حول العصفورة الموجودة داخل القفص:



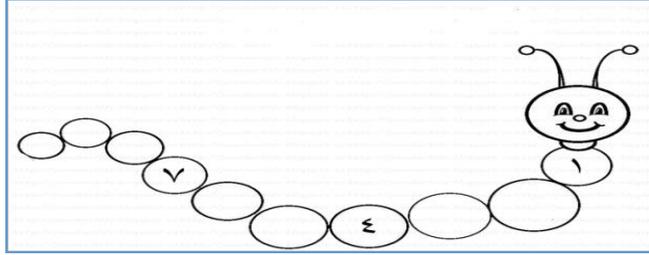
رابعاً: مهارة التعرف على الأرقام:

- تعرف إجرائياً بأنها "قدرة الطفل على تسمية الأرقام وقراءتها وترديدها من الذاكرة، وعد مجموعة محددة من الأشياء وكتابة عددها، وتحديد الرقم السابق والرقم اللاحق لمجموعة محددة من الأرقام".
- 1- نطلب من الطفل قراءة الأرقام التالية:



2- نطلب من الطفل ترديد الأرقام من (1 _ 9) من الذاكرة بالترتيب.

3- نطلب من الطفل كتابة الأرقام الناقصة في تتابع رقمي.



4- نطلب من الطفل تحديد الرقم اللاحق (ما بعده) لمجموعة محددة من



الأرقام.

5- نطلب من الطفل تحديد الرقم السابق (ما بعده) لمجموعة محددة من



الأرقام.

6- نطلب من الطفل تحديد الرقم الواقع بين رقمين محددتين.



مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

خامساً: مهارة التعرف على القيمة العددية للأرقام:

1- نطلب من الطفل توصيل كل رقم بالصورة المكافئة له والتي تضم أشكالاً بنفس العدد أو القيمة.



1

6



5



3

2- نطلب من الطفل عد الأشكال الموجودة في كل صورة وكتابة الرقم المساوي لها.



.....

.....

.....

سادساً: مهارة مقارنة الأعداد:

تعرف إجرائياً بأنها "قدرة الطفل على تحديد الرقم الأكبر أو تحديد الرقم الأصغر من بين رقمين محددين"

1- نطلب من الطفل رسم دائرة حول الرقم الأكبر من بين كل رقمين مما يلي.

(ارسم دائرة حول الرقم الأكبر)

6 _____ 2
4 _____ 8

2- نطلب من الطفل رسم دائرة حول الرقم الأصغر من بين كل رقمين مما يلي.

(ارسم دائرة حول الرقم الأصغر)

3 _____ 1
2 _____ 7

3- نطلب من الطفل تحديد الرقم الأكبر من بين رقمين بوضع علامة أكبر من ">".

2 _____ 5
9 _____ 6

4- نطلب من الطفل تحديد الرقم الأصغر من بين رقمين بوضع علامة أصغر من "<".

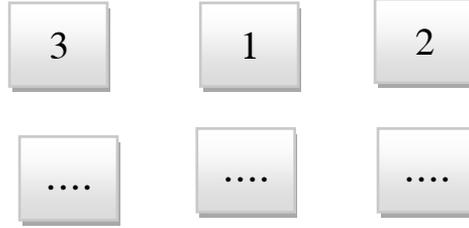
7 _____ 3
4 _____ 8

سابعاً: مهارة الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي:

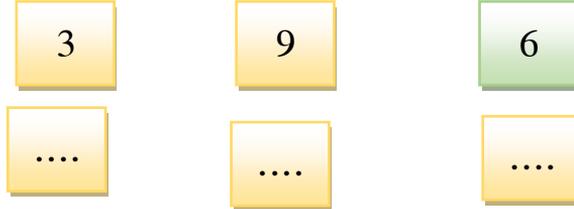
مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

تعرف إجرائياً بأنها "قدرة الطفل على تنظيم مجموعة من الأرقام لنحصل على مجموعة مرتبة من الأرقام في اتجاه محدد، وتتضمن ترتيب مجموعة من الأرقام تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر)، وتنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر)".
1- مهارة الترتيب التصاعدي:

أ- نطلب من الطفل تحديد الرقم الأصغر ثم الذي يليه:

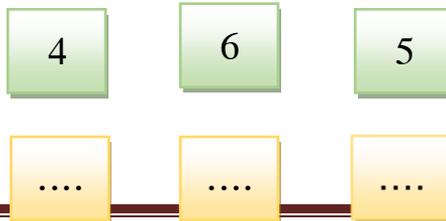


ب- نطلب من الطفل ترتيب الأرقام الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

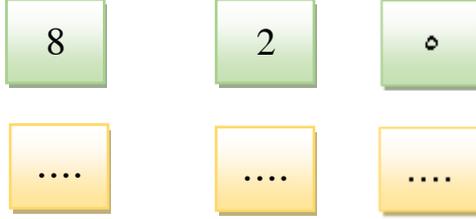


2- مهارة الترتيب التنازلي:

أ- نطلب من الطفل تحديد الرقم الأكبر ثم السابق له:



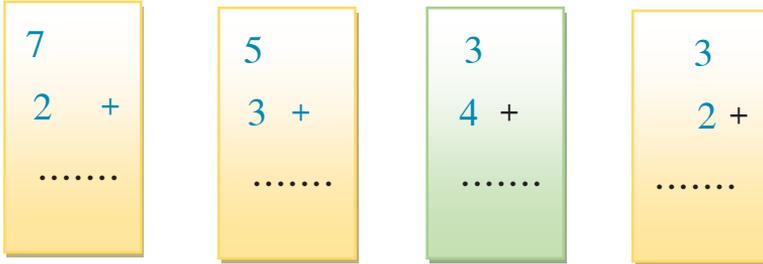
أ- نطلب من الطفل ترتيب الأرقام الآتية من الأكبر إلى الأصغر:



ثامناً: مهارة الجمع:

تعرف مهارة الجمع إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على إضافة شيء إلى شيء، أو رقم إلى رقم آخر، وكتابة الناتج الصحيح".

- نطلب من الطفل حل المسائل الآتية:

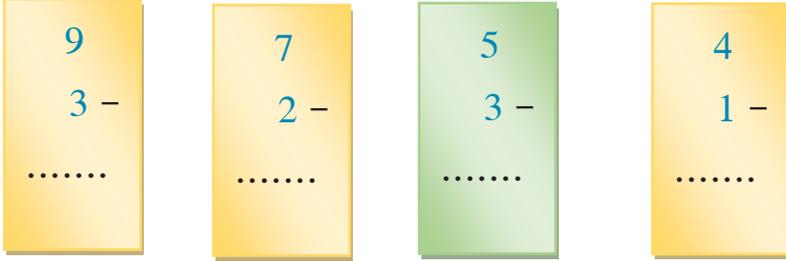


تاسعاً: مهارة الطرح:

تعرف مهارة الطرح إجرائياً على أنها "قدرة الطفل على إنقاص رقم من رقم آخر أكبر منه، وكتابة الناتج الصحيح".

مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

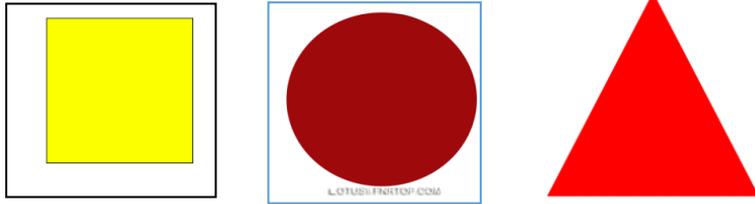
- نطلب من الطفل حل المسائل الآتية:



عاشراً: مهارة التعرف على الأشكال الهندسية:

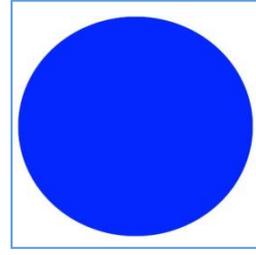
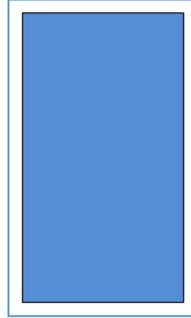
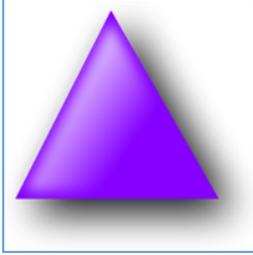
تعرف إجرائياً "على أنها مهارة الطفل على التعرف على الأشكال الهندسية المختلفة (الدائرة، المثلث، المربع، المستطيل) والتعرف على الأشياء المشابهة لها من البيئة المحيطة به".

1- نطلب من الطفل الإشارة إلى الشكل الهندسي عند نطق اسمه:

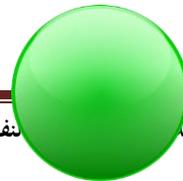


2- نطلب من الطفل نطق اسم الشكل الهندسي عند عرضه عليه:

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان أ.م.د. السيد يس التهامي أ. الشيماء محمد عبد الله



3- نطلب من الطفل أن يوصل كل شكل هندسي بالشيء المشابه له من البيئة المحيطة:



مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال

